

普通高等学校师范类专业认证
(中学教育第二级)
自评报告

学校：江苏师范大学

专业：体育教育

完成时间：2025 年 4 月 3 日

联系电话：15952166899

电子邮件：fdm6969@126.com

专业负责人签字：房冬梅

学校盖章



目 录

0.背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	3
第一部分：达成情况.....	3
第二部分：主要问题.....	22
第三部分：改进措施.....	24
标准 2 毕业要求.....	27
第一部分：达成情况.....	27
第二部分：主要问题.....	48
第三部分：改进措施.....	52
标准 3 课程与教学.....	59
第一部分：达成情况.....	59
第二部分：主要问题.....	125
第三部分：改进措施.....	127
标准 4 合作与实践.....	130
第一部分：达成情况.....	130
第二部分：主要问题.....	143
第三部分：改进措施.....	144
标准 5 师资队伍.....	145
第一部分：达成情况.....	145

第二部分：主要问题.....	168
第三部分：改进措施.....	169
标准 6 支持条件.....	171
第一部分：达成情况.....	171
第二部分：主要问题.....	178
第三部分：改进措施.....	179
标准 7 质量保障.....	181
第一部分：达成情况.....	181
第二部分：主要问题.....	196
第三部分：改进措施.....	198
标准 8 学生发展.....	201
第一部分：达成情况.....	201
第二部分：主要问题.....	213
第三部分：改进措施.....	215
附录：支撑材料清单.....	217

0.背景信息

认证专业 信息	专业名称	体育教育		
	所在学校	江苏师范大学		
	所在学院	体育学院		
	授予学位	教育学学士		
	学制	四年		
	专业开设时间	1976 年		
	院系网址	http://tyxy.jsnu.edu.cn/		
专业联系人	姓名	房冬梅	电子邮件	fdm6969@126.com
	电话	0516-83656651	手机	15952166899
	通信地址	江苏省徐州市铜山区上海路 101 号（221116）		
职能部门联 系人	姓名	王娟	电子邮件	juanwang_psy@jsnu.edu.cn
	电话	0516-836 56997	手机	15052019845

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述（限 300 字以内）。

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是江苏高水平大学建设高校。1952 年创办于江苏无锡，1959 年与徐州师范专科学校合并，成立徐州师范学院。1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1996 年更名为徐州师范大学，2011 年更名为江苏师范大学。2012 年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目。2024 年获批博士学位授予单位。

学校设有 22 个专业学院，65 个本科招生专业，2 个博士学位授权点，31 个一级学科硕士点，20 个硕士专业学位类别，1 个博士后科研流动站，覆盖 11 个学科门类。在校普通全日制本科生 23300 人，博士、硕士研究生近 7000 人，学历教育留学生近 400 人。现有专任教师 1800 余人，其中高级职称 1000 余人，专任教师中博士占比 66%。学校实施教师教育振兴行动计划，按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。（2025 年 6 月）

(2) 本专业发展沿革情况（限 600 字以内）。

江苏师范大学体育学院体育教育专业肇始于 1976 年,其前身为徐州师范学院体育教育专业。1976 年招第一届基于推荐制的体育教育专科生,学制两年。自 1977 年至今,除 1979 年、1980 年和 1981 年外,每年均招收体育教育本科生,共招收培养体育教育本科生 4000 余人,目前在校人数 422 人。期间在 1980 年、1982 年、1988 年、1989 年和 1991 年至 1996 年招收体育教育专科生,学制两年,共培养十届体育教育专科生 600 余人。2005 年体育教育专业获评江苏省省级特色专业,同年代表江苏省参加全国体育教育专业大学生基本功大赛,斩获团体一等奖、技术总分一等奖及专业理论一等奖。2022 年获批江苏省品牌专业建设点和国家一流专业建设点。2007 年开始招收并培养体育教育方向的硕士研究生,2011 年开始招收并培养体育教学领域的体育硕士。我校已形成涵盖本科与学术型、专业型硕士的体育教育人才培养体系。

(3) 本专业以前参加认证的情况。

本专业本次为初次认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1[目标定位]

1.1.1 培养目标 2022 版（2024 年修订）内容

本专业贯彻和落实党和国家教育方针，以“立德树人”和“五育并举”为指导，立足江苏，辐射周边，培养师德高尚、教育情怀深厚，社会责任感强烈，具备扎实的体育学科基础知识、娴熟的运动技能以及较强的教师教育能力，具有改革创新和自主发展能力，能够与时俱进适应国家基础教育改革与学科发展要求，胜任中小学体育与健康课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛指导组织和体育管理工作的高素质复合型体育教师。【支撑材料 1.1，1.2，1.3-1.5】

说明：该专业培养方案 2022 版为 4 年一度大修周期，已按认证要求大修，2024 版在 2022 版基础上进行优化微调，故本部分自评结合两次修订阐述。

1.1.2 本专业贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求

遵照党的教育方针、体育政策和改革要求，本专业培养目标强调立德树人和五育并举，注重创新精神和自我发展能力培养，定位明确、特色鲜明。培养目标贯彻落实了新时代党和国家发展新师范教育培养“高素质、专业化”教师的相关政策精神和改革要求。见表 1-1。

表 1-1 培养目标落实党和国家教育相关政策和改革要求情况

目标描述	党和国家教育方针与政策	支撑内容的相关描述
以“立德树人”和“五育并举”为指导，师德高尚、教	《中华人民共和国教育法》（2021 年）	教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

育情怀深厚，社会责任感强烈。	《中国教育现代化2035》	广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强师德师风建设，促进 德育、智育、体育、美育和劳动教育 有机融合。
	《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教师厅[2021]2号）	“ 师德为先、学生为本、能力为重、终身学习 ”的基本理念为指导，制定了教师专业标准。
	《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高2019）	加强 师德师风 建设，将 师德考核 贯穿于教育教学全过程。
具备扎实的体育学科基础知识、娴熟的运动技能以及较强的教师教育能力，具有改革创新和自主发展能力。	中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》	实施 教师教育 振兴行动计划，按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。
	《中国教育现代化2035》	全面提升学生 意志品质、思维能力、创新精神 等综合素质，提高身心健康发展水平，培育担当民族复兴大任的时代新人。
能够与时俱进适应国家基础教育改革与学科发展要求。	《党的二十大报告》	教育强国 是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑…… 高质量教育体系 是教育强国的重要特征。
	《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》	提出国家基础教育改革政策和教师队伍建设的 新目标 是“ 教师综合素质、专业化水平和创新能力 显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的 师资保障和人才支撑 。”
胜任中小学体育与健康课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛指导组织和体育管理工作的高素质复合型体育教师。	《中华人民共和国体育法》（2022年修订）	分别对 全民健身、竞技体育、青少年和学校体育 作了具体要求，同时为体育人才的培养明确了方向。
	中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》	要强化学校体育教学训练，逐步完善“ 健康知识+基本运动技能+专项运动技能 ”的学校体育教学模式。

1.1.3 本专业培养目标符合学校本科人才培养目标定位与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求

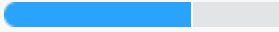
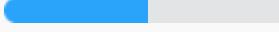
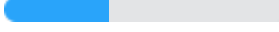
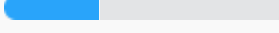
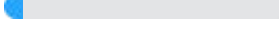
本专业培养目标设置契合国家、地区基础教育改革发展和体育教师队伍建设重大战略需求，能够服务于国家、省、市三个层面宏观、中观和微观的需求，切实回答了培养什么人、怎样培养人这一教育的根本问题。见表 1-2。【支撑材料 1.3-1.12】

表 1-2 符合情况对照表

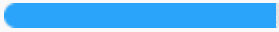
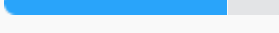
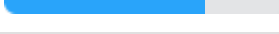
目标描述	定位要求及战略需求	支撑内容的相关描述
本专业贯彻和落实党和国家教育方针，以“立德树人”和“五育并举”为指导，立足江苏，辐射周边，培养师德高尚、教育情怀深厚，社会责任感强烈，具备扎实的体育学科基础知识、娴熟的运动技能以及较强的教师教育能力，具有改革创新和自主发展能力，能够与时俱进适应国家基础教育改革与学科发展要求，胜任中小学体育与健康课程的教学与研究、课外体育活动、业余训	《江苏师范大学章程》	弘扬教师教育特色、师范引领区域高等教育体系。
		学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的高级专门人才，造就堪当民族复兴大任的时代新人。
	江苏省教育厅关于申报师范类专业招生计划的通知	全省基础教育新师资录用情况已有数据显示：2018、2019 年录用中小学音乐、体育、美术教师人数为 3432、3490；2020-2022 年录用中小学音乐、体育、美术教师数量为 3618 、3614、3849 。提示近年来体育教师需求数量稳定。
	《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018）	到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。
	《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》	全面开展师德养成教育，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。
	江苏省教育厅《关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》（苏教高[2021]1 号）	紧扣新时代高质量发展脉搏，为建设“强富美高”新江苏提供强有力的智力、人才和科技支撑。到 2035 年，形成中国特色一流应用型大学建设的江苏道路和江苏方案，打造独具江苏特色、中国风格、世界水平的现代化应用型高等教育体系。
	《江苏省教师教育创	以培养“四有”好教师为目标，以提升教师教育质量为核心

练与竞赛指导组织和体育管理工作的高素质复合型体育教师。	新 行 动 计 划 (2018-2022 年)》	心,以加强教师教育体系建设为支撑,以教师教育改革创新改革为动力,办好一批高水平、有特色的师范院校和师范专业;形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式,为高水平普及 15 年基础教育、实现教育现代化提供强有力的师资保障。
	《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》	建设现代化教育强省;推动基础教育优质均衡发展,提高职业技术教育适应性,推动高等教育内涵式发展,发展开放融通的终身教育;全面发展素质教育,加强高质量教师队伍建设。
	《徐州市“十四五”教育发展规划》	“十四五”期间招聘教师 2.9 万人左右,加大音、体、美、心理健康教师补充力度,大力发展师范教育,大力实施“彭城好教师”培养工程,强化教师教学基本功训练。
	江苏师范大学体育教育专业 2024 年人才需求调研报告	2024 年 1 月到 3 月,江苏师范大学开展了此次人才需求调研。本次调研旨在了解江苏省及周边地区体育教育人才培养和人才需求状况,为江苏师范大学体育教育专业发展和人才培养目标的修订提供支撑。附表 1-2-1,2,3。

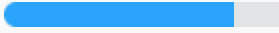
附表 1-2-1 用人单位对体育教育专业学生的工作领域预期

选项	小计	比例
体育教学	264	 86.56%
课外运动训练	200	 65.57%
竞赛工作	187	 61.31%
体育科学研究	156	 51.15%
体育管理工作	113	 37.05%
体育运动训练指导	101	 33.11%
健身指导	21	 6.89%
总 计	305	

附表 1-2-2 用人单位对体育教育专业素质的诉求

选项	小计	比例
爱国守法	285	 93.44%
爱岗敬业	293	 96.07%
关爱学生	300	 98.36%
教书育人	301	 98.69%
为人师表	299	 98.03%
终身学习	287	 94.1%
身心健康	287	 94.1%
安全意识	299	 98.03%
团队协作	270	 88.52%
法律意识	239	 78.36%
随机应变	215	 70.49%
总 计	305	

附表 1-2-3 用人单位对体育教育专业人才能力的认可

选项	小计	比例
教学能力	271	 88.85%
运动能力	248	 81.31%
组织能力	250	 81.97%
训练能力	238	 78.03%
人际交往能力	198	 64.92%
专业辅助能力	173	 56.72%
总 计	305	

1.1.4 培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性和定量分析论证了专业培养目标

合理性

本专业培养目标的制定聚焦国家基础教育改革发展现状与教师队伍建设需求、就业岗位的能力需求，以及中学体育教育新课标，完成了与本专业相关的《基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告》【支撑材料 1.13】，征询了在校生、毕业生、用人单位、教育从业者和同行专家的意见【支撑材料 1.14-1.19】：（1）2020-2023 级全体在校生（418 人）；（2）2020 届、2021 届毕业生 152 人；（3）南京市、苏州市、无锡市、徐州市等用人单位；（4）徐州市、淮安市、淮北市、枣庄市等地教育局的教育从业者；（5）南京师范大学、苏州大学、扬州大学、南京体育学院、山东师范大学、淮北师范大学等同行专家。同时，分析了 2020-2023 年徐州市中小学教师招聘公告中的岗位条件【支撑材料 1.20】。在综合考量各方意见的基础上（培养目标合理性评价报告）【支撑材料 1.21】，经学院教学委员会、教授代表、骨干教师代表、青年教师代表及教学督导充分讨论、反复论证，形成本专业的培养目标【支撑材料 1.22】。相关分析见表 1-3、1-4。

表 1-3 调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	调研结果	目标定位描述
服务面向	1.地区师资需求； 2.本专业生源地； 3.本专业就业地。	据江苏省及徐州市十四五发展规划纲要，江苏省基础教育师资缺口较大；本专业招生约 80%来自省内，涉及周边省份如山东、安徽等，除部分毕业生回生源地工作外，超过 80%的毕业生选择在江苏省就业。	立足江苏， 辐射周边省份部分地区。
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	1.国家对教师教育的培养要求分析（高素质、专业化、创新型）； 2.行业对中小学教师的职业能力需求调查；	在国家和地区基础教育改革教师队伍建设战略的指引下，用人单位和其他利益相关方希望教师有较强的学科专业知识、教育理论素养、教学能力和班级管理能力，且对综合	以“立德树人”和“五育并举”为指导，培养师德高尚、教育情怀深厚，社会责任感强烈，具备扎实的体育学科基础知识、娴熟的运动技能以及较强的教师教育能力，

	3.基于中小学教师专业标准和中学体育教育新课标的分析。	育人能力和师德师风有了更高的预期。	具有改革创新和自主发展能力的中小学体育教师。
人才定位	1.国家对教师教育培养的层次要求； 2.地方对中小学教师的层次需求； 3.基层中小学体育教师的现状。	总体来看，基层尤其是县域中小学普遍存在体育教师不足的情况，队伍呈现新老分化的现象，中坚力量有待成长，特别需要一专多能有奉献精神优秀体育教师。	培养能够与时俱进适应国家基础教育改革与学科发展要求，胜任中小学体育与健康课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛指导组织和体育管理工作的高素质复合型体育教师。

表 1-4 培养目标合理性定量分析加权评价统计结果

培养目标	用人单位平均评价值 (权重 0.4)	毕业五年学生平均评价值 (权重 0.4)	应届毕业生平均评价值 (权重 0.2)	达成度
理想信念	0.824	0.917	0.922	0.881
教书育人	0.912	0.896	0.933	0.910
协作管理	0.887	0.868	0.926	0.887
职业发展	0.903	0.932	0.944	0.923

1.2[目标内涵]

1.2.1 目标内涵解读及举证

本专业依据培养目标定位，对照“一践行三学会”要求，从四个方面描述了毕业生能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，对本专业学生毕业后 5

年在岗位领域具有的专业技能与职业素养提出了清晰的预期。简化描述见图 1-1，具体内涵见表 1-5。

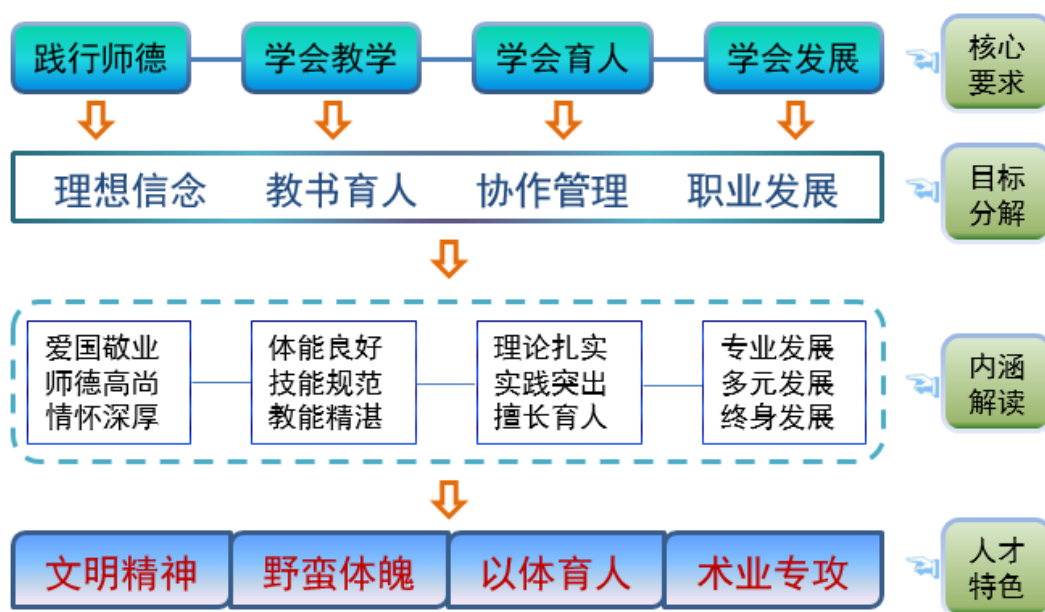


图 1-1 体育教育专业培养目标内涵

表 1-5 体育教育专业培养目标内涵分解

目标维度	目标表达	具体内涵	人才特色
理想信念	贯彻和落实党和国家教育方针，以“立德树人”和“五育并举”为指导，师德高尚、教育情怀深厚，社会责任感强烈。	忠诚党的教育事业和体育事业，始终保持服务和奉献“以体育人”和体育强国建设的热忱，具有从事体育教师的信念和强烈的职业认同感，具备高尚的教师职业道德与强烈的社会责任感。	文明精神 野蛮体魄 以体育人 术业专攻
教书育人	具备扎实的体育学科基础知识、娴熟的运动技能以及较强的教师教育能力。能胜任中小学体育与健康课程的	能够遵循学生身心发展特点和教育教学规律，理解体育学科的育人价值，综合运用体育学科理论与技能及教育教学方法，高效开展学校体育工作，促进学生身心健康成长和德、智、体、美、劳全面发展。	内涵： 具有从事体育教师的信念和强烈的职业认同感，具备为人师表的基本素养；具备

	教学与研究工作。		良好的身体素质、扎实的体育学科基础知识和规范的运动技能；充分利用体育的规则、公平、
协作管理	能胜任中小学体育与健康课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛指导组织和体育管理工作。	具有团队协作精神和较强的沟通能力，能够与教学组成员团结协作，具有较强的德育管理和组织领导能力，能胜任学校、年级、班级和社团等组织的管理工作。	协作、拼搏等精神，身体力行地育人和管理；懂得全面持续发展的技巧，献身体育发展事业。
职业发展	具有改革创新和自主发展能力，能够与时俱进适应国家基础教育改革与学科发展要求的高素质复合型体育教师。	具有终身学习和专业发展意识，熟悉国家教育发展趋势，准确把握体育与健康课程改革的动态以及体育学科的发展新趋势，能够结合领域与区域教学实际，积极进行体育与健康课程的改革，发挥引领作用。	

历经四十余年发展，本专业为江苏省学校体育工作的发展作出了突出贡献，培养了 4000 多名教师，尤其在苏北地区，几乎每一所学校都有该专业毕业的学生，多数人担任教研组长、骨干教师及市县区体育教研员。本专业毕业生武云飞是全国学校体育界的楷模和传奇人物，被新华社、江苏教育网等重量级媒体多次报道，2002 届毕业生郭小娟立足基层二十余年，获得全国模范教师荣誉称号，徐永进、陈艺丹、周珂等在支教工作中广受好评，被中国青年网多版报道，部分毕业生在社区体育组织、运动队、军队、公安等行业做出重要贡献。

近三年的调查表明：用人单位认为该专业培养的毕业生职业素养高、胜任力强，满意度达到 96.5%，对教师同行的调查满意度达到 97%，学生自身发展满意度达到 95%，对母校培养的认可度达到 96% 以上。【支撑材料 1.14-1.18】他们认为，在校期间的学科理论学习、技能训练、教师教育能力培养等有力地支撑了其职业能力的发展。对毕业生专业成就、发展潜力和职业竞争力的调研也反映了培养目标的定位及内涵的合理性科学性。见表 1-6。【支撑材料 1.22】

表 1-6 毕业生专业成就、发展潜力和职业竞争力的调查报告

一级维度	二级维度	调研报告
教学成果	学生体育成绩提升	63.7%的毕业生反馈所教授班级学生在体育课程考核（包括体能测试如跑步、跳远、引体向上 / 仰卧起坐等项目，以及体育理论知识考试）中的成绩有所提升。
	学生体育技能掌握程度	89.4%的毕业生反馈所教授运动技能学生掌握情况较好，学期授课结束，学生基本技能的熟练程度及学生比例均能达 80%以上。
	体育课程创新与多样化教学方法应用	46%的毕业生能结合当地传统体育项目，将其融入体育教学，增加课程的趣味性和文化内涵；93.6%的毕业生能灵活应用游戏教学法、分层教学法等教学方法增强教学效果。
竞赛活动与组织	校内体育竞赛组织与成绩	86%的毕业生每年组织校内体育比赛（如运动会、篮球联赛、足球赛等）3 次以上。
	校外体育竞赛参与情况	78%的毕业生每年指导学生参加校外竞赛或交流活动 3 次以上。
	体育活动参与度与影响力	100%的毕业生自己或组织学生参与过社区体育活动、体育公益活动（如体育进社区、体育扶贫活动等）。
学生身心发展	学生身体素质改善	91.6%的毕业生能够应用科学锻炼方法，促进学生力量、耐力等身体素质，有效降低肥胖学生体脂率。
	学生心理健康促进	100%的毕业生能够在教学过程中对学生心理健康进行教育，82.3%的毕业生为有心理压力或情绪问题的学生提供过通过体育锻炼进

		行心理调适的帮助。
专业成长与发展	教学研究与论文发表	54%的毕业生发表过教育教学论文，核心期刊发表比例近 10%，主持或参加课题市级以上课题的毕业生占比 47.6%。
	继续教育与培训参与	90%的毕业生参加过继续教育课程（如运动训练培训、体育课程设计培训等）3 次以上，67.4%的毕业生获得过获得的专业资格证书（如高级体育教练资格证、运动康复师证书等），约 20%的毕业生有学历进修的计划。
	专业荣誉与奖项	83%的毕业生获得过区县级优秀体育教师、体育教学能手等荣誉称号，65.2%的毕业生获得过区县级体育教师教学基本功大赛、体育优质课比赛，27%以上的毕业生担任教研组长、骨干教师甚至校级管理岗位。

1.2.2 当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势

（1）特色：该专业的特色在于以学生为中心，实施“3+3+3”递进式多元化培养模式。这一模式强调学生主动学习，以“一践行三学会”为指导思想，以体能、技能、教能为培养基础，整合学科基础课程、专业课程和教师教育课程，形成递进式系统化的课程体系；课程设计围绕理论掌握、实践能力提升及育人能力培养，确保学生在学理论、强实践和会育人之间实现层次递进；同时，专业培养目标明确，兼顾短期与长期发展，通过专业发展、多元发展和终身发展为学生职业成长提供系统支持，为学生未来职业生涯奠定坚实基础。

（2）优势：本专业的优势体现在多个维度：首先，拥有一支高质量的师资队伍，专任教师中，具有博士学位教师 13 人，双师型教师比例达 60%，具有省级人才称号 2 人。近三年，本专业教师获得省部级教学竞赛奖励 10 余项；其次，平台资源丰富，拥有校内外 10 余个实践实训基地，并成为全国普通高校中华优秀传统文化

传承基地，与江苏省共建女子足球队等，为学生提供广阔的实践空间；再次，学科建设成果显著，拥有一级学科硕士点、体育硕士和教育硕士授权，专业底蕴深厚。为专业建设提供了有力学科支撑。见图 1-2。

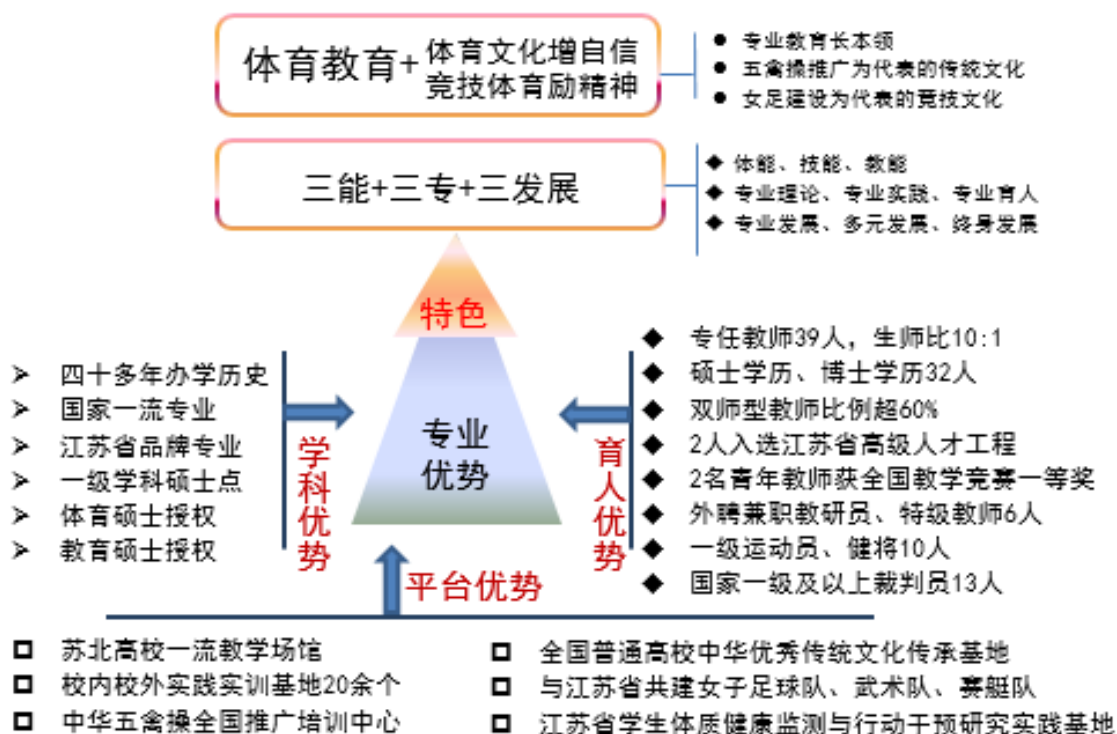


图 1-2 江苏师范大学体育教育专业人才培养特色与优势

1.2.3 描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够被理解、认同

(1) 获得本专业师范生理解和认同的途径：①通过入学教育、开学第一课等环节解读。②专业负责人、班主任、生涯导师等以多种方式宣讲，让学生了解本专业的培养目标、毕业要求、课程设置等，明确本专业的技能考核要求。③通过《大学生职业生涯规划》介绍专业的相关情况。④将人才培养目标解读纳入生涯指导教师指导内容。⑤通过第二课堂以及教育见习、实习、研习等贯穿大学四年实践过程进一步解读、落实培养目标。⑥通过专项活动，如卓越体育教师教学技能提升计划、师范生职业能力学、练、评大赛等活动促进学生对培养目标的体验与领悟。【支撑材料1.1，1.23-1.25】

(2) 获得专业教师、教学管理人员理解和认同的途径：①通过教研室代表走

进中学调研、基础教育教师入校交流、中学《体育与健康》课程标准学习、骨干教师培训、教研活动多种方式和手段来提升教师及教学管理人员对专业培养目标的理解。②通过会议、专题讨论、学习等形式增强教师对本专业培养目标的理解，动员教师积极参与专业认证，并切身参与人才培养方案的制定全过程。③教学管理人员全程参与人才培养方案形成的过程及质量检查管理与评价的过程。【支撑材料1.23，1.26】

(3) 获得用人单位等其他利益相关方理解和认同的途径：①每学年通过访谈、座谈、问卷调查等方式向用人单位、毕业生等开展培养目标达成度和满意度调查，并反馈相关意见和建议。②通过教育实习、协同育人等活动向实践基地介绍培养目标，使基础教育界理解并认同本专业的培养目标。③通过举办专题研讨会、访谈、函询等方式，让用人单位等利益相关方深度参与培养方案修订与执行，获得他们对本专业培养目标的理解和认同。④通过新生家长见面会，与家长就人才培养、专业学习、就业面向等问题开展面对面交流，并通过建立学生家长微信群，及时与学生家长沟通，让家长充分了解专业人才培养目标。⑤通过校园网站、招生宣讲、高考咨询热线、校园开放日、校友介绍、就业招聘等方式，向社会公开本专业的培养目标，获得认同和接受。【支撑材料1.20-1.22】

1.3 [目标评价]

1.3.1 培养目标合理性评价

依据《江苏师范大学本科教学质量监控与评估体系建设实施办法》（苏师大教〔2020〕10号）、《江苏师范大学本科人才培养方案修订指导意见》（2022版）及《江苏师范大学体育学院培养目标修订及评价办法》（试行）等文件要求构建了专业培养目标合理性定期评价机制。【支撑材料1.27-1.30】以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念，按照“学校统筹、学院主导、专业主体”的原则，依相应程序规范开展工作。见表1-7。

表 1-7 体育学院专业培养目标合理性评价机制

评价机制	具体内容
评价制度	《江苏师范大学本科教学质量监控与评估体系建设实施办法》（苏师大教〔2020〕10号） 《江苏师范大学本科人才培养方案修订指导意见》（2022 版） 《江苏师范大学体育学院培养目标修订及评价办法》（试行）
评价依据	（1）根本依据：党的教育方针和国家教育政策、体育类专业国家教学质量标准和中学教育专业认证标准（第二级）。 （2）内部依据：学校办学定位、人才培养目标定位以及专业定位和培养目标。 （3）外部依据：国内外专业发展趋势及区域经济社会发展的现实需求、中学体育教师岗位能力的需求。 （4）支撑依据：毕业生反馈、用人单位反馈、校内外专家反馈，教师、学生及各利益相关方意见和本专业就业数据。
评价周期	与培养方案修订周期原则上一致，每四年一大修，每两年一小修，调查信息采集可视具体情况每年开展。
评价程序	（1）评价工作组对利益相关方开展培养目标合理性调查，并保留文字记录与调查数据。 （2）专业负责人分析数据并撰写《培养目标合理性评价分析报告》（以下简称为《报告》）。 （3）学院评价小组对报告进行审核，形成审核结论，并提出培养目标修订建议。 （4）专业根据评价结果及教务处和学院要求，启动人才培养方案修订和优化工作。
评价责任机构和责任人	（1）责任机构为体育学院教学指导委员会。 （2）责任人为专业负责人。
评价结果的形成过程	专业负责人通过对调查资料和数据信息的统计整理，分析毕业生职业发展的现状与培养目标预期的吻合度，发现学生职业能力的短板，综合评价培养目标合理性情况，撰写本专业《报告》，学院评价小组和专业工作组共同对《报告》进行审核，形成评价结论。
结果反馈	学院召集专业负责人、专任教师和教学管理人员反馈评价结果，在综合研判基础上提出改进措施。

1.3.2 最近一次培养目标合理性评价的过程和结果

2024年1月至3月，本专业依据国家与地方对基础教育教师队伍建设、规划等文件，对培养目标与基础教育发展和中学体育师资需求的吻合情况进行分析；通过问卷调查、走访、电话、邮件等方式，就培养目标与专业发展趋势的吻合情况，对南京市、苏州市、无锡市、徐州市等用人单位，对南京师范大学、苏州大学、扬州大学、南京体育学院、山东师范大学、淮北师范大学等兄弟院校同行教育专家开展调研；组织本专业教师就培养目标与专业办学优势的吻合情况、培养方案对培养目标的支撑情况进行讨论；对在校生就学生的期许与培养目标的吻合情况进行问卷调查；对毕业5年左右的学生就培养目标与专业发展预期的吻合情况进行问卷调查。根据各方反馈，按照“学校统筹、学院主导、专业主体”的原则对培养方案进行了修订。

【支撑材料1.13-1.22，1.27，1.28】见表1-8。

表 1-8 最近一次培养目标合理性评价结果

评价维度	评价结果
政策与规划等 文献分析	培养目标与党的教育方针和国家教育政策、本科专业类教学质量国家标准基本吻合，师范专业认证理念的融入度有待提升。
用人单位和教育 主管部门	基本符合国家、社会对本专业人才质量的要求，行业领域定位准确，应进一步提高体育专业师范生的人文素养和语言文字处理能力；加强师范生三笔字练习和教学技能训练；注重学生教育情怀培养，培育学生从事基础教育的热情。
同行专家	基本符合国家、社会对中学体育教师标准的要求，可考虑在目标中体现对“教育心理学，中学生身心发展和养成规律，班级管理和心理辅导”的能力要求；在目标中融入“四有好老师”的要求，增加有仁爱之心或者乐教爱教方面的要求。
本专业教师	体现了本专业办学优势，课程体系能支撑培养目标的实现，还应提高学生专业发展能力的培养，增设教师专业发展课程，加强师范生教学技能训练。
在校生	满足在校生的要求与期许，但应进一步加强对学生适应社会和交流沟通能力的培养；在实践环节，应加强对学生教学技能、班级管理能力和教学研究能力的培养。

毕业生	与中学体育专业教师发展预期比较吻合，但还应突出教师教学能力和班级管理能力培养，增加教育技巧类课程的设置；加强体育学科发展前沿等方面课程设置和培养力度。
-----	---

1.3.3 关于培养目标修订举证

学校出台了《江苏师范大学本科人才培养方案修订指导意见》（2022版），充分结合了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证办法》《教师教育课程标准（试行）》的文件要求。【支撑材料1.31-1.33】

修订周期：原则上4年一次大修，2年一次小修。

修订依据：教务处出台《江苏师范大学本科人才培养方案修订指导意见》

修订程序：

（1）教务处提出并发布修订培养方案指导性意见。

（2）学院按下列程序组织本单位培养方案的修订：①研读文件政策、开展行业需求调研，明确人才培养需求；②科学确定培养目标；③精心研制毕业要求；④合理构建课程体系；⑤将专业负责人提交的培养方案送专家征询，进行专家论证，并建立动态修订机制，确保持续改进。⑥提交学术委员会审议，通过后进行备案。

（3）专业负责人将修订的培养方案提交学院教学委员会审议，学院将培养方案及其修订说明提交教务处。

（4）教务处组织校内外专家对培养方案进行审核，并反馈专家修改意见，学院对培养方案进行修改完善，形成定稿提交学校，由学校学术委员会教学指导委员会审议，通过后，报分管校领导批准后颁布实施。

（5）依据培养方案，组织本专业教师制（修）订课程教学大纲。

主要参与人员：

教育行政主管部门人员、用人单位代表、同行专家、专业负责人、专业教师、毕业生代表、高年级学生代表等利益相关方人员。

1.3.4 最近一次专业对培养目标进行修订

修订时间：2024 年 6 月

修订内容：见表 1-9

修订依据：国家与地方政府对基础教育教师队伍建设的战略与需求；师范专业认证标准（第二级）要求；《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证办法》和《教师教育课程标准（试行）》要求；体育教育专业《基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告》【支撑材料 1.13】和针对前一版培养方案的《人才培养目标合理性评价报告》【支撑材料 1.21】。

培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用：该过程使专业培养目标定位更好地贯彻了党的教育方针，强化了师德规范、教育情怀培养要求，更准确、全面地落实了中学教育专业认证二级标准要求，更深入地把握了基础教育一线对中学体育教师岗位能力的要求，目标内涵更切合毕业生在中学环境下的岗位需求和发展状况，从而使培养目标预期可达到、可实现。培养目标修订情况见表 1-9。

表 1-9 2024 年人才培养方案培养目标修订情况表

2018 版 (2020 年修订)	2022 版	2022 版 (2024 年修订)	主要修订处修订理由
本专业贯彻和落实党和国家教育方针，以“立德树人”和“五育并举”为指导，立足江苏，辐射周边，培养师德高尚、教育情怀深厚，社会责任感强烈。要求学生掌握体育教育的基本知识与基础理论、掌握核心	本专业贯彻和落实党和国家教育方针，以“立德树人”和“五育并举”为指导，立足江苏，辐射周边，培养师德高尚、教育情怀深厚，社会责任感强烈，具备扎实的体育学科基础知识、规范的运动技能以及较强	本专业贯彻和落实党和国家教育方针，以“立德树人”和“五育并举”为指导，立足江苏，辐射周边，培养师德高尚、教育情怀深厚，社会责任感强烈，具备扎实的体育学科基础知识、娴熟的运动技能以及较强	与 2018 版比较： 1.从基础知识、运动技能、教师教育三方面概括要求了学生的学科素养。突出师范专业认证关于学会教学的要求。 2.增加了具有改革创新和自主发展能力的要求。符合师范专业认证要求中学会发展的理念，使毕业生能够进行学习和职业生涯规划，能够实现毕业 5 年及更长时间的目标预期，使学生建立终身学习和发展的意识。 3.强调了适应新时代国家基础教育改革与发展要求。符合师范专业认证要求

运动项目的主要技能，并有 1-2 个运动项目水平较为突出。经过系统培养能够成为胜任学校体育教学、课余训练与竞赛、学校体育管理工作，又能够适应时代发展的临床型优秀中小学体育教师，并能够从事体育课程教学，训练与竞赛研究的专业化体育教师。	的教师教育能力，具有改革创新和自主发展能力，适应新时代国家基础教育改革与发展要求，能胜任江苏省中小学体育课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛和管理工作的高素质骨干体育教师。	的教师教育能力，具有改革创新和自主发展能力，能够与时俱进适应国家基础教育改革与学科发展要求，胜任中小学体育与健康课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛指导组织和体育管理工作的高素质复合型体育教师。	中学会发展的理念，符合教育事业为党育人、为国育才的要求，也能体现持续改进的理念。 4.突出了复合型体育教师的描述。顺应《卓越教师培养计划 2.0》“培养造就高素质专业化创新型教师”的要求，迎合时代发展的需求。 与 2022 版比较： 根据二级认证的基本要求、持续改进的要求及人才定位、人才需求调研，做了如下微调： 1.把规范的运动技能改为娴熟的运动技能。 2.把适应新时代国家基础教育改革与发展要求改为能够与时俱进适应国家基础教育改革与学科发展要求。 3.把能胜任江苏省中小学体育课程改为能胜任中小学体育与健康课程。 4.把业余训练与竞赛和管理工作的高素质骨干体育教师改为业余训练与竞赛指导组织和体育管理工作的高素质复合型体育教师。
--	---	--	---

1.3.5 专业培养目标合理性评价和修订过程中的作用

主要依据为《江苏师范大学本科人才培养方案修订指导意见》（2022 版），经体育学院教学委员会及人才培养方案修订工作组讨论商定，学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价小组，本专业师生（在读学生及毕业五年左右的毕业生）、校院（部）教学督导及管理人员、教育行政部门代表、用人单位代表、实习实践单位代表、高等教育专家和学生家长代表等利益相关方，参与了 2024 版体育教育专业培养目标合理性评价和修订工作。过程、要求及作用见表 1-10。

表 1-10 最近一次利益相关方参与培养目标合理性评价的作用

参与主体	形式	要求	作用
师范生	座谈+问卷	从学习需求和个人发展、专业知识与技能的运用与胜任程度、对专业培养方案和模式满意度等方面，分析毕业生培养目标的达成情况。	以学生的需求为中心，明确社会需求和毕业生职业发展需求，使专业培养目标更加适应学生职业需求和职业发展。
专任教师和教学管理人员	座谈+访谈	根据学校人才培养目标定位，结合教学与教学管理过程中发现的问题，结合内部监控所发现的质量问题，提出意见和建议。	使专业培养目标契合学校人才培养目标要求，使教学过程中或内部监控发现的问题，在培养目标的持续改进中得到落实。
同行专家	访谈+函评	根据认证标准和学校学科专业特点，对培养目标的修订提出意见建议。	凝练办学特色和专业优势，使专业培养目标更符合标准要求，体现学科专业特点和要求。
用人单位及其他利益相关方	座谈+函评+访谈	从社会需求、岗位胜任力及创新发展等方面提出意见建议。 总体开看，江苏省基层尤其是县域中小学普遍存在体育教师不足的情况；队伍呈现新老分化的现象，中坚力量有待成长，特别需要一专多能有奉献精神的优秀体育教师；部分用人单位反馈传统师范院校毕业生有相对内敛保守的特点。	使培养目标更符合国家和地区基础教育改革发展、基层中学教师队伍建设、学生职业规划等多方面的需求。

第二部分：主要问题

1.1 [目标定位]

(1)培养目标尚未充分兼顾教育发展地区差异以及学校层次差异造成的不同师资需求。就江苏省而言，不同地区经济发展水平存在较大差异，比如苏北地区和苏南地区，不管是经济发展水平还是教育发展水平，均具有较大的地域差异和各自特点。同样，即便是对于同一地区同一城市而言，也存在不同的办学需求。

(2)培养目标在针对学生学段差异方面未能体现精准对接。师范类专业人才培养对高中教师与初中教师未明确分段，且初、高中学段对体育课程的态度并不一致，导致对不同学段师资需求难以获得精准信息，此外，也有学生毕业后去小学就业。

(3)对毕业生去向及职业发展情况跟踪不够紧密，造成对毕业生及家长反馈的收集样本量较少、有效性较低，一定程度上制约了培养目标定位的动态调整。

1.2 [目标内涵]

(1)需进一步提高社会参与对目标内涵的细化。目前突出表现为用人单位参与度不高、学生家长发声较少及对毕业生的持续跟踪尚未系统化。

(2)对 5 年左右职业发展目标的预期的精准性评价有待提高。本专业仅对 2019-2021 届毕业生职业发展情况进行了调研，对其毕业 5 年左右职业发展状况分析的准确性有待提升。

(3)专业培养目标与校训的内涵结合不足，对标学校发展规划的动态结合不足。

(4)部分学生及用人单位对培养目标的不够理解不够彻底，更有极少数学生对培养目标具体内容不清楚，造成学生对自己的学业和职业生涯规划不明，主动发展对接职业的意识的能力不足。

1.3 [目标评价]

(1)培养目标修订意见的收集涉及毕业生（毕业生家长）和用人单位等利益相

关方的调查广度、深度不够，信息获取平台不完善，毕业生家长参与度不高，故有些结果流于形式，调查结果与征求意见的有效性有待增强。

（2）尚未建立完整的信息化平台、大数据处理系统和客观的评价体系，造成对各方反馈的结果未做好定性和定量分析，评价结果的使用存在一定的局限性。

（3）目标设置及目标合理性评价过程中，尚未形成客观有效的评价指标体系，造成定性结果为主而定量结果为辅的局限，教学管理人员及同行专家的意见占据主导作用，且存在一定程度主观性。

第三部分：改进措施

1.1[目标定位]

（1）定期多渠道组织本专业教师学习国家与地区有关基础教育方针和政策，更加紧密精细分析基础教育需求和毕业生就业去向，分层分级对应就业实际、学生意向、家长预期和用人单位需求，摸清不契合的详情，分析可能原因，精准设定就业定位，对培养目标的定位做出调整，或在培养目标既定的基础上改进培养过程，以使设定目标与现实需求紧密衔接。

（2）畅通“高校、教育主管部门、中学”三位一体协同育人机制，每学期与教育主管部门、不同级别的中学开展至少一次交流，加强高校与基础教育教师互派交流和备课研讨，掌握中学体育教师职业能力素养和职业持续发展需求，结合基础教育岗位需求、体育课程标准改革要求和学生发展方向，匹配体育教育专业毕业生职业技能要求，在底线前提下，不断强化目标导向，对毕业生实施分类培养策略，前瞻性地对接基础教育需求。

（3）按区域系统梳理本专业毕业生就业去向，完善本专业校友录，每年更新一次，推进地区校友会每2年左右举行一次见面会，建立健全校友联络机制，加强校友之间联系，促进毕业生的职业持续发展，获取毕业生发展现状、发展潜能和发展需求，为持续深入优化培养目标获得第一手资料。

1.2 [目标内涵]

（1）完善体育专业特色的学生生源、学业和职业档案，数字档案全程陪伴学生发展；完善对师范生毕业5年左右在社会和专业领域发展状况的调查机制，每年春节前后回访毕业生，通过问卷调查、访谈等方式追踪毕业师范生的职业发展动态。

（2）在已有毕业生QQ群、微信群的基础上，更加详尽分类，在保证毕业生联系有效率90%以上的基础上，充分利用数字驱动的教育信息化技术，建立毕业生长期开展各类评价、反馈、交流和职后发展指导平台，做好毕业生信息管理系统的维护和交接，落实毕业生的联系率，强化该信息平台的管理，保证不因管理人员更替

或毕业生离开而信息流失，确保毕业生的各类反馈数据详实有效。

（3）以师范专业认证为契机，以国家级一流专业建设为手段，充分凝练本专业在办学历史和进程中形成的特色和优势，发挥长处、补齐短板，与学校发展与规划处密切交流，讨论分析学校人才培养定位与本专业培养目标的联系与衔接，对培养目标内涵做更深入的解读，以使“内涵”做到有内涵，精准挖掘学校办学特色优势为专业发展所用，准确把握学校办学发展方向指导专业发展规划，力图使专业培养目标底蕴深厚且与时俱进。

（4）结合师范专业认证的文件指导精神，以认证要素为提纲，以本校本专业具体情况为内容，编制体育教育师范专业建设简化手册，发放至学院所有师生，同时开展体育教育师范专业建设应知应会应做知识竞赛，营造氛围、强化活动，从而使全院师生协作行动，切实把培养目标的内涵和要求充分理解，在此基础上，化整为零、久久为功，不断在各类活动中浸润，推及所有相关人员。

1.3 [目标评价]

（1）在完善校友录的同时，保证与家长的有效联系，形成有效机制，建立毕业生微信群和 QQ 群的基础上，借鉴中小学管理方式，建立家长联系群，在逐步完善数字化信息平台的同时，设置毕业生家长模块以获取一手数据；同时，通过“请进来、走出去”，邀请教育管理部门、基础教育用人单位等利益相关方对培养目标合理性开展评价，派教师参加基础教育研讨会，征求修订意见和建议，做好评价信息的收集与反馈。

（2）建立培养目标评价意见收集的网络平台，设计具有更强针对性的问卷向毕业生和用人单位广泛征求意见；建立数字档案持续跟进毕业生职业生涯，建立超越校友录的职业追踪系统，确保平台信息管理员既能够与毕业生有效对话，也能够为毕业生提供发展指导。做到与毕业生共同发展，结合实际问题，根据评价结果对学生培养全过程即时改进。

（3）在目标设置和目标理解的过程中，切实做到“从群众中来，到群众中去”，在已有策略的基础上，规范运行机制和程序。如在目标定位确定时，确定各方调研

的具体问题及评分标准、各方调研数据所占比重，做好顶层设计，把定性和定量数据结合好，实时跟踪调研，及时发现问题、解决问题，确保评价更加客观有效。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

2.0 毕业要求落实评价

根据《中学教育专业认证标准（第二级）》和《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件要求，以及依据本专业学科特点和培养目标要求制订本专业的毕业要求。

2.0.1 毕业要求全文

《江苏师范大学本科人才培养方案 2024 版—体育教育专业》中关于毕业要求的描述如下【支撑材料 2.1】：

以“一践行三学会”为指导，注重“一专多能”发展，本专业学生重点学习体育学科和体育教育及相关学科的理论与方法，接受运动技能、体育教学、健身指导、竞技训练指导和体育管理等能力的各种训练，以适应体育教师、教练员、健身指导及体育管理工作的需要。毕业生应具有的知识、能力和素质具体要求如下：

（1）师德规范

政治素养：自觉践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有强烈的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，贯彻党的教育方针。

职业规范：忠诚于社会主义教育事业，热爱体育事业，遵守中学教师职业道德、体育法规。

守德从教：以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的体育教师。

（2）教育情怀

职业认同：热爱教育事业，对体育工作有使命感和责任感，具备良好的人文底蕴、体育精神和科学精神。

以生为本：秉承“健康第一”的理念，以学生为中心，认同促进学生全面而有个性发展的理念。

敬业奉献：具有家国情怀，乐于从教，创造条件，帮助学生自主发展；扎根基层，服务地方，立志做学生发展的引路人。

（3）学科素养

学科基础：了解体育学科发展的历史、现状和趋势，掌握体育学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解体育学科的核心素养内涵。

学科能力：掌握体育学科思想方法，综合运用体育运动技能及相关学科知识，解决体育教育实践问题。

融合运用：掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，了解体育学科与其他学科的联系，能够结合社会生活实践，有效开展学科教学活动。

（4）教学能力

教学知识：熟悉体育课程标准和教材，掌握体育教学基本知识，能够分析学生学情，促进学生学科素养提升。

教学实施：遵循学生身心发展规律、学科认知特点和体育教育教学规律，充分利用现代教育信息技术，合理安排教学过程，设计教案与做好教学。

教学研究：掌握一定的体育科学科研方法，能够运用在体育教学过程中所搜集的信息进行分析并得出科学结论，促进教学质量提高。

（5）班级指导

德育教育：树立德育为先理念，了解青少年德育教育原理与方法，能够有意识、有针对性地开展德育工作。

班级管理：掌握班级组织、体育社团和运动队建设的工作规律和基本方法，能够合理解决教学与管理实践中的问题。

健康教育：能够充分发挥体育学科特点，促进学生身体、心理、社会适应和道

德品德的健康发展。

(6) 综合育人

育人理论：了解中学生身心发展和养成规律，深刻理解体育运动的健身价值和育人功能。培养学生正确的价值观。

学科育人：充分利用体育运动载体，促进学生的拼搏精神、合作意识和规则意识等方面的提升。

活动育人：能应用各种体育活动，促进学生身心健康，改善和提高学生情感与社会适应能力。

(7) 学会反思

反思能力：能够对体育教育教学实践过程进行有效的自我诊断，提出并落实改进策略。掌握体育教育教学反思的方法。

发展规划：了解体育教师专业发展的要求，能够根据体育与健康课程改革的动态与发展情况，制定职业发展规划。

学会研究：主动收集分析教育教学工作中的相关信息和问题，进行探索和研究，不断提高专业能力。

(8) 沟通合作

沟通技能：具有较好的阅读理解和语言表达能力、信息获取和处理能力及基本的沟通技能与方法。

交往能力：具有较好的交流沟通能力，能够在体育教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

合作能力：具备较好协作精神和沟通能力，理解学习共同体的作用，能够积极参与团队合作学习和体育学科课题研究。

2.0.2 专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系

表 2-1 中呈现了 8 个毕业要求对 4 个培养目标的对应支撑情况，是培养目标实现过程的具体体现。

表 2-1 毕业要求与培养目标对照表

培养目标 毕业要求	培养目标 1 理想信念	培养目标 2 教书育人	培养目标 3 协作管理	培养目标 4 职业发展
1.师德规范	H	M		M
2.教育情怀	H	M		H
3.学科素养		H	M	H
4.教学能力		H	M	H
5.班级指导	M	H	H	
6.综合育人	M	H	H	
7.学会反思	M		M	H
8.沟通合作		H	H	H

培养目标 1：通过师德规范、教育情怀两个高支撑和班级指导、综合育人两个中支撑，实现“理想信念”的培养目标。

培养目标 2：通过学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、沟通合作五个高支撑和师德规范、教育情怀两个中支撑，实现“教书育人”的培养目标。

培养目标 3：通过沟通合作、班级指导、综合育人、沟通合作四个高支撑和学科素养、教学能力、学会反思三个中支撑，实现“协作管理”的培养目标。

培养目标 4：通过教育情怀、学科素养、教学能力、学会反思、沟通合作五个高支撑，实现“职业发展”的培养目标。

2.0.3 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条（2.1-2.8）的覆盖情况进行分析

表 2-2 毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

毕业要求	认证标准毕业要求
1.【师德规范】自觉践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有强烈的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，贯彻党的教育方针。忠诚于社会主义教育事业，热爱体育事业，遵守中学教师职业道德、体育法规。以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的体育教师。	2.1 【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
分析说明：从“四个认同”、贯彻党的教育方针、职业道德规范、依法执教、“四有”好教师五个方面覆盖了认证标准，并将弘扬苏师“崇德”精神融入其中。	
2.【教育情怀】热爱教育事业，对体育工作有使命感和责任感，具备良好的人文底蕴、体育精神和科学精神。秉承“健康第一”的理念，以学生为中心，认同促进学生全面而有个性发展的理念。具有家国情怀，乐于从教，创造条件，帮助学生自主发展；扎根基层，服务地方，立志做学生发展的引路人。	2.2 【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
分析说明：从从教意愿、积极情感、人文与科学精神、尊重与爱护学生、教师责任等五个方面覆盖了认证标准。	
3.【学科素养】了解体育学科发展的历史、现状和趋势，掌握体育学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解体育学科的核心素养内涵。掌握体育学科思想方法，了解体育	2.3 【学科素养】掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对

学科与教育学、医学、物理学、信息科学、管理学和社会学等相关学科知识的联系，解决体育教育实践问题。了解运动技能学习科学的本质、规律及其在不同情境下的应用。	学习科学相关知识有一定的了解。
分析说明： 从学科素养内容、学科基本理论与方法、跨学科知识整合、教育实践能力等四个方面覆盖了认证标准。	
4. 【教学能力】 熟悉体育课程标准和教材，掌握体育教学基本知识，能够分析学生学情，促进学生学科素养提升。遵循学生身心发展规律、学科认知特点和体育教育教学规律，充分利用现代教育信息技术，合理安排教学过程，设计教案与做好教学。掌握一定的体育科学科研方法，能够运用在体育教学过程中所搜集的信息进行分析并得出科学结论，促进教学质量提高。	2.4 【教学能力】 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
分析说明： 从教学设计、教学方法、运动技能、教学研究四个方面覆盖了认证标准。	
5. 【班级指导】 树立德育为先理念，了解青少年德育教育原理与方法，能够有意识、有针对性地开展德育工作。掌握班级组织、体育社团和运动队建设的工作规律和基本方法，能够合理解决教学与管理实践中的问题。能够充分发挥体育学科特点，促进学生身体、心理、社会适应和道德品德的健康发展。	2.5 【班级指导】 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
分析说明： 从德育、班级指导理论与方法、班主任实践三个方面覆盖了认证标准。并体现了体育精神与班级指导的融合。	

6.【综合育人】了解中学生身心发展和养成规律，深刻理解体育运动的健身价值和育人功能。培养学生正确的价值观。充分利用体育运动载体，促进学生的拼搏精神、合作意识和规则意识等方面的提升。能应用体育竞赛、第二课堂、阳光体育等活动，促进学生身心健康，改善和提高学生情感与社会适应能力。	2.6 【综合育人】了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
分析说明：从中学生身心发展和养成、育人价值与方法两个方面覆盖了认证标准，另外，强调了学会利用体育活动育人，体现了课程思政的理念。	
7.【学会反思】能够对体育教育教学实践过程进行有效的自我诊断，提出并落实改进策略。掌握体育教育教学反思的方法。了解体育教师专业发展的要求，能够根据体育与健康课程改革的动态与发展情况，制定职业发展规划。主动收集分析教育教学工作中的相关信息和问题，进行探索和研究，不断提高专业能力。	2.7 【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
分析说明：从终身学习、了解教育改革动态、学习和职业生涯规划、反思方法、创新意识、批判性思维、解决问题能力七个方面覆盖了认证标准。	
8.【沟通合作】具有较好的阅读理解和语言表达能力、信息获取和处理能力及基本的沟通技能与方法。具有较好的交流沟通能力，能够在体育教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。具备较好协作精神和沟通能力，理解学习共同体的作用，能够积极参与团队合作学习和体育学科课题研究。	2.8 【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。
(1) 分析说明：从沟通交流、团队精神、合作学习三个方面覆盖了认证标准。	

2.0.4 对毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点

在学院学位分委员会、教学指导委员会的充分研讨下，遵照可教、可学、可评、可达的原则对专业所制定的每项毕业要求进行了分解，各指标点的分解见表 2-3。

表 2-3 专业毕业要求的指标点分解表

毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
1.【师德规范】	1.1【政治素养】 自觉践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有强烈的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，贯彻党的教育方针。
	1.2【职业规范】 忠诚于社会主义教育事业，热爱体育事业，遵守中学教师职业道德、体育法规。
	1.3【守德从教】 以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的体育教师。
2.【教育情怀】	2.1【职业认同】 热爱教育事业，对体育工作有使命感和责任感，具备良好的人文底蕴、体育精神和科学精神。
	2.2【以生为本】 秉承“健康第一”的理念，以学生为中心，认同促进学生全面而有个性发展的理念。
	2.3【敬业奉献】 具有家国情怀，乐于从教，创造条件，帮助学生自主发展；扎根基层，服务地方，立志做学生发展的引路人。
3.【学科素养】	3.1【学科基础】 了解体育学科发展的历史、现状和趋势，掌握体育学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解体育学科的核心素养内涵。
	3.2【学科能力】 掌握体育学科思想方法，综合运用体育运动技能及相关学科知识，解决体育教育实践问题。
	3.3【融合运用】 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，了解体育学科与其他学科的联系，能够结合社会生活实践，有效开展学科教学活动。
4.【教学能力】	4.1【教学知识】 熟悉体育课程标准和教材，掌握体育教学基本知识，能够分析学生学情，促进学生学科素养提升。
	4.2【教学实施】 遵循学生身心发展规律、学科认知特点和体育教育教学规律，充分利用现代教育信息技术，合理安排教学过程，设计教案与做

	好教学。
	4.3【教学研究】掌握一定的体育科学科研方法，能够运用在体育教学过程中所搜集的信息进行分析并得出科学结论，促进教学质量提高。
5.【班级指导】	5.1【德育教育】树立德育为先理念，了解青少年德育教育原理与方法，能够有意识、有针对性地开展德育工作。
	5.2【班级管理】掌握班级组织、体育社团和运动队建设的工作规律和基本方法，能够合理解决教学与管理实践中的问题。
	5.3【健康教育】能够充分发挥体育学科特点，促进学生身体、心理、社会适应和道德品德的健康发展。
6.【综合育人】	6.1【育人理论】了解中学生身心发展和养成规律，深刻理解体育运动的健身价值和育人功能，培养学生正确的价值观。
	6.2【学科育人】充分利用体育运动载体，促进学生的拼搏精神、合作意识和规则意识等方面的提升。
	6.3【活动育人】能应用各种体育活动，促进学生身心健康，改善和提高学生情感与社会适应能力。
7.【学会反思】	7.1【反思能力】能够对体育教育教学实践过程进行有效的自我诊断，提出并落实改进策略。掌握体育教育教学反思的方法。
	7.2【发展规划】了解体育教师专业发展的要求，能够根据体育与健康课程改革的动态与发展情况，制定职业发展规划。
	7.3【学会研究】主动收集分析教育教学工作中的相关信息和问题，进行探索和研究，不断提高专业能力。
8.【沟通合作】	8.1【沟通技能】具有较好的阅读理解和语言表达能力、信息获取和处理能力及基本的沟通合作技能与方法。
	8.2【交往能力】具有较好的交流沟通能力，能够在体育教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。
	8.3【合作能力】具备较好协作精神和沟通能力，理解学习共同体的作用，能够积极参与团队合作学习和体育学科课题研究。

2.0.5 逐条描述专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表

根据学校《江苏师范大学本科毕业生学士学位授予办法（2016 年修订）》《江苏师范大学本科师范类专业人才培养质量达成度评价办法》（教发〔2020〕22 号）

《体育学院本科专业（体育教育）毕业要求达成评价机制及实施办法》等文件对体育教育（师范）专业本科毕业生要求达标情况进行评价。评价标准实现多元化，达成情况评价涉及多个指标，包括直接评价（基于课程的考试成绩或者考核成绩）和间接评价（基于应届毕业生、任课教师的问卷调查和座谈）。本专业每学期对课程进行评价，每年对当年毕业生的毕业要求达成进行评价【支撑材料 2.2-2.6】。最近一次毕业要求达成度评价结果，见表 2-4【支撑材料 2.7-2.20】。

直接评价法达成度计算方法：

毕业要求达成度=毕业要求分指标点达成度的算术平均值；

毕业要求分指标点达成度= $\sum_{i=1}^n d_i q_i$ （ d_i 是支撑分指标课程的达成度， q_i 是第 i 门课程的权重）。

间接评价法达成度计算方法：

毕业要求达成度=毕业生问卷达成度与单位问卷达成度的算术平均值。

毕业生问卷调查达成度= $\frac{1}{N} (1.0n_A + 0.8n_B + 0.6n_C + 0.4n_D + 0.2n_E)$ （ N 为有效问卷数； n_A 为选择 A 的人数； n_B 为选择 B 的人数； n_C 为选择 C 的人数； n_D 为选择 D 的人数； n_E 为选择 E 的人数）。

用人单位问卷达成度= $\frac{1}{N} (1.0n_A + 0.8n_B + 0.6n_C + 0.4n_D + 0.2n_E)$ （ N 为有效问卷数； n_A 为选择 A 的人数； n_B 为选择 B 的人数； n_C 为选择 C 的人数； n_D 为选择 D 的人数； n_E 为选择 E 的人数）。

表 2-4 最近一次毕业要求达成情况评价结果

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (达成度)	达成情况 (达成度)
	直接评价	间接评价		
1 师德规范	作业检测 期中考核 技能考核 专题报告 学生实习	问卷调查 学生访谈 外部调查	≥ 0.80	直接评价： 0.83 间接评价： 0.94

2 教育情怀	作业检测 期中考核 技能考核 教师资格证通过率 专题报告 活动总结	问卷调查 学生访谈 外部调查	≥0.80	直接评价： 0.83 间接评价： 0.92
3 学科素养	作业检测 期中考核 课堂表现 技能考核 毕业论文 教育实习	问卷调查 学生访谈 课程分析 外部调查	≥0.80	直接评价： 0.83 间接评价： 0.94
4.教学能力	作业检测 期中考核 技能考核 毕业论文 教育实习	问卷调查 学生访谈 外部调查 课程分析	≥0.80	直接评价： 0.84 间接评价： 0.95
5 班级指导	技能考核 第二课堂 专题报告 教育实习 教育见习	问卷调查 学生访谈 外部调查	≥0.80	直接评价： 0.83 间接评价： 0.96
6 综合育人	课堂表现 技能考核 案例分析 实习实训 毕业论文	问卷调查 学生访谈 外部调查	≥0.80	直接评价： 0.84 间接评价： 0.93
7 学会反思	期中考核 技能考核 专题报告 毕业论文 教育实习	问卷调查 学生访谈 外部调查	≥0.80	直接评价： 0.83 间接评价： 0.94
8 沟通合作	技能考核 毕业论文 教育实习 课程论文 毕业论文	问卷调查 学生访谈 外部调查	≥0.80	直接评价： 0.84 间接评价： 0.94

2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况

面向师范生：（1）针对新生举办入学专业座谈会，由专业负责人组织宣讲培养方案，介绍本专业毕业要求，使学生了解毕业要求的内容。（2）为学生配备学业导师通过座谈会，解读培养方案（含毕业要求）指导内容。（3）向学生发放专业人才培养方案可行性的问卷调查，在学院网站公布电子版人才培养方案【支撑材料 2.14、2.17-2.19】。

面向教师：座谈+访谈。通过座谈和访谈，提升教师对专业毕业要求的理解。人才培养方案制定过程中，通过学院会议、专题学习等座谈形式，增强教师对本专业毕业要求的理解和教师积极参与专业认证理念的学习，学院每位教师都要参与人才培养方案的制定，并将毕业要求贯穿于课程大纲制定与课程教学之中。通过访谈等方式，来验证培养方案的科学性和可行性【支撑材料 2.19-2.20】。

2.0.7 支撑材料

（1）与毕业要求制订有关的文件、规定等，以及分析和制订过程的记录【支撑材料 2.1-2.7、2.14、2.17-2.20】；

（2）学校层面关于毕业要求合理性和达成情况评价实施办法、院系层面关于毕业要求达成情况评价实施方案【支撑材料 2.1-2.7】；

（3）专业毕业要求公开渠道和方式的证据（网址、电子或纸质材料等）【支撑材料 2.14、2.17-2.20】。

2.1 [师德规范]

根据期末考试、课堂表现、期中测试、小组实践表现、教学大纲进行评价。见表 2-5。

2.1.1 毕业指点 1 政治素养：该指标点该指标点采用直接评价与间接评价相结合的方式进行评价，选用了《新生入学一百会》等 12 门课程进行评价，评价结果为 0.82，高于预期 0.8，较好达成。

2.1.2 毕业指标点 2 职业规范：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《思想道德与法治》等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.8，较好达成。

2.1.3 毕业指标点 3 守德从教：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《思想道德与法治》等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.8，较好达成。

【支撑材料 2.21-2.24】。

表 2-5 师德规范分指标点达成情况评价依据

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成度）
2.1 师德规范	2.1.1 政治素养	新生入学一百会、思想道德与法治、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、习近平总书记关于教育的重要论述研究、学校体育学、教育实习、教育见习、毕业论文	作业检测 期中考试 考核技能考核 专题报告 学生实习 问卷调查 学生访谈 外部调查	1.课程目标对毕业要求指标点的支撑强度 2.课程考核过程性记录 3.课程分目标达成度评价	每学期/体育学院教学指导委员会	1.课程考核成绩记录。 2.毕业要求达成度评价报告	达成 0.82
	2.1.2 职业规范	思想道德与法治、习近平总书记关于教育的重要论述研究、学校体育学、教育实习、教育见习					达成 0.83
	2.1.3 守德从教	思想道德与法治、习近平总书记关于教育的重要论述研究、心理健康教育、教育见习、教育实习					达成 0.83

2.2 [教育情怀]

根据期末考试、课堂表现、期中测试、小组实践表现、教学大纲进行评价。见表 2-6。

2.2.1 毕业指点 1 职业认同：该指标点采用直接评价与间接评价相结合的方式

进行，共选用了《中国近代史纲要》等 9 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.8，较好达成。

2.2.2 毕业指标点 2 以生为本：该指标点采用直接评价与间接评价相结合的方式进行，共选用了《教育实习》等 6 门课程进行评价，评价结果为 0.82，高于预期 0.8，较好达成。

2.2.3 毕业指标点 3 敬业奉献：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《教育实习》等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.8，较好达成。【支撑材料 2.25-2.27】。

表 2-6 教育情怀分指标点达成情况评价依据

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成度）
2.2 教育情怀	2.2.1 职业认同	中国近代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、就业指导、教师教育经典、学校体育学、教育实习、教育见习、优秀教师案例讨论会	期中考核 技能考核 教师资格证通过率 专题报告 活动总结 问卷调查 学生访谈	1.课程目标对毕业要求指标点的支撑强度 2.课程考核过程性记录 3.课程分目标达成度评价	每学期/体育学院教学指导委员会	1.课程考核成绩记录。 2.毕业要求达成度评价报告	达成 0.83
	2.2.2 以生为本	教育实习、教育见习、体育心理学、健康教育学、社会实践/志愿服务、优秀教育案例					达成 0.82
	2.2.3 敬业奉献	教育实习、教育见习、体育心理学、健康教育学、社会实践/志愿服务/课外活动参与/社会工作					达成 0.85

2.3 [学科素养]

根据期末考试、课堂表现、期中测试、小组实践表现、教学大纲进行评价。见表 2-7。

2.3.1 毕业指点 1 学科基础：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《体育概论》等 18 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.8，较好达成。

2.3.2 毕业指标点 3 学科能力：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《体育概论》等 24 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.8，较好达成。

2.3.3 毕业指标点 2 融合运用：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《体育概论》等 14 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.8，较好达成【支撑材料 2.1、2.3-2.4、2.28-2.30】。

表 2-7 学科素养分指标点达成情况评价依据

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成度）
2.3 学科素养	2.3.1 学科基础	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、健康教育、体育社会学、学校体育学、运动机能评定、运动技能学习与控制、排球 足球、篮球、武术、毕业论文	作业检测 期中考试 考核 课堂表现 技能考核	1.课程目标对毕业要求指标点的支撑强度 2.课程	每学期/体育学院教学指导委员会	1.课程考核成绩记录。 2.毕业要求达成度评价报告	达成 0.83
	2.3.2 学科能力	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、学校体育学、健康教育、体育社会学、排球、足球、篮球、体操、武术、健美操、游泳、运动训练学、运动技能学习与控制	考核 毕业论文 教育 实习				达成 0.85

	2.3.3 融合 运用	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、健康教育、体育社会学、学校体育学、运动机能评定、运动技能学习与控制、毕业论文	问 卷 调 查 学 生 访 谈 课 程 分 析 外 部 调 查	考 核 过 程 性 记 录 3.课程 分 目 标 达 成 度 评 价			达 成 0.83
--	-------------------	---	--	--	--	--	-------------

2.4 [教学能力]

根据期末考试、课堂表现、期中测试、小组实践表现、教学大纲进行评价。见表 2-8。

2.4.1 毕业指点 1 教学知识：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《体育课程与教学论》等 7 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.8，较好达成。

2.4.2 毕业指标点 2 教学实施：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《运动生理学》等 8 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.8，较好达成。

2.4.3 毕业指标点 3 教学研究：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《体育科研方法》等 7 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.8，较好达成。
【支撑材料 2.1、2.31-2.32】。

表 2-8 教学能力分指标点达成情况评价依据

毕业 要求	毕业 要求 指标 点	用于评价的课程	评价 方法	评价 依据	达成评 价周期/ 评价机 构和责 任人	形成 的记录文 档	达成 情况 (达 成度)
	2.4.1 教学 知识	体育课程与教学论、运动技能学习与控制、体育教学设计与技能训练、运动技能学习与控制、体育与健康课程标准与教材研究、现代教育技术应用、教育实习、教育研习	作 业 检 测 期 中 考 核 技 能 考 核	1.课程目 标对毕业	每学期/ 体育学院 教学指 导委员 会	1.课程 考核成 绩记	达成 0.84

2.4 教学能力	2.4.2 教学实施	体育心理学、健康教育学、运动机能评定、体育课程与教学论、体育教学技能训练、体育教学设计与技能训练、体育与健康课程标准与教材研究、教师语言	毕业论文教育实习问卷调查学生访谈外部调查课程分析	要求指标点的支撑强度 2.课程考核过程性记录 3.课程分目标达成度评价		录。 2.毕业要求达成度评价报告	达成 0.84
	2.4.3 教学研究	体育科研方法、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、体育教学设计与技能训练、体育与健康课程标准与教材研究、现代教育技术应用、教育实习、见习、研习					达成 0.85

2.5 [班级指导]

根据期末考试、课堂表现、期中测试、小组实践表现、教学大纲进行评价。见表 2-9。

2.5.1 毕业指点 1 德育教育：该指标点采用直接评价与间接评价相结合的方式进行，共选用了《思想道德与法治》等 8 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.8，较好达成。

2.5.2 毕业指标点 2 班级管理：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《新生一百会与校本课程》等 6 门课程进行评价，评价结果为 0.81，高于预期 0.8，较好达成。

2.5.3 毕业指标点 3 健康教育：采用直接评价方式进行，共选用了《教育学》等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.8，较好达成【支撑材料 2.1、2.33-2.39】。

表 2-9 班级指导分指标点达成情况评价依据

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成度）
2.5 班级指导	2.5.1 德育教育	思想道德与法治、新生一百会与校本课程、班级管理、教育心理学、中学生心理与辅导、健康教育 教育实习、教育见习、优秀班主任案例研讨	技能考核 第二课堂 专题报告 教育实习 教育见习 问卷调查 学生访谈 外部调查	1.课程目标对毕业要求指标点的支撑强度 2.课程考核过程性记录 3.课程分目标达成度评价	每学期/体育学院教学指导委员会	1.课程考核成绩记录。 2.毕业要求达成度评价报告	达成 0.84
	2.5.2 班级管理	新生一百会与校本课程、班级管理、教育心理学、中学生心理与辅导、教育实习、教育见习、教育研习					达成 0.81
	2.5.3 健康教育	教育学、教育心理学、中学生心理与辅导、教师语言、教育实习、教育见习、教育研习					达成 0.83

2.6 [综合育人]

该毕业要求达成度使用 2017 级（2021 届）的毕业要求达成度进行评价。见表 2-10。根据期末考试、课堂表现、期中测试、小组实践表现、教学大纲进行评价。

2.6.1 毕业指点 1 育人理论：该指标点采用直接评价和间接评价相结合的方式进行，共选用了《思想道德与法治》等 12 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.8，较好达成。

2.6.2 毕业指标点 2 学科育人：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《军事理论》等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.8，较好达成。

2.6.3 毕业指标点 3 活动育人：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《运动生理学》等 7 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.8，较好达成【支撑材料 2.1、2.40-2.48】。

表 2-10 综合育人分指标点达成情况评价依据

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成度）
2.6 综合育人	2.6.1 育人理论	思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、新生一百会与校本课程、心理健康教育教育学、教师语言、教育实习、教育见习、教育研习、体育与健康课程标准与教材研究	技能考核案例分析实习实训毕业论文问卷调查学生访谈外部调查	1.课程目标对毕业要求指标点的支撑强度 2.课程考核过程性记录 3.课程分目标达成度评价	每学期/体育学院教学指导委员会	1.课程考核成绩记录。 2.毕业要求达成度评价报告	达成 0.84
	2.6.2 学科育人	军事理论、教育学、体育概论、体育社会学、教育实习、教育见习、教育研习					达成 0.83
	2.6.3 活动育人	运动生理学、体育心理学、健康教育、运动机能评定、体育课程与教学论、体育教学技能训练 体育与健康课程标准与教材研究					达成 0.84

2.7 [学会反思]

根据期末考试、课堂表现、期中测试、小组实践表现、教学大纲进行评价。见表 2-11。

2.7.1 毕业指点 1 反思能力：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《中国近代史纲要》等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.82，高于预期 0.8，较好达成。

2.7.2 毕业指标点 2 发展规划：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《运动生理学》等 9 门课程进行评价，评价结果为 0.84，达到预期 0.8，较好达成。

2.7.3 毕业指标点 3 学会研究：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《教育学》等 8 门课程进行评价，评价结果为 0.82，高于预期 0.8，较好达成【支撑材料 2.1、2.49-2.53】。

表 2-11 学会反思分指标点达成情况评价依据

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成度）
2.7 学会反思	2.7.1 反思能力	中国近代史纲要、体育概论、教育学、教育实习、教育见习、教育研习、新生一百会与校本课程	期中考核、技能考核、专题报告、毕业论文、教育实习、问卷调查、学生访谈、外部调查	1.课程目标对毕业要求指标点的支撑强度 2.课程考核过程性记录 3.课程分目标达成度评价	每学期/体育学院教学指导委员会	1.课程考核成绩记录。 2.毕业要求达成度评价报告	达成 0.82
	2.7.2 发展规划	教育实习、教育见习、教育研习、健康教育学、运动机能评定、体育教学技能训练					达成 0.84
	2.7.3 学会研究	教育学、体育教学设计与技能训练、体育教学设计与技能训练、体育与健康课程标准与教材研究、现代教育技术应用、教育实习、教育见习、教育研习					达成 0.82

2.8 [沟通合作]

根据期末考试、课堂表现、教学大纲则进行评价。见表 2-12。

2.8.1 毕业指点 1 沟通技能：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《心理健康教育》等 10 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.8，较好达成。

2.8.2 毕业指标点 2 交往能力：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《心理健康教育》等 12 门课程进行评价，评价结果为 0.82，高于预期 0.8，较好达成。

2.8.3 毕业指标点 3 合作能力：该指标点采用直接评价方式进行，共选用了《心理健康教育》等 10 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.8，较好达成。

【支撑材料 2.1、2.54-2.56】。

表 2-12 沟通合作分指标点达成情况评价依据

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成度）
8. 沟通合作	2.8.1 沟通技能	心理健康教育、新生一百会与校本课程、学校体育学、篮球、足球、排球、武术、体操、健美操体育教学技能训练	技能考核 毕业论文 教育实习 课程论文 毕业论文 问卷调查 学生访谈 外部调查	1.课程目标对毕业要求指标点的支撑强度 2.课程考核过程性记录 3.课程分目标达成度评价	每学期/体育学院教学指导委员会	1.课程考核成绩记录。 2.毕业要求达成度评价报告	达成 0.84
	2.8.2 交往能力	心理健康教育、新生一百会与校本课程、学校体育学、篮球、足球、排球、武术、体操、健美操创新创业教育					达成 0.82
	2.8.3 合作能力	心理健康教育、新生一百会与校本课程、班级管理、教育学、学校体育学、篮球、足球、排球、武术、体操、健美操、创新创业教育					达成 0.85

第二部分：主要问题

2.0 毕业要求落实评价

本专业根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求，毕业要求较好的支撑了培养目标。初步建立了直接评价和间接评价相结合、内部评价与外部评价相结合、定量评价与定性评价相结合的评价机制。虽然本专业在计算毕业要求达成度时尽量保持客观，但是目前的评价方法还无法做到完全准确。目前尚需要改进和加强的部分。

（1）教学能力培养体系，有待于进一步完善。目前，体育教育专业主要通过相应的课程体系丰富学生的科学素养、人文素养和教育素养；通过教育基础实践、体育课堂教学规范和微格教学等方面建立了教学能力培养体系。该“教学培养体系”偏重于理论知识学习，尽管对教学实践已采取了很多措施，但仍显不足。学生对跨学科知识、专业理论知识和体育与健康课程系统的整合、内化与运用还需加强。在实践技术教学中，如何将跨学科知识和专业理论知识与之融合，并综合运用到体育与健康课程实际教学中还需进一步内化、强化。

（2）支撑“班级指导、学会反思、沟通合作”的课程质量尚需优化。例如班级指导方面，学生在掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法的基础之上，缺少实际参与班主任实践活动的机会和经验，且在课程设置方面相对其他毕业要求指标而言，班级管理指标点支撑度相对较低，导致学生班级指导能力相对欠缺。

（3）学生的“国际视野”和科研能力需要进一步加强。体育教育专业学生的英语基础普遍较差，如何将先进的教学经验应用到教学实践中是急需解决的问题。新时代学校体育教师必须具备较强的科研能力，如何在校期间扎实科研基础养成良好的科研习惯，还需要教师加强指导。

2.1 [师德规范]

（1）学院层面关于师德规范体系搭建不够完善。教师层面对于师德规范认知引导形式单一，使得学生的理想信念教育与专业教育之间的融合度不够。因而探索如

何将理想信念教育融入到专业课程和各项活动中。如何优化相关课程的内容和授课方式，与地域特色鲜明的红色文化、近代名人文化相结合，激发学生兴趣，提升教学质量，仍有待提高。

（2）课程层面融入思政元素不够。如何丰富师德规范的课程授课形式，激发学生的兴趣；如何依靠思政类课程、专门教育活动以及各类课程进行课程思政，强化课程思政化，仍有待于改善。

2.2 [教育情怀]

（1）教育情怀养成体系，需要进一步完善。在课堂上，教师如何与学生良好的教学互动、将教师立德树人的精神和热爱教育的情怀传递给学生，引领学生成长，使学生感受到育人价值，从而在工作岗位上能够继承和发扬这种精神，树立正确的教育观，仍有待有深入探讨。

（2）本专业组织开展教育情怀的相关活动不足，专业教育中教育情怀内容的渗透不足。

2.3 [学科素养]

（1）课程结构有待优化。如何提升课程的应用性，增加学生的实践机会，使学生能够将所学的理论知识与教学和研究实践相对接，提高学生对理论知识的综合运用能力和深度思考能力，仍需要进一步探究。

（2）学科理论课程与实践课程之间的相互融合能力有待提高，缺乏将跨学科知识与专业理论知识融合，并综合运用到实践课程中的能力培养。

（3）如何增加实践技能教学、专项技能教学，强化就业指导，侧重教师招聘科目的重点学习等，更新教育内容和学生就业能力质量提升方案，以便更好地适应学生发展需求，同时提升本专业的整体教学水平，仍需进一步研究。

2.4 [教学能力]

（1）在技术类课程中存在重技术学习、轻教学能力培养的现象。学生主动参与

课外练习、课余训练的积极性需要进一步引导。如何鼓励学生参加更多校内外竞赛活动，锻炼其教育教学技能还需加强。

(2) 现代信息技术运用能力欠缺，跨学科知识整合与运用现代信息技术解决体育实际问题的能力不强。

(3) 常态化的教育教学服务平台仍需完善。如何完善毕业生及其利益相关者的信息收集与评估，形成双向反馈的完整闭环，建设常态化服务平台还需加强。如何完善在校生教育教学服务平台，针对毕业生的就业经历、用人单位等反馈信息，及时调整在校学生的教学模式，提高学生的综合素质，增强未来就业能力仍需加强。

2.5 [班级指导]

(1) 班级指导的实践形式过少，缺乏教学实践的有效指导。因而将加强与实习校的沟通，强化班主任工作的参与力度。邀请优秀班主任对师范生进行班级指导工作的重点辅导，并不断增加班级指导实训环节时间。

(2) 缺乏班级指导的相关课程，学生班级管理技能不够熟练。如何挖掘本专业课程能对班级管理能力培养形成支撑的知识点，在班级管理、就业指导等相关课程中渗透班级管理的内容有待加强。

(3) 学生实践能力和创新性的培养有待加强，如何提高学生的创新精神和创新能力，让学生能够更好更快地适应社会发展的需要，仍有待加强。

2.6 [综合育人]

(1) 综合育人的方式比较单一。学科类和思政类、德育类课程的综合渗透不够，如何设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动的实践活动仍需探讨。

(2) 综合育人平台需进一步拓展。如何运用学校、家庭和社区各种体育资源来提高综合育人能力仍需研究。

2.7 [学会反思]

（1）学生的思辨能力和创造力有待提高，学生发现、分析、解决问题的能力较为薄弱。

（2）反思教学实践情境创设不足。如何创设反思教学实践情境，有待提高。

2.8 [沟通合作]

（1）教师对于学生的合作意识培养重视度不够，导致学生合作能力不强，更倾向于独立完成学科任务。

（2）沟通合作与交流的方式较为单一，如何丰富和拓宽合作与交流的形式，有待研究。

第三部分：改进措施

2.0【毕业要求落实评价】

对各项毕业要求进一步落实到具体教学环节和实践环节，加强各环节的质量监控，确保所有毕业要求都能达成。

（1）进一步完善教学能力培养体系建设

强化实践教学。增设更多的教学实践机会，如模拟课堂、实地教学实习等，确保学生有更多的机会应用所学的理论知识。在实践环节中强化班级指导、综合育人和沟通合作能力的培养和锻炼。在专业课的教学中也要适当引导学生开展深度学习、研究性学习等；除了微格教学、教育实习等以外，丰富以教学能力培养为主要目标的主题活动，如举办各种体育技能大赛，以增加学生的实践经验，使教学能力逐渐提升。考虑与当地学校合作，为学生提供实习教学的机会，让他们在真实环境中应用所学知识。

建立系统的评估与反馈机制。进一步完善毕业生知识整合能力发展测评标准体系；进一步完善毕业生教学能力发展测评标准体系；进一步完善师范生信息技术应用能力的测评标准体系。对学生在实习教学、实践技能大赛等活动中的表现进行系统评估，并及时提供反馈，帮助学生定位自己的不足之处。对教学方法和内容进行定期评审，确保教学质量持续提高。

鼓励科研与教育创新。① 提供研究项目机会。与研究机构合作，为学生提供参与科研的机会，鼓励他们探索新的教学方法、工具和技术。② 强化教育技能竞赛。定期举办或参与教育技能竞赛，让学生在竞争中提高自己，同时认识到自己的优势和不足。③ 推动创新思维。鼓励学生跳出传统的框架，从不同的角度和视角看待教育问题，鼓励他们尝试并实践新的方法和策略。

（2）提升班级管理与沟通合作能力的策略

实践与模拟班级管理活动。在课程体系中强化与培养“班级指导”“学会反思”和“交流合作”相关的课程，加强对学生学习过程的指导和过程性评价；提高教育实习、

见习、研习等对提高班级指导能力发挥较强作用的学分比重；增设班级管理实践课程，与当地学校合作，为体育师范生提供实际的班主任或班级管理助理的角色，使学生在真实环境中进行班级管理实践；模拟班级管理活动，在校内组织模拟班级管理活动，如模拟班会、模拟学生评议会等，让学生在受控的环境中尝试不同的班级管理策略。

加强反思与沟通合作能力的培训。反思日志与指导，要求学生在实践后撰写反思日志，分享他们的经验、所遇到的问题及其解决策略。同时，组织经验丰富的班主任或教育心理专家对日志提供反馈与指导。沟通与合作技巧培训，开设沟通与合作技巧的专题讲座或工作坊，特别强调如何在班级管理中与学生、家长和同事有效沟通。

优化课程设置与权重分配，调整班级管理课程权重。在课程设置中，提高班级管理相关课程的权重和时数，确保学生有足够的时间和机会学习和掌握相关知识与技能。整合与跨学科融合，在体育师范生的课程中，将班级管理与体育教学相结合，如如何在体育课堂中有效组织班级，如何在体育活动中培养学生的团队合作精神等。

（3）培养国际视野与加强科研能力的策略

加强国际化教育与英语培训。双语教学，将部分体育教育专业课程采用双语教学，例如结合英文教材和国外先进的教学方法，为学生提供国际视角。英语强化培训，为体育教育专业学生开设专门的英语强化课程或工作坊，着重提高他们的学术英语阅读和写作能力。国际交流与实习，鼓励学生参与国际交流项目或在外国学校进行短期实习，以增强其国际视野和跨文化交流能力。

强化科研能力的培养。科研方法论课程，为学生提供系统的科研方法论教育，使其掌握基本的研究方法、数据分析技术以及学术论文写作技巧。教育科研实践，开设小型的科研项目，让学生在指导教师的带领下参与到实际的研究中，培养其科研兴趣和能力。鼓励学术交流，定期组织学术研讨会或论坛，邀请学术界内外的专家进行交流，使学生有机会了解最新的研究动态并提出自己的观点。

教师深入指导与反馈。① 科研导师制，为每位学生分配一名经验丰富的科研

导师,进行一对一的指导与反馈,确保学生的研究方向与进度得到恰当的引导。② 科研团队协作。鼓励学生加入校内的科研团队或项目,让他们在团队中承担一定的职责,培养其团队协作与科研管理能力。③ 反馈与改进。定期对学生的科研成果进行评估,提供具体与建设性的反馈,鼓励学生持续改进与完善其研究。

2.1 [师德规范]

(1) 学院层面搭建师德规范体系

积极创设践行师德的环境,创新师德养成路径、形式和方法。在校内课程以外,设置讲座研讨、经验分享、事迹育人、师德演讲、辩论赛、专业课程思政、红色基地参观、老革命事迹等形式多样、内容丰富的教育活动,进一步提高学生对师德规范、社会主义核心价值观等内容的情感认同。优化相关课程的内容和授课方式,与地域特色鲜明的红色文化、近代名人文化相结合,激发学生兴趣,提升教学质量。

(2) 丰富师德规范的课程授课形式

激发学生的兴趣,依靠思政类课程、专门教育活动以及各类课程进行课程思政,强化课程思政化。将课程思政纳入专业课的教学内容体系。继续强化对专业课程教师的课程思政意识培养,将课程思政内容纳入课程教学质量评价过程中。

(3) 加强第二课堂的系统性与计划性

系列活动设计,设计一系列与师德教育相关的活动,如师德论坛、师德沙龙、师德教育影片放映等,确保学生在非正式环境中也能够接触和思考师德问题。师生互动增强,鼓励师生间的沟通与互动,通过辩论会、圆桌讨论等形式,让学生深入探讨师德的各种问题。评价与反馈,对第二课堂的师德教育活动进行定期评价,收集学生的反馈,根据反馈进行活动的优化和改进。

2.2 [教育情怀]

(1) 完善教育情怀养成体系

规范教育情怀养成过程的评价体系,重视设计严格的流程与标准,并定期对学

生教育情怀养成情况进行跟进评价。更加注重落实教育情怀的参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性校园活动、激励性成长评价等。本专业将更多地组织开展教育情怀的相关活动,同时在专业教育中增加教育情怀内容的渗透,在本科课堂上通过教师与学生良好的教学互动、将教师立德树人的精神和热爱教育的情怀传递给学生,引领学生成长,使学生感受到育人价值,从而在工作岗位上能够继承和发扬这种精神,树立正确的教育观。

(2) 组织系列教育情怀活动

实地考察,组织学生赴偏远地区的中小学进行实地教育实践,让学生亲身体验乡村教育的真实情况,增强他们的社会责任感。积极鼓励学生参加公益性活动,把学生获得的相关荣誉称号、竞赛获奖、典型事迹等作为综合测评手段,纳入评优评先、推荐免试研究生等加分要素之中。情怀沙龙与论坛,定期邀请经验丰富的教育工作者,分享其教育情怀和实践经验,为学生提供亲近与学习的机会。情怀创作比赛,鼓励学生参与如教育故事写作、短片创作等活动,通过创作来表达自己的理解和情怀。

2.3 [学科素养]

(1) 不断优化人才培养方案及课程体系

进一步聚焦学生专业素质与能力培养。强化多学科教学,加强多学科的课程设置。鼓励学生跨学科选课,强化思维训练,整合跨学科知识。整合教育情怀内容至专业课程中。课程设计,将“教育情怀”作为专业课程的一个重要模块,让学生系统地学习和理解什么是教育情怀、为何重要及如何培养。真实案例分析,运用历史和现代的成功教育实践案例,让学生从中感受教师的热情、奉献和教育情怀,培养学生对教育的深入认知和情感联系。教师角色示范,鼓励教师在授课时分享自己的教育经历、挑战及情怀,作为教育情怀的生动范例,引导学生进行深入思考。

(2) 依托校本资源,增加跨专业课程比重

提高跨学科素养,鼓励学生跨学科、跨专业选修,扩展多领域的知识图谱,提

升学生的综合素质和学养。进一步强化社会实践与社会服务，检验课程体系教学对学生能力培养成效，不断提升整体课程教学质量。增加实践技能教学、专项技能教学，强化就业指导。更新教育教学内容和学生就业能力质量提升方案。

(3) 加强职业指导和就业观念培训

职业生涯规划，为学生提供专业的职业生涯规划辅导，帮助他们了解教育行业的各种发展机会，包括偏远地区的教育岗位。偏远地区教育先行者分享，请曾在偏远地区工作的教育工作者分享其经验和收获，帮助学生看到这些地方的挑战与机会。实习与实践机会，与偏远地区的中小学建立合作关系，为学生提供实习和教育实践的机会，让他们亲身体验并理解当地的教育需求和价值。

2.4 [教学能力]

(1) 教育教学实践与反思机制

强化实践与理论的相互结合。鼓励学生在实践中应用所学理论知识，并在实践后进行反思和总结，形成自己的教育教学观念。增设师范生实习课程或教育实践课程，使学生可以在实际教育环境中锻炼其教学能力。通过与资深教育者的交流、研讨会和工作坊，使学生能够从经验丰富的教育者那里获得宝贵的反馈和建议。

(2) 强化跨学科与信息技术的结合

设定具有跨学科特色的课程或项目，如“体育信息技术应用”等，培养学生利用现代技术处理和解决体育领域的实际问题的能力。鼓励并引导学生使用现代信息技术，如虚拟现实、增强现实、大数据分析等，在体育教学和训练中获得更好的教学效果。提供信息技术的培训和工作坊，以确保学生在使用这些技术时有足够的信心和能力。

(3) 构建持续的教育教学评估与反馈系统

建立一个中心化的信息管理系统，定期收集学生、毕业生和用人单位的反馈，以便实时了解学生在学术和实践领域的表现。鼓励学生、老师和毕业生之间的开放

沟通，以便了解他们在教育和职业生涯中的需求和挑战。定期进行教育教学评估，根据反馈结果调整课程内容、教学方法和教育策略，确保学生获得最高质量的教育。

2.5 [班级指导]

（1）加强与实习校的沟通，强化班主任工作的参与力度。邀请优秀班主任对师范生进行班级指导工作的重点辅导，并不断增加班级指导实训环节时间。

（2）开设班级指导类课程，设立专门的班级指导能力实践板块。充分挖掘本专业课程，对班级管理能力的培养形成支撑，在班级管理、就业指导等相关课程中渗透班级管理的内容。

（3）提升学生的班级管理能力措施；通过各种讲座或业务班主任会议，对学生进行班级指导意义教育，提升学生班级管理意识。此外，邀请实习、见习学校中的优秀班主任来校做讲座，探讨班级指导与心理辅导相融合的渠道和方法。

2.6 [综合育人]

（1）分类分层定期开展综合育人实践活动，如采用主题班会、专家讲座等形式，提升学生对综合育人的重视程度；通过讲座、体验总结等活动过程，帮助学生理解综合育人的内涵；通过现场体验、实践培训等，提升学生依托体育活动进行综合育人的技能；同时指导学生学会对综合育人实践进行分析与总结。

（2）拓宽育人实践渠道。结合本地区爱国主义教育基地、公益性文化设施、科研院所、企业农村和社区服务等人文和自然资源，通过提供适合学生特点、专业培养要求的实践活动，让学生获得育人实践机会。

2.7 [学会反思]

（1）创新教学活动，切合学生专长与兴趣。把训练与赛事相结合、与学生兴趣和志向相结合，在赛事中体现自我，在挑战中发展自我，切实增强师范生的批判性思维能力、教学反思能力和创新创业能力。

(2) 开设专业学习与发展模块课程，强化师范生反思型技能训练，构建发展认知、技能训练、实践反思三位一体课程。提高系统进行批评性思维方法和反思技能训练。

2.8 [沟通合作]

(1) 积极实现课内外一体化的沟通合作模式。课内实现开放课堂、同课异构、反思分享、校本案例等合作方式，课外实现与家长、社区、社会等学习共同体的沟通合作。

(2) 进一步丰富和拓宽合作交流的形式。专业将设计更多的院际、校际以及国际间合作交流机会，进一步开发暑期游学、交流互换、联合培养等项目，丰富合作与交流渠道和途径。进一步加强对学生创办和参与各类社团活动的支持力度，鼓励学生社团走出校门，积极参与社会公共事务，提高学生与社会公众的沟通能力。如小组学习、专题研讨、团队互动、观摩互助、志愿者活动、短期游学等。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1 [课程设置]

3.1.1 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系

(1) 课程体系整体架构与特色

本专业人才培养方案遵从“一践行三学会”的原则，构建了通识课程、基础课程、专业课程、实践课程和第二课堂的综合育人课程体系。通识教育具有“塑师德、提素质”的特点，基础课程与专业课程具有“厚基础、会发展”的特点，实践课程与第二课堂具有“强技能、重能力”的特点，构建了专业课程体系（表 3-1）。

表 3-1 2022 版（2024 年修订）人才培养方案课程体系整体架构

课程体系			学分要求			
			必修	选修	合计数（实践学分 数）	占总学分比例 （%）
1	通识 课程	新生一百会与校本课程	1		51（5.3）	31.7%
		思想政治理论类课程	18			
		大学外语类课程	9	2		
		计算机类课程	2	2		
		心理健康教育	2			
		美育教育	2			
		劳动教育	1			
		国防教育	3			
		创新创业课程	3			
		通识限选课		3		
		通识任选课		3		
2	基础 课程	专业基础课程（师范）	6	1	7	4.3%

		专业基础课程（体育）	17.5		17.5（1.5）	10.9%
3	专业课程	专业必修课程	27.5	12	39.5（18）	24.5%
		本专业选修课程		18	18（6）	11.2%
		跨专业/专业类选修课程		5	5	3.1%
4	实践课程	专业实践课程	13		13（13）	8%
		毕业论文（设计）	8		8（8）	5%
5	第二课堂		2		2（2）	1.2%
合计			115	46	161（53.8）	100%(33.4%)

注：集中性实践环节（实践课程和第二课堂）23 学分，实验实训 30.8 学分，包括：通识课实验实训 5.3 学分+基础课程实验实训 1.5 学分+专业课程实验实训 24 学分，共计 53.8 学分，实践学分占总学分比例为 33.4%。

课程体系整体框架中教师教育课程及教育实践课程特色鲜明（表 3-2），教师教育课程总学分达到 29 学分（必修课 22 学分，选修课 7 学分），远超“教师教育课程标准”规定的 14 学分，专业实践课程总时长 28 周，超过“教师教育课程标准”规定的 18 周【支撑材料 3.1-3.5】。

表 3-2 教师教育课程和专业实践课程设置情况表

学习领域	课程设置	分领域学分或周数
儿童发展与学习	必修：教育心理学、体育心理学	4 学分
中学教育基础	必修：体育课程与教学论、教育学、健康教育 教育学、班级管理 选修：教育哲学	8 学分
中学学科教育与活动指导	必修：体育与健康课程标准与教材研究、体育 教学设计技能与技能训练 选修：体育名师名课案例分析、模拟授课	6 学分
心理健康与道德教育	必修：中学生心理与辅导 选修：中华文化典籍导读	3 学分
职业道德与专业发展	必修：运动技能学习与控制、体育科学研究 方法、教师语言、现代教育技术应用 选修：教师职业道德与教育政策	8 学分

教育实践	必修：教育见习、专业研习、教育实习	28 周
------	-------------------	------

（2）学分认定规则

本专业总学分 161 分。根据《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案（2023 年修订）》明确了各类课程学分的认定规则：理论课每 16-18 学时记 1 学分，实验课每 32-36 学时记 1 学分，毕业论文 10 周记 8 学分，教育见习、演习、实习、研习 18 周记 11 学分【支撑材料 3.6】。

（3）现行完整的专业课程设置一览表

本专业 2022 版（2024 年修订）人才培养方案课程设置一览表和教师教育课程设置细分表如下【支撑材料 3.1】：

表 3-3 2022 版（2024 年修订）人才培养方案课程设置一览表

序号	所处课程平台	课程类别	课程名称	学分	学时	必修/选修	考核方式
1	通识课程	新生一百会与校本课程	新生一百会与校本课程	1	18	必修	2
2		思想政治理论类课程	思想道德与法治	3	60	必修	2
3			中国近现代史纲要	3	63	必修	2
4			马克思主义基本原理	3	60	必修	2
5			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	60	必修	1
6			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	60	必修	1
7			形势与政策（一）	0.5	8	必修	2
8			形势与政策（二）	0.5	8	必修	2
9			形势与政策（三）	0.5	8	必修	2
10			形势与政策（四）	0.5	8	必修	2
11			习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	18	必修	2
12		计算机类课程	大学计算机基础（I）	2	54	必修	1
13			现代教育技术应用	2	54	必修	1
14		大学外语类课程	大学外语	11	196	必修	1
15		美育教育	美育教育 1	1	32	必修	2
16			美育教育 2	1	32	必修	2
17		劳动教育	劳动教育理论	0.5	12	必修	2

18			劳动教育实践	0.5	20	必修	2
19		心理健康教育	心理健康教育	2	48	必修	2
20		创新创业课程	大学生职业生涯规划	0.5	18	必修	2
21			创新创业教育	1	32	必修	2
22			就业指导	0.5	16	必修	2
23			体育产业概论	1	18	必修	2
24		国防教育	军事技能	1	32	必修	2
25			军事理论	2	36	必修	2
26		通识限选课	人文社科经典	1	18	限选	2
27			自然科学经典	1	18	限选	2
28			教师教育经典	1	18	限选	2
29		通识任选课	人文社会与科学素养课	3	96	任选	2
30	基础课程	专业基础课程 (师范)	教育学	2	36	必修	1
31			班级管理	1	18	必修	2
32			中学生心理与辅导	1	18	必修	2
33			教育心理学	2	36	必修	1
34			教师语言	1	18	必修	1
35		专业基础课程 (体育)	体育概论	2	32	必修	1
36			运动解剖学	3.5	64	必修	1
37			运动生理学	3	54	必修	1
38			体育心理学	2	32	必修	1
39			体育社会学	2	32	必修	1
40			健康教育学	2	32	必修	1
41			体育科学研究方法	2	32	必修	1
42			运动机能评定	1	32	必修	1
43	专业课程	专业必修课程	田径 (I)	2	48	必修	1
44			田径 (II)	2.5	64	必修	1
45			体操	2.5	64	必修	1
46			篮球	2.5	64	必修	1
47			足球	2.5	64	必修	1
48			排球	2.5	64	必修	1
49			武术	2.5	64	必修	1
50			健美操	1.5	40	必修	1
51			学校体育学	2	32	必修	1
52			体育课程与教学论	2	32	必修	1

53			运动技能学习与控制	2	32	必修	1
54			体育教学设计与技能训练	1	32	必修	1
55			体育与健康课程标准与教材研究	2	32	必修	1
56			田径教学理论与实践（I）	4	96	限选	1
57			田径教学理论与实践（II）	4	96	限选	1
58			田径教学理论与实践（III）	4	96	限选	1
59			体操教学理论与实践（I）	4	96	限选	1
60			体操教学理论与实践（II）	4	96	限选	1
61			体操教学理论与实践（III）	4	96	限选	1
62			足球教学理论与实践（I）	4	96	限选	1
63			足球教学理论与实践（II）	4	96	限选	1
64			足球教学理论与实践（III）	4	96	限选	1
65			篮球教学理论与实践（I）	4	96	限选	1
66			篮球教学理论与实践（II）	4	96	限选	1
67			篮球教学理论与实践（III）	4	96	限选	1
68			排球教学理论与实践（I）	4	96	限选	1
69			排球教学理论与实践（II）	4	96	限选	1
70			排球教学理论与实践（III）	4	96	限选	1
71			武术教学理论与实践（I）	4	96	限选	1
72			武术教学理论与实践（II）	4	96	限选	1
73			武术教学理论与实践（III）	4	96	限选	1
74			健美操教学理论与实践（I）	4	96	限选	1
75			健美操教学理论与实践（II）	4	96	限选	1
76			健美操教学理论与实践（III）	4	96	限选	1
77		专业选修课程	本专业选修课程	18	400	选修	2
78			跨专业/专业类选修课程	5	80	选修	2
79	实践课程	毕业论文（设计）	毕业论文	8	12 周	必修	1
80		专业实践课程	教育见习	2.5	5 周	必修	2
81			专业研习	2.5	5 周	必修	2
82			教育实习	8	18 周	必修	2
83	第二课堂	第二课堂	社会实践/志愿服务/课外活动参与/ 社会工作、荣誉与技能培训	2		必修	2

表 3-4 2022 版（2024 年修订）人才培养方案教师教育课程设置细分表

序号	所处课程平台	课程类别	课程名称	学分	学时	必修/选修	考核方式
1	通识课程	计算机类课程	现代教育技术应用	2	54	必修	1
2	基础课程	专业基础课程（师范）	教育学	2	36	必修	1
3			班级管理	1	18	必修	2
4			中学生心理与辅导	1	18	必修	2
5			教育心理学	2	36	必修	1
6			教师语言	1	18	必修	1
7		专业基础课程（体育）	体育心理学	2	32	必修	1
8			健康教育学	2	32	必修	1
9			体育科学研究方法	2	32	必修	1
10	专业课程	专业必修课程	体育课程与教学论	2	32	必修	1
11			体育教学设计与技能训练	1	32	必修	1
12			体育与健康课程标准与教材研究	2	32	必修	1
13			运动技能学习与控制	2	32	必修	1
14		专业选修课程	体育名师名课案例分析	2	32	选修	2
15			模拟授课	1	18	选修	2
16			中华文化典籍导读	2	36	选修	2
17			教师职业道德与教育政策	1	18	选修	2
18			教育哲学	1	18	选修	2

(4) 课程结构与先修后修关系 (课程拓扑图) (图 3-1) 【支撑材料 3.1】

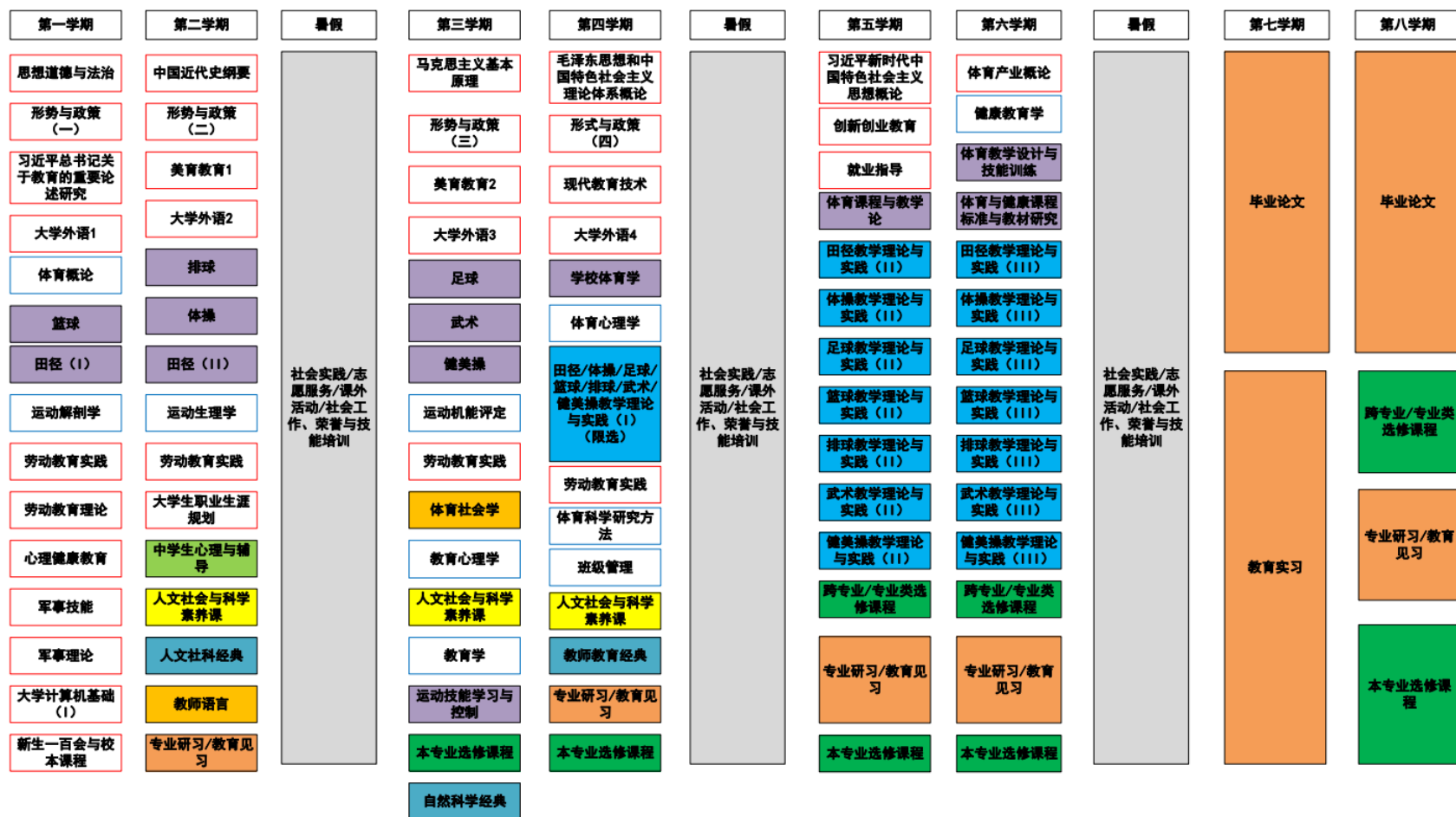


图 3-1 2022 版 (2024 年修订) 培养方案课程拓扑图

3.1.2 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则

本专业总学分为 161 分，其中，通识课程为 51 分，基础课程为 24.5 分，专业课程为 62.5 分，实践课程为 21 分，第二课堂为 2 分。理论课每 16-18 学时记 1 学分，实验课每 32-36 学时记 1 学分，毕业论文 10 周记 8 学分，教育见习、专业研习、教育实习共 30 周记 13 学分【支撑材料 3.1、3.6】。

3.1.3 用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）

该课程体系主要根据毕业要求设置，课程体系全面覆盖毕业要求【支撑材料 3.1】。

表 3-5 课程体系对专业毕业要求关系的支撑矩阵

课程名称 \ 毕业要求	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
新生一百会与校本课程	M	H				H	M	M
思想道德与法治	H	H				M	L	
中国近现代史纲要	H	M				M	L	
马克思主义基本原理	H	H				M	L	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H				M	L	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H				M	L	
形势与政策（一）	H	H				M	L	
形势与政策（二）	H	H				M	L	
形势与政策（三）	H	H				M	L	
形势与政策（四）	H	H				M	L	
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H	H				M		
大学计算机基础（I）							L	L
现代教育技术应用			H	H			L	L
大学基础英语 1								H
大学基础英语 2								H
大学英语视听说								H
大学进阶英语 1								H
大学进阶英语 2								H

英语选修								H
大学英语通用技能 (A)								H
美育教育			M		M	H		
劳动教育理论	M	M			M	H		
劳动教育实践	M	M			M	H		
心理健康教育				M	H	H		
大学生职业生涯规划						M	H	M
创新创业教育				M			H	M
体育产业概论			H				H	
军事技能	H	M				H		
军事理论	H	M				H		
人文社科经典	M	M		M	H	M		
自然科学经典	M	M		M	H	M		
教师教育经典	H	H		M	H	M		
任选通识课			M	M			H	
教育学		M	M	H		M	M	
班级管理	M	H			H	M		M
教育心理学			M	H	H	M		
中学生心理与辅导				M	H	H		M
教师语言			M	H	H	M		
体育概论		M	H			L	H	
运动解剖学		L	H	H			M	
运动生理学		L	H	H			M	
体育心理学		L	H	H			M	
体育社会学		L	H	M		L		
健康教育学			H	H		M	M	
体育科学研究方法			M	M		L	H	
运动机能评定			H	M		L	M	
田径 (I)	L		H	H		L	M	
田径 (II)	L		H	H		L	M	
体操	L		H	H		L	M	
篮球	L		H	H		L	M	
足球	L		H	H		L	M	
排球	L		H	H		L	M	

武术	L		H	H		L	M	
健美操	L		H	H		L	M	
学校体育学	M		H	H		H		
体育课程与教学论	M	M	M	H			H	
运动技能学习与控制			H	H		L	M	
体育教学设计与技能训练		L	H	H			M	
体育与健康课程标准与教材研究			M	H		M	M	
专项教学理论与实践（I）		L	H	H		L	M	
专项教学理论与实践（II）		L	H	H		L	M	
专项教学理论与实践（III）		L	H	H		L	M	
毕业论文		L	M	M			H	H
教育见习		M		H			H	M
专业研习		M		H			H	M
教育实习	M	M	H	H	H	H	H	M
第二课堂	L	M		M		H		M
游泳		L	M	H				
乒乓球		L	M	H				
羽毛球		L	M	H				
网球		L	M	H				
轮滑		L	M	H				
跳绳		L	M	H				
啦啦操		L	M	H				
中华五禽操		L	M	H				
基本体操		L	M	H				
体育舞蹈		L	M	H				
跆拳道		L	M	H				
体育游戏		L	M	H				
运动营养学			H	M		L		
运动生物力学			H	M		L		
运动生物化学			H	M		L		
运动损伤预防与康复			M	H		L	M	
运动处方理论与实践			M	H		L	M	
体能训练理论与方法			M	H		L	M	
体育保健学			H	M		L	M	

体育统计学			H	M		L	M	
体育法学概论	M	L	H	M		L	L	
体育名师名课案例分析	M	M		H			M	
体育绘图			M	H		L	M	
运动训练学			H	H		L	M	
危机干预与创伤治疗		M			H	M		
教育管理				H	M	M		
教育政策与法规	H	M	M	M				
中华文化典籍导读	M	M		M		H		
教育哲学			M	H		M		
大学语文与应用写作			M	M				H
教育社会学	M	M					H	
教师职业道德与教育政策	H	M				L		

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

3.1.4 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号

★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程

关联度高的课程对毕业要求指标点的具体支撑任务如下【支撑材料 3.1】：

表 3-6 关联度高的课程对专业毕业要求指标点的支撑矩阵

毕业要求/ 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
新生一百会与校本课程				★												★	★							
思想道德与法治	★	★		★																				
中国近现代史纲要	★	★																						
马克思主义基本原理	★	★			★	★																		
毛泽东思想和中国特色社会主义	★	★		★																				
习近平新时代中国特色社会主义思想	★	★		★																				
形势与政策（一）	★	★		★																				
形势与政策（二）	★	★		★																				
形势与政策（三）	★	★		★																				
形势与政策（四）	★	★		★																				
习近平总书记关于教育的重要论	★			★																				
大学计算机基础（I）							★	★		★														
现代教育技术应用							★	★		★														
大学基础英语 1							★	★														★		
大学基础英语 2							★	★														★		
大学英语视听说							★	★														★		

毕业要求/ 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
大学进阶英语 1							★	★														★		
大学进阶英语 2							★	★														★		
英语选修							★	★														★		
大学英语通用技能（A）							★	★														★		
美育教育																★								
劳动教育理论																★								
劳动教育实践																		★						
心理健康教育														★		★	★	★						
大学生职业生涯规划																				★	★			
创新创业教育																					★			
体育产业概论							★														★			
军事技能	★	★																★						
军事理论	★	★																★						
人文社科经典													★											
自然科学经典													★											
教师教育经典	★			★									★											
任选通识课																			★					

毕业要求/ 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
教育学												★												
班级管理						★							★											
教育心理学										★					★									
中学生心理与辅导														★	★		★							
教师语言										★				★										
体育概论							★												★					
运动解剖学								★		★														
运动生理学							★		★	★														
体育心理学							★		★	★														
体育社会学								★																
健康教育学							★				★													
体育科学研究方法																				★				
运动机能评定							★																	
田径（I）							★			★	★													
田径（II）							★			★	★													
体操							★			★	★													
篮球							★			★	★													

毕业要求/ 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
足球							★			★	★													
排球							★			★	★													
武术							★			★	★													
健美操							★			★	★													
学校体育学									★	★							★							
体育课程与教学论										★									★					
运动技能学习与控制									★	★														
体育教学设计与技能训练									★	★														
体育与健康课程标准与教材研究										★	★													
专项教学理论与实践（I）							★		★	★														
专项教学理论与实践（II）							★		★	★														
专项教学理论与实践（III）							★		★	★														
毕业论文																				★		★	★	
教育见习										★	★								★	★				
专业研习										★	★								★	★				
教育实习							★			★	★		★		★	★		★		★				
第二课堂																★								

毕业要求/ 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
游泳										★	★													
乒乓球										★		★												
羽毛球										★		★												
网球										★		★												
轮滑										★														
跳绳										★	★													
啦啦操											★													
中华五禽操										★	★													
基本体操										★														
体育舞蹈										★	★													
跆拳道											★													
体育游戏										★	★													
运动营养学							★																	
运动生物力学							★																	
运动生物化学							★																	
运动损伤预防与康复										★														
运动处方理论与实践										★														

毕业要求/ 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀			3.学科素养			4.教学能力			5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
体能训练理论与方法										★	★													
体育保健学							★																	
体育统计学							★																	
体育法学概论							★																	
体育名师名课案例分析										★														
体育绘图										★														
运动训练学										★														
危机干预与创伤治疗													★											
教育管理										★														
教育政策与法规	★	★																						
中华文化典籍导读																★	★							
教育哲学										★														
大学语文与应用写作																						★		★
教育社会学																			★					
教师职业道德与教育政策	★	★																						

如上表所示，每门必修课程都支撑了对应的毕业要求指标点；每项毕业要求都有 2-3 门必修课程重点支撑

3.1.5 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求

基于《中学教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(体育类)》三个文件内容,逐条与本专业现行课程设置及课程体系进行对比,本专业现行课程设置与体系均符合三个标准文件的要求【支撑材料 3.1、3.3-3.5】。

(1) 课程体系设置符合中学教师专业标准要求

严格按照《中学教师专业标准(试行)》进行课程设置,深刻领会文件对教师核心素养的要求,力求课程能将标准中所涉及的教师基本素养均加以反映和体现,见表 3-7 所示【支撑材料 3.3】。

表 3-7 课程体系与中学教师专业标准对应关系表

维度	领域	本专业课程设置
专业理念与师德	职业理解与认识	习近平总书记关于教育的重要论述研究、教师职业道德与教育政策、学校体育学、体育课程与教学论、大学生职业生涯规划、创新创业教育、就业指导等
	对学生的态度与行为	教育学、班级管理、学校体育学、健康教育学、体育心理学、体育课程与教学论等
	教育教学的态度与行为	教育学、体育与健康课程标准与教材研究、体育名师名课案例分析等
	个人修养与行为	教师职业道德与教育法规、思想道德与法治、体育社会学、体育课程与教学论等
专业知识	教育知识	心理健康教育、教育学、教育心理学、教育哲学、教育管理学、教育社会学等
	学科知识	运动解剖学、运动生理学、体育心理学、健康教育学、运动训练学、体育统计学等

维度	领域	本专业课程设置
	学科教学知识	学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、体育教学设计与技能训练、体育与健康课程标准与教材研究等
	通识性知识	教师职业道德与教育法规、习近平总书记关于教育的重要论述研究、现代教育技术、体育概论、体育社会学等
专业能力	教学设计	体育与健康课程标准与教材研究、健康教育学、运动训练学、体育课程与教学论、体育绘图等
	教学实施	体育教学设计与技能训练、运动技能学习与控制、运动项目学习理论与实践等
	班级管理 with 教育活动	班级管理、教育见习、专业研习、教育实习、第二课堂实践育人活动等
	教育教学评价	运动机能评定、体育统计学、体育名师名课案例分析等
	沟通与合作	大学生职业生涯规划、体育游戏、毕业论文（设计）、运动项目学习理论与实践等
	反思与发展	体育科学研究方法、运动技能学习与控制、体育绘图等

（2）本课程体系设置符合教师教育课程标准要求：

按照《教师教育课程标准（试行）》的基本理念、课程标准和课程设置制定课程方案。现行课程设置与《教师教育课程标准（试行）》的对应关系见表 3-8 所示【支撑材料 3.4】。

表 3-8 课程体系与教师教育课程标准对应关系表

教师教育课程标准			本专业课程设置（学分）
学习领域	建议模块	学分要求	
1. 儿童发展 与学习	中学生认知与学习等。	最低必修学分 10 学分	教育心理学（2） 体育心理学（2）
2. 中学教育 基础	教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理等。		教育哲学（1） 体育课程与教学论（2） 教育学（2）

			健康教育学（2） 班级管理（1）
3. 中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等。		体育与健康课程标准与教材研究（2） 体育教学设计与技能训练（1） 体育名师名课案例分析（2） 模拟授课（1）
4. 心理健康与道德教育	中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等。		中学生心理与辅导（1） 中华文化典籍导读（2）
5. 职业道德与专业发展	教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等。		教师职业道德与教育政策（1） 运动技能学习与控制（2） 体育科学研究方法（2） 教师语言（1） 现代教育技术应用（2）
6. 教育实践	教育见习；教育实习。	18 周	教育见习 5 周，专业研习 5 周，教育实习 18 周，共 28 周。
教师教育课程最低总学分数(含选修课程)		14 学分 +18 周	29 学分+28 周

（3）本课程体系设置符合专业教学相关标准要求：

以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育类）》为指导，合理安排体育专业课程的学时与学分，以夯实毕业生的体育学专业基础，保证要求的达成。现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育类）》的对应关系见表 3-9 所示【支撑材料 3.5】。

表 3-9 课程体系与本科专业类教学质量国家标准（体育类）对应关系表

课程类型	课程性质	《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育类）》	本专业开设课程	对照结果
通识教育课程	公共必修课程	包括思想政治理论课程、创新创业教育课程、军事理论与训练、	新生一百会与校本课程、思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理	均开设，51 学分，

		大学外语、计算机应用基础等 教育部有关文件要求课程, 以及学校根据自身特点进行设置, 彰显学校特色。	论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、习近平总书记关于教育的重要论述研究、大学计算机基础 (I)、现代教育技术应用、大学基础英语、美育教育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业生涯规划、创新创业教育、体育产业概论、军事技能等共 45 学分。	符合要求
	公共选修课程	人文社会科学、自然科学领域, 不少于 3 门、6 学分。	设置人文社会科学类、自然科学技术类等类别课程, 四年制本科生在校期间须跨学科修读 6 学分。	
专业教育课程	专业类基础课程	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育学、体育科学研究方法 7 门课程, 总学分不少于 16 学分。	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育学、体育科学研究方法、运动机能评定 8 门课程, 总学分 17.5 学分。	均开设, 17.5 学分, 符合要求
	专业核心课程	专业必修课, 总学分不少于 22 学分, 课程开设采用“3+X”模式。体育教育专业必须开设: 学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制。	学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、体育教学设计与技能训练、体育与健康课程标准与教材研究、田径、体操、篮球、足球、武术、排球、健美操、专项教学理论与实践等。	均开设, 39.5 学分, 符合要求
	专业拓展课程	可以根据专业、学校特点自主设置, 学分不少于 40 学分。	游泳、乒乓球、羽毛球、网球、轮滑、跳绳、啦啦操、中华五禽操、基本体操、体育舞蹈、体育游戏、运动营养学、运动生物力学、运动生物化学、体育统计学等。	根据学生选修情况开设, 45 学分, 符合要求

实践课程	社会实践	入学教育、军事训练、劳动教育、社会调查、毕业教育、就业指导。	军事课、安全教育、劳动教育、大学生职业生涯规划等。	均有开设
	专业实践	专业见习 1-2 周,专业实习 12-20 周。	教育见习 5 周,专业研习 5 周,教育实习 18 周。	符合要求
	创新创业实践	体育科技创新、创意设计、创业计划、创业训练。	开设创新创业课程,开展创新创业训练项目。	符合要求
	科研训练	毕业论文(设计)、学术活动。	毕业论文(设计) 8 学分。	符合要求

注：体育学类教学质量国家标准要求体育教育专业学分是 140-170，我校体育教育专业课程总学分为 161 分，各模块所设课程和学分均达到标准的相关要求。

3.1.6 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用

对标体育学类教学质量国家标准，本专业完全按照“3+X”模式设置专业核心课程，其中，“3”是体育教育专业最核心的 3 门专业课程，即开设了学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制；“X”是根据体育教育专业的培养目标而设立的专业课程，全部在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育类）》推荐的 3 个模块中选择，包括体育教学设计与技能训练、体育与健康课程标准与教材研究、田径、体操、篮球、足球、武术、排球、健美操、专项教学理论与实践等。上述课程主要突出与本专业密切相关的理论知识和技术技能，分为专业理论知识、专业技术技能两个类别。本专业核心课程致力于培养学生的学科素养、教学能力、综合育人、学会反思等，高支撑各项毕业要求，其中专业技术技能课程重点支撑学科素养和教学能力等毕业要求，专业理论课程除了支撑学科素养和教学能力外，还重点支撑综合育人和学会反思，如学校体育学对综合育人具有高支撑作用，体育课程与教学论能够高支撑学会反思。

本专业重要实践环节包括运动技术运动专项理论与实践、毕业论文、教育见习、专业研习、教育实习、第二课堂等。本环节主要培养学生的学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作等能力，实践环节重视理论联系实际，培养学生教学技能的训练，上述课程依据其特点发挥着对毕业要求的高支撑作用，其中毕业论文对学会反思和沟通合作具有高支撑作用，教育见习和教育研习能够高支撑教学能力和学会反思，具体如表 3-10 所示【支撑材料 3.1、3.5、3.7】。

表 3-10 专业核心课程与重要实践环节支撑各项毕业要求（关联度高）一览表

专业核心课程与重要实践环节	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
学校体育学	M		H	H		H		
体育课程与教学论	M	M	M	H	H		H	
运动技能学习与控制			H	H	L	H	M	H
体育教学设计与技能训练		L	H	H			M	
体育与健康课程标准与教材研究			M	H		M	M	
田径	L	H	H	H		L	M	
体操	L		H	H		H	M	
篮球	L		H	H		L	M	
足球	L		H	H		L	M	H
排球	L		H	H		L	M	
武术	H		H	H		L	M	
健美操	L		H	H		L	M	
专项教学理论与实践		L	H	H		L	M	
毕业论文		L	M	M			H	H
教育见习		M		H			H	M
专业研习		M		H			H	M
教育实习	M	M	H	H	H	H	H	M
第二课堂	L	M		M		H		M

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

3.1.7 支撑材料

- (1) 学校关于培养方案修订的制度【支撑材料 3.8】；
- (2) 认证期内(近三年)毕业生和在校生使用的专业培养方案【支撑材料 3.1-3.2】；
- (3) 用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲【支撑材料 3.7】。

3.2 [课程结构]

3.2.1 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况

1-2 学期以通识教育课程和学科专业基础课程为主，3-6 学期通识教育课程相对减少，增加教师教育课程。使得通识教育、专业教育和教师教育内容互相补充，思想方法相互渗透，保证了三者的有机融合。通识教育的实质是全面发展的教育，它的知识蕴含于各门学科的教学实践之中。本课程结构构建注重体现通识教育、专业教育和教师教育三者深度融合。通识教育中的思政课程是专业课程实施课程思政的基础，它与专业课程有机融合，共同为师范生的师德规范及专业能力的培养提供重要平台【支撑材料 3.1、3.7】。

3.2.2 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况

1-3 学期开设体育概论、运动解剖学、田径、体操等专业课程，奠定学科知识基础；2-5 学期开设健康教育学、教育学、班级管理等课程，培养学生教育能力；4-6 学期开设专项教学理论与实践等课程，培养学生体育教学能力；2-8 学期开展教育见习、专业研习、教育实习等课程，培养教学实践以及理论与实践相结合的能力。以上安排体现了学科专业知识和教师教育能力培养、理论教学和教育实践的逻辑关系，达到了体育专业教育与教师教育的有机结合【支撑材料 3.1、3.7】。

3.2.3 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性

在课程内容的安排上，理论课程包括学科专业内容和教育教学内容，对师范生教育教学能力的形成提供了坚实的保障；实践课程包括专业实验和教育实践内

容，培养了学生的动手能力和教育教学能力；必修课重在培养学生的基本知识和技能；选修课促进了学生的个性发展。课程内容设置合理：

（1）理论课程与实践课程密切协同

本专业要求修读课程共 161 学分，其中理论类课程 107.2 学分，占 66.6%；实践类课程包括集中性实践环节 23 学分（毕业论文 8 学分+教育见习、专业研习 5 学分+教育实习 8 学分+第二课堂 2 学分），实验实训 30.8 学分（通识课实验实训 5.3 学分+基础课实验实训 1.5 学分+专业课实验实训 24 学分），学分总计达 53.8 学分，占 33.4%。构建了“通识课程+基础课程+专业课程”课程体系，达到教师教育课程标准规定的学分要求，课程学分设置合理【支撑材料 3.1、3.7】。

（2）必修课与选修课功能互补

本专业课程体系中，通识课程、基础课程与专业课程均设置了一定比例的选修（任选）课程，选修（任选）课程学分数为 46 学分，占总学分的 28.6%，占比基本合理；在专业课程中设置了本专业选修课程和跨专业/专业类选修课程，为专业教学能力培养提供了延展性学习空间【支撑材料 3.1、3.7】。

3.2.4 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求

2024 版人才培养方案课程总学分达 161 学分。通识教育课程 51 学分，其中科学与人文素养课程 6 学分，占总学分的 11.8%，高于《教师教育课程标准（试行）》要求的 10%；专业课程总共 108 学分，占总学分的 67.1%，高于《教师教育课程标准（试行）》要求的 50%；教师教育课程（含选修课）29 学分、教育实践 28 周，符合《教师教育课程标准（试行）》理论课不低于 14 学分、教育实践不低于 18 周的要求。【支撑材料 3.1、3.4、3.9】。

2024 版人才培养方案中的各个模块课程对应“一践行三学会”要求。通识教育课程侧重践行师德、学会发展；学科专业课程侧重学会教学、学会发展；实践教育课程侧重践行师德、学会教学、学会育人、学会发展，具体见表 3-11。

表 3-11 专业“一践行三学会”养成教育课程设置对应表

内涵		课程名称
一 践 行	师德规范	形势与政策、中国近现代史纲要、思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记关于教育的重要论述研究、教育见习、专业研习、教育实习、第二课堂、劳动教育理论及实践、教师职业道德与教育政策等
	教育情怀	教育心理学、体育心理学、体育课程与教学论、教师职业道德与教育政策、教育见习、专业研习、教育实习、第二课堂、劳动教育理论、劳动教育实践、思想道德与法治等
三 学 会	学会教学	田径、体操、篮球、足球、排球、武术、健美操、学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、体育教学设计与技能训练、体育与健康课程标准与教材研究、专项教学理论与实践（I）、专项教学理论与实践（II）、专项教学理论与实践（III）、教育见习、专业研习、教育实习等
	学会育人	教育学、健康教育学、班级管理、教育心理学、中学生心理与辅导、教师语言、思想道德与法治、教育见习、专业研习、教育实习等
	学会发展	大学生职业生涯规划、创新创业教育、体育产业概论、人文社科经典、自然科学经典、教师教育经典、任选通识课、体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育学、毕业论文、教育见习、专业研习、教育实习、劳动教育等

3.2.5 支撑材料

- (1) 课程建设规划、制度及学分管理办法【支撑材料 3.6、3.10】；
- (2) 课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料【支撑材料 3.1、3.7、3.11】。

3.3 [课程内容]

3.3.1 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例

说明

(1) 课程内容体现中学教育专业性, 注重基础性、科学性、实践性

本专业课程内容是依据《中学教师专业标准》《教师教育课程标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(体育类)》等相关要求, 结合中学体育教育特点和师范生知识能力素质的要求, 构建了“三位一体”(通识+专业+实践)的课程内容体系, 具体表现见表 3-12【支撑材料 3.1、3.3-5、3.7】。

表 3-12 学科课程内容对中学教育专业性的体现

模块名称	课程名称	中学教育专业性	体现
专业通识课程模块	运动解剖学、运动生理学、体育概论、体育史、体育心理学、健康教育学、运动技能学习与控制等	基础性和科学性	让师范生掌握中学教育所必需的学科基础理论知识。
	田径、体操、篮球、排球、足球、武术、健美操、体育课程与教学论等	基础性与实践性	掌握各项运动项目的基本知识、运动技术和技能, 培养学生的基本素养、基本技能等基本能力。
	体育科学研究方法、体育统计学、运动训练学等	综合性与科学性	让师范生掌握进行教学研究需要具备的基本知识和技能, 能够将运动训练的相关知识运用到教学之中。
专业拓展课程模块	专项教学理论与实践(I)、专项教学理论与实践(II)、专项教学理论与实践(III)等	基础性与实践性	让师范生进一步提升专业技能, 掌握教学训练应具备的专项能力。
	体育管理学、体育赛事组织与管理、体育竞赛学、体育法学概论等	基础性与科学性	让师范生掌握开展教学、训练、竞赛所需的管理、法律、产业等领域的相关知识。
	教师职业道德与教育政策、体育教学设计与技能训练、现代教育技术应用等	综合性与科学性	通过师德案例让师范生树立正确的教师观、学生观, 并通过课堂教学技能促使学生能够会设计、会教学、会评价、会沟通, 为将来成为卓越体育教师奠定基础。

专 业 实 践 教 学 模 块	毕业论文(设计)、教育见习、专业研习、教育实习、第二课堂等	实践性、科学性、综合性	通过专业实践教学,让师范生将三年学到的技能、技术、知识等运用到中学的体育教学情境中,深刻理解教育原理和方法,并通过毕业论文培养学生的科研素养,为师范生的专业化成长打下基础。
--------------------------	-------------------------------	-------------	--

(2) 课程教学中融入思想政治教育

本专业坚持把“立德树人”作为师范生培养的首要任务,“育人”先“育德”。

首先,通识课程模块中构建了坚实而全面的思政课程体系,以《思想道德与法治》培养学生的道德情操和法律意识,以《中国近现代史纲要》培养学生的家国意识和爱国热情,以《马克思主义基本原理》培养学生辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方式和正确的政治立场,以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》理解中国梦的科学内涵,以《形势与政策》课程提高学生与时俱进的思想政治素养。

其次,深挖课程思政元素,提升育人实效。通过回溯相关学科,如《学校体育学》《中华五禽操》等的发展历史及前辈科学家推动学科发展而取得的辉煌成就,启发学生辩证认知思维和唯物主义价值观,培养学生孜孜不倦的科学探索精神。另外,通过《体育名师名课案例分析》《大学生职业生涯规划》等课程为学生树立学习的榜样,增加对教育事业的认同感,激发其未来从教意愿;通过教师教育类课程阐述党的教育方针、党领导教育事业发展的巨大成就,培养学生依法执教的能力,培养社会主义教育事业的合格接班人。

因此,课程教学中有机地融入了思想政治教育,使学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人【支撑材料 3.1、3.7】。

(3) 课程教学中融入师德养成教育

课程教学中重视师德养成教育，包括师德认知和师德熏陶两个方面。

师德认知方面，通过思政类课程的通修来提升师范生的师德养成，如《思想道德与法治》课程让学生讨论课堂教学中的非道德、非师德现象，以警示未来的师范生，其次在课程教学中加强师德教育，以强化职业道德认知。

师德熏陶方面，专业教师弘扬师德精神，为师范生树立榜样。特别是在教育课程，如《体育课程与教学论》《体育教学设计与技能训练》中融入师德养成元素，引入典型师德模范案例、组织学生观看名师成长视频等内容，通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人等多元途径养成师范生的教师职业道德。最后，在教育实践课程（教育见习、专业研习、教育实习等）专门设置师德养成教育环节，借助教育见习大会、师德教育班会、专业发展讲座和阅读师德书籍等，持续培养师范生坚定的专业信念、师德规范和教育情怀【支撑材料 3.1、3.7】。

3.3.2 描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效

为大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，进一步提升教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用。依据《江苏师范大学教材建设实施办法》相关规定，从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，推进教材管理的科学化和制度化。确定了“适用、择优、更新”的教材选用原则，依据“科学性、基础性、适应性”的教材选用质量标准，坚持“选与编”并举，以“选”为主，实行系、院、教务处三级审批制度。引导教师优先选用普通高等教育“十三五”或“十二五”规划教材或教育部教指委推荐教材，探索引进使用优秀英文原著教材，为课程的讲授、学习提供了有效的质量保障。本专业没有使用国外教材。部分选用教材情况见（表 3-13）。

表 3-13 部分课程选用的教材情况一览表

课程名称	教材名称	编者	出版社
运动生理学	《运动生理学》	邓树勋	高等教育出版社
运动解剖学	运动解剖学	李世昌	高等教育出版社
运动机能评定	《运动机能评定理论与方法》	张艺宏等	科学出版社
运动生理学实验指导	《运动生理学实验》	乔德才	高等教育出版社
足球	《球类运动-足球》	蔡向阳、王崇喜	高等教育出版社
足球规则	《足球竞赛规则》	中国足球协会	人民体育出版社
体能训练理论与实践	《体能训练理论与方法》	王卫星	高等教育出版社
健康教育学	《健康教育学》	王健、马军、王翔	高等教育出版社
体育保健学	《体育保健学》	赵斌、张钧、刘晓莉	高等教育出版社
健美操	《大众健美操》	李桂玲	江苏教育出版社
篮球	《球类运动一篮球》	王家宏	高等教育出版社
篮球	《篮球竞赛规则》	中国篮协审定	北体大出版社
篮球	《篮球裁判员手册》	中国篮协协会	北体大出版社
排球	球类运动一排球	黄汉升	高等教育出版社
排球	《排球》	编写组	高等教育出版社
排球规则	《排球竞赛规则》	编写组	人民体育出版社
体操	《体操》	张涵劲	高等教育出版社
体育科学研究方法	《体育科学研究方法》	黄汉升	高等教育出版社
体育课程与教学论	《体育教学论》	张志勇	高等教育出版社

学校体育学	《学校体育学》	潘绍伟	高等教育出版社
体育概论	《体育概论》	编写组	高等教育出版社
体育社会学	《体育社会学》	卢元镇	高等教育出版社
体育教学设计与技能训练	《体育教学技能训练》	陆作生	高等教育出版社
体育与健康课程标准与教材研究	《普通高中体育与健康课程标准（2017 年版）》	中华人民共和国教育部	人民教育出版社
田径	《田径》	刘建国等	高等教育出版社
田径	《田径竞赛规则》	中国田径协会	人民体育出版社
运动选材学	《运动选材学》	王金灿	人民体育出版社
体育竞赛学	《体育竞赛学》	王家宏、熊焰、石岩	高等教育出版社
运动训练学	《运动训练学》	田麦久	高等教育出版社
运动技能学习与控制	《运动技能学习与控制》	任杰	高等教育出版社
武术	《武术》	蔡仲林、周之华	高等教育出版社
教育实习	《体育教育实习指导》	张伟	高等教育出版社
体育心理学	《体育心理学》	季浏	高等教育出版社

鼓励引导教师自编教材，培育精品教材，本专业教师主编或参与编著“十一五”、“十二五”、“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材 4 部，获省“十三五”高等学校重点立项教材 1 部，具体见（表 3-14）【支撑材料 3.12】。

表 3-14 体育教育专业教师主编、参编教材情况一览表

教材名称	出版社	作者	出版时间
运动生理学	高等教育出版社	房冬梅	2022
大学体育与健康教程	南京师范大学出版社	房冬梅、宋桦	2021

现代足球教程	高等教育出版社	部义峰	2023
球类运动-足球	高等教育出版社	部义峰	2021
运动解剖学	高等教育出版社	刘雨佳	2023

3.3.3 描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明

教学改革和教育研究在完善课程内容方面起着重要作用。通过不断的探索、实践和反思,有助于将课程内容与时俱进地更新和优化,从而提高教育的质量和效果。体育教育(师范)专业教师在开展教学过程中,注重吸纳国内外基础教育课程改革和青少年发展研究的前沿成果,以及优秀教育教学案例,增强课程内容的丰富性和时代性。同时,学院鼓励教师积极开展教学改革和教育研究,并将成果及时融入到课程内容之中。

(1) 依托课程改革和教育研究最新成果更新和充实课程内容体系

以课改项目成果为指引,专业课程体系的科学性、合理性有了进一步完善。如刘璐教授 2022 年省教育科学规划重点课题“双减时代学校体育高质量发展的评价指标与实践路径研究”,其研究成果引入《体育科学研究方法》教学中,有效更新了“访谈调查研究设计”教学内容;张琳、部义峰博士 2023 年省教育科学规划课题“儿童青少年肥胖综合干预研究”的研究成果充实到《运动营养学》教学中,使“第三章 能量平衡与运动”的教学更有针对性,推动了该课程内容体系建设,同时有利于体育教育专业学生掌握运动营养的搭配方法。【支撑材料 3.7、3.13】。

(2) 通过青少年发展与教育研究最新成果更新课程内容

专业教师积极将科研项目研究成果导入更新课程内容。比如部义峰教授的系列论文《青少年足球训练实践的方法论:理论认知与模式应用》《寒冷环境下激活后增强效应诱导训练对运动员爆发性运动表现的影响》《优秀女子足球运动员跑动能力与比赛效果关联研究》《足球小场地训练:一种简洁有效的训练模式》等运用到

《足球教学理论与实践》教学和训练中，提高教学质量的同时，还帮助学校足球队多次获得竞赛大奖。房冬梅教授的《初中生跳绳频率与心率、能量消耗水平关系的实证研究》（第十二届全国体育科学大会录用论文），运用到《运动生理学》及教育见习、实习、研习等课程中，理论与实践相结合，尊重学生生理成长规律，有力支撑了实践类课程科学开展【支撑材料 3.7、3.14】。

（3）通过优秀中学教育教学案例更新实践教学资源

通过采购图书资料、现场录制、共享在线资源等方式，收集积累学校和互联网上优秀体育教育教学案例。师范生通过案例文本研读、课堂录像观摩、现场观摩等方式，学习如何开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法，以推动理论与实践的有机结合。例如我院聘请石冰冰、胡献钊等教学名师参与体育教育专业学生的培养，将其开发的优秀中学教育教学案例运用到实践教学中，丰富实践教学资源。石冰冰老师的《体育学科核心素养视域下“教学评一体化”的实践探索》，将学、练、评一体化教学模式运用到《体育教学设计与技能训练》教学中，对于培养学生的体育学科核心素养发挥了积极作用；胡献钊老师的《高针对性阳光体育实践创新之研究》，推动阳光体育由“大一统”组织方式逐渐向形式多样、丰富多彩的学生自主设计、有针对性进行锻炼的形式转变，将其运用到《体育名师名课案例分析》教学中，有效提高了学生体育活动的设计和组织能力【支撑材料 3.7、3.15】。

3.3.4 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况

本专业人才培养方案每四年进行一次全面修订，每年根据实际情况进行微调，将基于调整后的培养方案修订或调整课程大纲，并调整课程内容。课程内容必须符合课程教学大纲，教学大纲一经确定授课内容不得随意更动。确需更动的，由任课教师等提出申请，经系、学院审核、批准后，报备教务处。实践中，根据《江苏师范大学课程建设实施办法》等文件要求，学院成立教学指导委员会、教学督导组，根据最新人才培养方案定期对教学大纲、课程内容进行动态调整、更新和修订。课程内容调整由体育教育系主任牵头，课程组任课教师集体参与完成，课程内容调整

后需更新教学大纲、教学计划。主要按照以下方式更新与调整课程内容：

一是按照人才培养方案修订对培养目标和毕业要求的变化,进行教学大纲调整,更新调整教学内容。二是每一学年根据教育教学的实际情况,中学教学最新的政策文件和学生考核情况,对课程内容进行必要的调整,如义务教育体育与健康课程标准(2022 版)的颁布,直接影响到《体育与健康课程标准与教材研究》课程相关内容的教学,课程组及时地对课程内容进行调整。三是根据《关于进一步加强课堂教学建设提高课堂教学质量工作的通知》《江苏师范大学体育学院课程内容更新与动态调整形成机制的管理》要求,依据学科发展、课程教学改革和学生学习需要,及时更新、丰富和优化课程内容。课程团队定期召开教学研讨,如《学校体育学》《体育课程与教学论》等课程,对课程标准、教学计划撰写等内容进行了重新梳理和优化。专业教师在课外科研讲座中分享自己最新的科研成果或最新的学科研究动态,在课程教学中结合课程内容适时将自己相关的最新研究成果与学生分享等【支撑材料 3.1、3.7、3.16、3.17、3.53】。

3.3.5 支撑材料

(1)教学管理制度中有关规范优化课程内容及更新调整的部分【支撑材料 3.7、3.11、3.13-3.20】;

(2)教材建设与管理制度【支撑材料 3.12】;

(3)主要专业课程教学大纲、教案【支撑材料 3.7、3.20】;

(4)专业优秀中学教学案例列表【支撑材料 3.15】。

3.4 [课程实施]

3.4.1 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况

学校和学院层面利用制度、奖励措施、加强管理等手段大力推动师范生的课堂教学建设,具体的制度建设和规范管理情况见(表 3-15)【支撑材料 3.21-3.34】。

表 3-15 体育教育（师范）专业关于课堂教学的制度建设和规范管理情况

课堂教学的制度建设和规范管理	具体内容
制度建设	依据《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学教师本科教学工作规程》《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》等文件，规范教师的课堂教学活动。施行《江苏师范大学教学名师评选细则》《关于进一步加强教风建设的意见》《江苏师范大学本科教学奖励办法》《江苏师范大学本科教学督导工作条例》《江苏师范大学本科教学检查工作的办法》等规章制度；学院还制定了《体育学院教师教学工作规范》《体育学院关于本科教学课程安排的规定（试行）》《体育学院教学督导工作实施办法》等一系列课堂教学建设和管理制度，涵盖了教学规范、质量监控、教学事故认定与教学奖励等方面，精细化规范和保障课堂教学质量。
课程管理	要求所有的课程在开学初必须有教学进度表、教学大纲和教案，学期中期需提交中期检查表，学期末提交期末成绩、目标达成情况分析、平时作业等，以保障课程教学的规范化。
课堂监控	加强手机等电子用具管理，除了任课教师明确要求有使用相关用品以外，学生课前需将相关物品放入“手机袋里”。除了学生系统的管理之外，部分任课教师采用雨课堂、云班课等手机教学管理 APP 进行考勤，并作为学生平时成绩的一部分记录在案。贯彻落实立德树人根本任务，推进课程育人。
考核反馈	由学院领导、系主任和课程负责人等组成的学院教学督导组，带头深入教学一线听课，及时了解教学动态，并反馈听课建议。此外，学院还出台了教学检查制度、学生评教制度、本科教学工作评价和课程质量评估等系列监督措施，以考核督促课程教学的执行。

3.4.2 描述说明通过教学大纲修订与审核制度,指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明

（1）教学大纲修订与审核制度情况

依据《体育学院课程教学大纲管理办法》，本专业秉持成果导向教育理念，遵循以培养目标确定毕业要求，以毕业要求确定课程目标并制定修订教学大纲。以学生学习该课程后应该掌握的专业知识和专业能力（即毕业要求指标点）为导向，确定课程目标，细化课程教学内容，设计课程教学环节和教学方式，确定考核方式和评分标准，最终制定或修订教学大纲，见图 3-2。教学大纲的由课程负责人（及任课教师）、系部教研室、体育学院本科教学工作委员会依次审核，最终报教务处审批通过【支撑材料 3.16、3.35】。

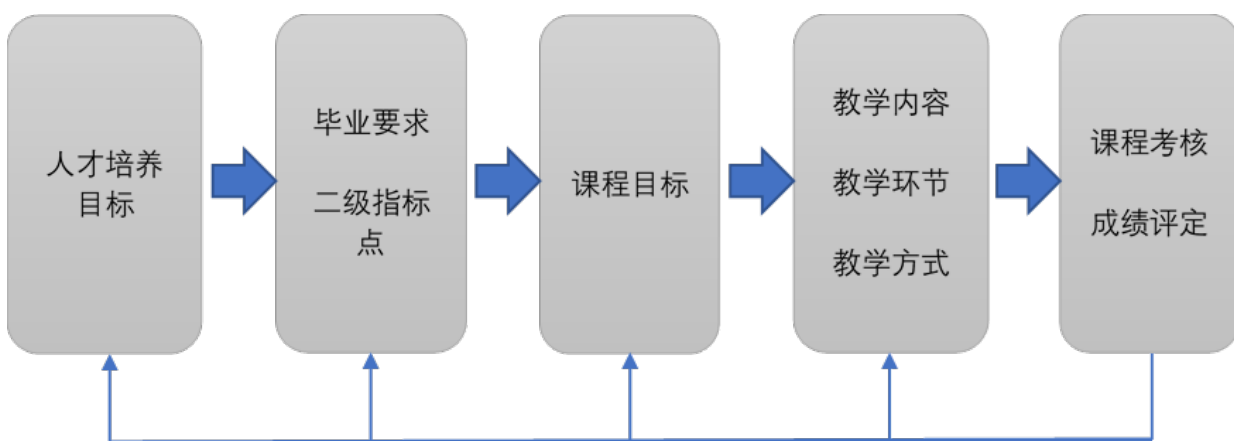


图 3-2 课程大纲制定流程

（2）课程目标能够合理对应毕业要求指标点

在本专业修订的课程教学大纲中，每个课程目标都对应了毕业要求，每个章节内容、教学方法、考核方式与方法都对应了课程目标，明确了其支撑作用。以《运动生理学》课程为例，详细呈现、论证课程学习目标对毕业要求的支撑，见下表【支撑材料 3.1、3.7、3.20】。

表 3-16 《运动生理学》课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1：思政目标。引导学生尊重运动生理学的科学原理和客观规律，在学习和研究中秉持严谨、实事求是的态度，不盲目跟从、不主观臆断，通过对运动生理知识的探究，领悟科学思维方法，培养科学精神。在教学中融入我国运动生理学领域的发展成就和杰出贡献人物事迹，激发学生的民族自豪感和国家认同感，激励学生为推动我国体育事业发展、提升国家体育竞争力而努力学习。结合运动生理学中运动对心理影响的知识，培养学生在面对困难和挑战时坚韧不拔的意志品质，使学生明白通过科学训练可以提升身心的抗压能力，鼓励他们在学习和生活中勇于克服困难。	体育情怀（L）	2.2 对从事的运动训练、体育教学等工作有强烈的职业认同感。
课程目标 2：知识目标。学生应掌握运动生理学的基本概念和原理，熟悉各身体系统，如骨骼肌肉系统、心血管系统、呼吸系统等在运动中的功能和变化，明白运动如何影响这些系统的结构和功能，以及这些系统如何协同工作以满足运动时的身体需求。了解不同运动项目所需的运动能力，如力量、速度、耐力、灵敏等的生理学基础，掌握评定运动能力的生理指标和方法，能够运用这些知识指导运动训练和运动实践。理解运动对身体健康的影响，包括运动对心血管疾病、糖尿病等慢性疾病的预防和康复作用，掌握合理运动处方的制定原则和方法，能够根据不同人群的身体状况和运动目标制定个性化的运动方案，促进健康。	专业知识（H）	3.1 掌握国家体育事业发展的基本政策，掌握运动训练学的专项知识，掌握评定运动能力的生理指标和方法。 3.2 掌握运动项目教学与训练的基本理论，掌握教学与训练设计、教学与训练方法、教学与训练评价等方面的专业知识。
	教学能力（M）	5.1 掌握体育学科教学理念，能够依据体育教学规律和人体运动规律，开展多种类型、多种层次的体育学科教学工作。 5.2 具备钻研教材、掌握各种教法、合理设计教学、指导学生学习并进行多元评价的综合性教学技能。

课程目标 3：能力目标。 运动生理学的能力目标，是让学生能运用所学知识，去分析、解决实际问题。能规范操作运动生理实验仪器，像心电测试仪、肺功能仪，精准测量心率、血压、肺活量等生理指标，并在运动训练、康复治疗里，依据测量结果调整运动方案。面对运动中的生理现象，例如运动性疲劳、极点反应，能主动思考，借助所学知识深入分析，提出假设并尝试探究验证，提升逻辑思维和科研能力。把运动生理学知识融入不同场景，像指导运动员科学训练，帮助普通人制定健身计划，给特殊人群如慢性病患者设计康复运动方案，解决实际问题。	训练能力（H）	6.1 具备针对社会不同群体与对象开展训练的理论指导能力。 6.2 具备适应学校体育业余训练的理论指导能力。
	组织管理（M）	7.2 具备体育教学、体育赛事组织、运动训练与竞赛指导、裁判执法等综合应用能力。
课程目标 4：职业发展目标。 运动生理学相关职业发展目标丰富多样，学术研究领域，成为高校或科研机构的研究员，能够发表高质量学术论文，运动训练领域，担任专业运动队的体能教练，成为运动康复师，健康管理领域，成为健身教练，从事健康管理师工作。教育领域，成为高校运动生理学教师，参与编写教材和科普读物。	创新能力（L）	8.1 具有创新精神，能够利用专业理论开展创造性训练或教学活动。

表 3-17 《运动生理学》课程目标与课程内容、教学方法对应关系

章节	教学内容	教学方法	学时数	课程目标
运动生理学绪论	第一节 运动生理学概述 第二节 生命活动的基本特征 第三节 稳态及其调节 第四节 反馈与前馈	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：如何了解人体运动时的心率变化等。	2 学时	课程目标 1 课程目标 2
第一章 肌肉活动	第一节 细胞生物电现象 第二节 肌肉的兴奋和收缩	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，	6 学时	

	第三节 肌肉收缩的形式与力学分析 第四节 肌纤维类型与运动能力 第五节 肌电图	就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：肌肉是如何工作的、跑步时两类肌纤维是如何募集的等。		课程目标 2 课程目标 3
第二章 能量代谢	第一节 人体能量供给 第二节 人体能量代谢测定 第三节 运动时的能量代谢	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：不同速度时能量供应会有哪些改变等。	2 学时	课程目标 1 课程目标 2
第三章 神经系统调节功能	第一节 组成神经系统的细胞及其一般功能 第二节 神经系统活动的基本原理 第三节 神经系统感觉分析功能 第四节 神经系统对姿势和运动的调节	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：跑步时神经系统是如何调控的？，运动技能形成的过程及影响因素等。	4 学时	课程目标 2 课程目标 3
第四章 内分泌调节	第一节 内分泌与激素 第二节 主要内分泌腺功能 第三节 运动与内分泌腺功能	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：跑步时激素分泌会有哪些改变等。	2 学时	课程目标 2 课程目标 3
第五章 免疫与运动	第一节 免疫学基础 第二节 运动与免疫	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：分析跑步时免疫功能会有哪些改变等。	2 学时	课程目标 2 课程目标 3

第六章 血液与运动	第一节 血液的组成及其特性 第二节 血液的功能 第三节 运动对血液成分影响	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：贫血会对运动能力产生哪些影响等。	4 学时	课程目标 2 课程目标 3
第七章 呼吸与运动	第一节 肺通气 第二节 肺换气和组织换气 第三节 气体在血液里运输 第四节 呼吸运动的调节	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：体验运动时呼吸与运动的配合等。	4 学时	课程目标 2 课程目标 3
第八章 血液循环与运动	第一节 心脏泵血功能 第二节 血管生理 第三节 心血管活动的调节 第四节 心血管对运动和训练的反应与适应	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：跑步时心血管功能会有哪些改变等。	6 学时	课程目标 2 课程目标 3
第九章 消化、吸收与排泄	第一节 消化与吸收 第二节 排泄	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：跑步时胃肠道及肾脏功能会有哪些改变等。	2 学时	课程目标 2 课程目标 3
第十章 身体素质	第一节 力量素质 第二节 速度素质 第三节 无氧耐力素质 第四节 有氧耐力素质	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，	6 学时	

	质 第五节 平衡、灵敏、协调 第六节 身体素质训练新方法	最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：全身肌肉力量练习时的安排顺序等。 1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如身体组成以及身体素质的测评方法等。		课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第十一章 运动与人体机能状态变化	第一节 赛前状态与准备活动 第二节 进入工作状态及稳定状态 第三节 运动性疲劳 第四节 恢复过程 第五节 脱训与尖峰状态训练	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：跑步时人体机能会有哪些改变等。	4 学时	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 4
第十二章 运动技能形成	第一节 运动技能的生理学基础 第二节 运动技能形成过程 第三节 影响运动技能形成因素	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：广播体操学习体验。	4 学时	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第十三章 年龄、性别与运动	第一节：儿童少年与运动 第二节：女性与运动 第三节：老年人与体育锻炼	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学	2 学时	课程目标 2 课程目

		知识进行分析讨论。如：不同项目选材时的选材指标选取，儿童少年体育教学时应注意的事项等。		标 3
第十四章 肥胖、体重 控制和运 动处方	第一节 身体成分概 述 第二节 肥胖与体重 控制 第三节 运动处方	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：如何制定跑步健身运动处方等。	2 学时	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第十五章 环境与运 动	第一节 冷环境中运 动 第二节 在水环境中 运动 第三节 在高原上运 动 第四节 大气污染与 运动 第五节 生物节律与 运动	1、采用问题导向的自主学习：自己设问问题，然后通过线上、线下等途径获取知识自己寻找答案的方法。 2、采用小组讨论的合作学习：建立相应组群，就相关问题采用发散、创新思维，积极进行讨论，最后达成共识的方法。 3、体验式探究学习：创设运动情景、采用所学知识进行分析讨论。如：高原跑步时心泵功能会有哪些改变等。	2 学时	课程目标 1 课程目标 2

表 3-18 《运动生理学》课程目标、考核内容与考核方式对应关系表

课程目标（占比）	考核内容	考核环节
课程目标 1（10%）	立德树人、教育情怀	平时成绩：课堂表现、作业成绩
课程目标 2（50%）	运动生理学基本理论知识	课堂表现、期中和期末考试
课程目标 3（40%）	运动生理学的应用	课堂表现、期末考试

表 3-19 《运动生理学》课程目标达成度评价

课程目标（达成占比分值）	考核环节（权重）	达成度计算
课程目标 1（10 分）	作业成绩（0.3）	（课堂表现×0.7+作业成绩×0.3）/10
	课堂表现（0.7）	

课程目标 2 (50 分)	期末考试 (0.6)	(期末考试 $\times 0.6$ + 期中考试 $\times 0.3$ + 课堂表现 $\times 0.1$) /50
	期中考试 (0.3)	
	课堂表现 (0.1)	
课程目标 3 (40 分)	课堂表现 (0.2)	(课堂表现 $\times 0.2$ + 期末考试 $\times 0.8$) /40
	期末考试 (0.8)	

3.4.3 描述说明改革课程教学方法的措施,列表说明各类课程的主要教学方法(并提供教案等相关证据),描述教学中学生参与、互动、研讨的情况,结合课程目标,恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式;课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效

(1) 改革课程教学方法的措施

为落实立德树人根本任务,围绕当前高等学校教育教学改革方向,学校与学院积极推进课程思政建设,体育学院青年教师全员参与学院选拔赛,并组织教师参与校内赛,组织教师开展体育学院基本功竞赛,参与学校青年教师教学基本功竞赛,开展课程教学方法改革研讨。

本专业从体育专业课程类型的特点出发进行教学方法改革,在专业课程教学方法上除采用讲授法、示范法、练习法、探究法、提问启发法、讨论等方法外,还增加自主学习法、竞赛法、案例分析、学生模拟教学、校外观摩等方法(表 3-19)。专业术科课程考核中创新采用集体考核、实训、口头汇报、集体达标等多种形式考核办法,引导学生巩固专业基础知识强化自主学习能力,提升学生学习兴趣,提高课程教学质量【支撑材料 3.1、3.7、3.20】。

表 3-20 课程教学方法改革案例

课程类别	主要课程	教学方法
专业术科	田径、体操、篮球、足球、武术、排球、羽毛球、健美操等	竞赛法、案例分析、学生模拟教学、校外观摩等方法

专业理论	体育课程与教学论、学校体育学、中学体育教材教法等	讲授法、示范法、练习法、探究法、自主学习法、提问启发法、讨论等方法
专业实践	教育见习、专业研习、教育实习、专业竞赛与设计	集体考核、实训、口头汇报、集体达标等

(2) 教学中学生参与、互动、研讨的情况

以《运动生理学》为例，讲解状态反射时，首先运用启发式教学，以体育中的状态反射为基础，分析教学内容，通过提出、分析与解决问题，使学生抓住核心知识，熟练掌握教材内容。其次运用案例教学法，由教师解释案例背景，让学生自主探究状态反射，讲解中可以找一些体操运动中标准动作和失败动作的视频，如后手翻、空翻和跳马动作，分析状态反射在完成运动技能时起到的重要作用。最后运用小组讨论，根据某一个运动项目进行观察，要求学生找出和本课程相关内容，自己根据已学的知识进行概括分析，得出结果，教师对学生的讨论进行总结和点评，对分析透彻的给予肯定，对不足的给予指正【支撑材料 3.1、3.7、3.20】。

(3) 课堂教学运用信息技术的情况

重视信息技术在课堂教学中的运用，以信息技术为依托，全面推进信息化教学改革，促进信息技术与教育教学深度融合，提升教师教学水平提升，助力教育教学改革，切实提高教师全方位育人水平。主要采用的方法有：一是开展信息化学校内培训；二是派出专业课教师参加信息化教学培训；三是开展观摩示范课，加强典型宣传。

各类课程在信息化中的运用：一是开展在线课程建设。开展专业理论、实践课程信息化建设，在 2020 年上半年的疫情期间，体育教育专业的课程基本完成在线课程建设，后续各门课程逐渐完善，现已成为教学的重要辅助手段，充分调动学生的学习积极性和能动性；二是开展课程信息化资源建设。除了建设网络课程外，还充分利用学习通、腾讯课堂等信息化工具组织教学活动，收集学生学习行为数据和作业的档案材料，为教师课程教学提供良好平台【支撑材料 3.1、3.7、3.20】。

3.4.4 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配,说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果

(1) 课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配

根据人才培养方案,对每届学生不同时段的教学、课外指导和课外学习进行整体设计(表 3-21)。

表 3-21 课堂教学、课外指导、课外学习时间分配表(单位:周)

学习环节 学期	课堂教学	课外指导	课外学习
第一学期	13	3	2
第二学期	16	1	1
第三学期	16	1	1
第四学期	16	1	1
第五学期	16	1	1
第六学期	16	1	1
第七学期	0	0	2
第八学期	2	8	2

课外指导方面,教师利用学校网络教学平台、微信、QQ、电子邮箱或面谈等方式对学生进行课外指导,包括解答学生的疑难问题、探究性学习项目指导;课外学习:主要是学生根据课程学习计划进行课前预习,根据老师布置的作业,进行课后巩固训练和拓展学习。

(2) 实践课程建设与实施效果

完善教师技能训练体系,全面提升教学素养:一是完善教师技能训练体系。体育教学设计与技能训练、教师语言、体育与健康课程标准与教材研究、现代教育技术应用、教育见习、教育实习、教学技能综合考核(作为第二课堂必备的实践学分认定)等教育实践类课程,建立了贯通大学四年、课内课外结合的师范生教学技能训练体系;二是完善教学技能竞赛体系。学校结合教育实习,开展一年一度的校院两级师范生教学基本功大赛,邀请学院教学名师和一线中学体育名师进行现场指导,

及时指出师范生教育教学存在的问题，提出改进方案；三是完善教师基本技能培训体系。设置专项教学理论与实践、体育教学设计与技能训练、体育与健康课程标准与教材研究等课程，为教师基本技能培训打好理论基础。同时，与江苏师范大学附属中学、徐州高等师范专科学校签署了教育实习基地协议。以实习实践促进教师基本技能、“三字一话”和师德养成的教育。近 3 年，我院学生在长三角师范生教学基本功大赛二等奖 3 项、三等奖 2 项，江苏省师范生教学基本功大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项（表 3-22）【支撑材料 3.36】

表 3-22 体育教育专业学生教学技能大赛获奖情况表

序号	奖项	学生姓名	时间	等级	授予部门
1	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	李逸	2024	省级	教育厅
2	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	李东生	2024	省级	教育厅
3	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	马闻锐、陈鹏程	2023	省级	教育厅
4	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	郭雅云、李恒春	2022	省级	教育厅
5	第六届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	李逸	2024	省级	教育厅
6	第五届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	马闻锐、陈鹏程	2023	省级	教育厅
7	第四届长三角师范生教学基本功大赛三等奖	郭雅云	2023	省级	教育厅
8	第三届长三角师范生教学基本功大赛三等奖	李梓涵	2022	省级	教育厅

3.4.5 支撑材料

（1）课堂教学建设和管理制度文件【支撑材料 3.21-3.34、3.37、3.38、3.40】；

(2)有关课程教学方式改革的制度与措施【支撑材料 3.21-24、3.26-3.28、3.31、3.32、3.37、3.38】；

(3) 教学大纲制订、修订与审核制度【支撑材料 3.16、3.21、3.22、3.35】；

(4) 指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料【支撑材料 3.11】；

(5) 本专业主要课程教案【支撑材料 3.7、3.20】；

3.5 [课程评价]

3.5.1 课程体系合理性评价机制。需说明：（1）评价工作的责任机构；（2）评价周期；（3）评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；（4）评价方法；（5）结果使用要求；（6）证明该机制存在的文件

依据《深化新时代教育评价改革总体方案》《江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见》《江苏师范大学关于实施本科教学质量提升工程的意见》等制度，学院制定了《体育教育专业(师范)课程目标达成度评价实施办法(试行)》，对课程体系合理性和课程目标达成情况进行评价，具体机制见表 3-23【支撑材料 3.21、3.33、3.42、3.45、3.47、3.48】。

表 3-23 课程体系合理性与课程目标达成情况评价机制

评价内容	评价依据	评价周期	评价方法	评价责任人	参与人员	形式结果
课程体系合理性	培养目标达成情况；专业教师、在校生/毕业生、用人单位、行业专家等的调查反馈意见	四年	座谈、函询、数据搜集和分析	教学副院长，副书记、系主任	专业教师，外聘专家，用人单位，毕业生，年级辅导员	合理的课程体系
课程目标达成情况	课程教学质量学生反馈，课程分析总结，课程目标达成情况	每年	数据搜集和分析	体育教育系主任	专业教师，学院督导，教学委员会	课程目标达成结构，课程

						大纲修订 内容
--	--	--	--	--	--	------------

在课程体系的构建与课程目标达成评价方面，我们始终以培养目标为导向，通过多元化的评价机制，确保课程体系的合理性与课程目标的有效达成。以《运动解剖学》为例，通过学生课堂表现、实验操作、期末考试成绩等多维度评价。若成绩显示学生对肌肉知识掌握不足，就调整课程内容，增加肌肉教学课时与实践，使课程更好服务培养目标。

评价过程：

- （1）分析党的教育方针和国家相关要求；
- （2）向师范毕业生、专业教师等进行问卷调查；
- （3）向校外专家、用人单位等进行函询、座谈；
- （4）收集数据并分析结果，形成课程体系合理性评价报告；
- （5）学院教学指导委员会审定。

结果使用要求：将课程体系合理性评价结果作为修订人才培养方案的重要依据。

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）

（1）课程体系合理性评价及结果分析：

2024 年，结合学校培养方案的修订工作安排，本专业针对课程体系合理性，组织专业教师、中学一线专家研讨，并问卷调查了毕业生和用人单位的反馈意见，对 2022 版培养方案课程体系进行了评价。

相关方一致认为 2022 版培养方案课程体系结构清晰、设置合理，较好地支撑了毕业要求，但同时指出以下内容有待改进：课程结构有待进一步优化、部分课程对毕业要求的支撑关系不够清晰、相近课程有待整合等。

根据最近一次课程体系合理性和课程目标达成评价结果，召开教师、学生、校

外专家座谈会，完成修订初稿；再由院教学委员会组织校内外专家对修订稿进行审议，提出修改意见，充分讨论后定稿。在 2022 本科人才培养方案的基础上，根据实施中出现的具体问题和形势发展的需要，于 2024 年重新制定了最新的本科人才培养方案，并于同年新生入学后开始实施【支撑材料 3.43】。

(2) 2024 版的专业课程体系主要修订情况如下：

评价时间：2024 年 7-8 月。

评价依据：体育教育专业本科人才培养方案（2024 版）

评价方法及过程：采用专家访谈、问卷调查法进行定性评价，流程如下：

- ①由教学副院长、体育教育系主任组织自评；
- ②由学院组织邀请学校教学督导组专家进行校内专家会评；
- ③由学院组织邀请南京师范大学、晓庄师范专家进行同行会评；
- ④由教务处组织邀请苏州大学、盐城师范学院专家进行校外专家会评；
- ⑤由学院组织邀请各地体育教研员、中学体育组长和一线优秀体育教师进行用人单位会评。

评价结果：一致认为本专业课程体系设置合理，能够对毕业要求形成支撑，培养的毕业生普遍具有师德高尚，运动技能、教学技能和科研能力强的特点，能够被所在单位委以重任，成为优秀骨干教师。

修订内容：进一步优化课程结构、厘清部分课程对毕业要求的支撑关系、进一步明确教育三习等【支撑材料 3.1】。

3.5.3 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用

根据对毕业 5 年左右的毕业生发展情况、用人单位满意度情况、行业人才能力素质需求变化情况、学科专业发展情况等调研分析，对人才培养目标的合理性和培

养目标达成情况进行评价，促进对培养目标、课程体系的持续改进。

本专业非常重视利益相关方参与课程体系评价和修订工作。通过追踪调查、问卷调查、定期研讨、访谈等方式获得用人单位、师范生等利益相关方的反馈意见和建议。在课程体系草案研讨、论证等整个评价与修订过程中，用人单位、毕业生等利益相关方全程参与，他们反馈的意见和建议是课程体系评价和修订的重要依据【支撑材料 3.43、3.44、3.46】。

教育行政部门、用人单位和实习实践单位：将教育行政部门、用人单位和实习实践单位代表请进校园，通过座谈、研讨等方式，听取他们对于课程体系合理性的意见和建议。在 2024 版课程体系修订中，采纳了教育行政部门、用人单位和实习实践单位关于强化师范生对中学生的心理辅导能力和强化对师范生的师德师风教育、增加中学生心理辅导和中学生思想品德课程的建议。

师范毕业生：通过制作调查问卷，以调查问卷的方式对毕业至少 5 年的毕业生进行问卷调查，调研内容主要为通过该课程体系的学习，自己所具备的能力和素质是否能够胜任现在的工作，以及对课程体系中课程设置合理性的意见和建议。在 2024 版课程体系修订中，采纳了毕业生关于在 2022 版课程体系中教师教育课程许多内容有重复，并且有些课程不适合当前教育教学新形势的发展，适当调整教育学类课程的建议。

高校同行专家：通过制作调查问卷，以调查问卷的方式对高校同行专家进行问卷调查，调研的主要内容为课程体系中各课程的学分及课时的设置是否合理，课程体系的课程结构是否合理等问题。在 2024 版课程体系修订中，采纳了同行专家关于 2022 版课程体系总学分数过多，超过《普通高等学校本科专业教学质量国家标准（体育类）》要求的总学分数为 140-170 的建议，新版课程体系将总学分数调整为 161 学分，符合国家标准的要求。

在校生：通过制作调查问卷，以调查问卷的方式，对本专业的在校大学生进行问卷调查，调查的主要内容为该课程体系的实施是否有助于学生教学能力、教学管理与班级管理能力的提高；该课程体系是

否吸收了学科前沿知识，引入教育研究最新成果；该课程体系是否注重社会主义核心价值观、师德师风教育；该课程体系的课程结构是否体现了通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合等问题。在 2024 版课程体系修订中，采纳了在校生关于增加教学设计和案例分析方面课程的建议。

本专业教师：将本专业教师以教研室为单位，通过各教研室的教研活动，采取座谈交流的方式，对课程体系中课程的设置、各课程学分与课时的分配、各课程的学期安排、本课程体系是否能够满足教师未来发展的需要、本课程体系课程设置是否能够对毕业要求指标点的具有较好的支撑等问题进行交流与研讨。在 2024 版课程体系修订中，采纳了专业教师关于将教育研习从教育实习中分离出来，并且再增加教育见习课程的建议。在新版课程体系的集中实践性环节增加了教育研习；同时根据部分专业教师的建议，调整充实了《第二课堂》教学内容，使这门课程更符合当前实际。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制

在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制，出台了《江苏师范大学本科生考试管理办法（2024 年修订）》《体育学院教师本科教学工作规程》《体育学院质量文化建设实施方案》等文件，规范考试过程【支撑材料 3.7、

3.31、3.32、3.47、3.48】。

1.考核形式

课程考核形式分为考试和考查两种，由学院根据课程性质和课程特点确定。课程考核由平时考核与期末考核组成。平时考核贯穿于整个学习过程中，由课程组或任课教师根据课程内容的特点和要求决定考核方法。教师可根据学生学习任务的完成情况或参与的程度等进行评价，也可参考同学自评、互评结果，教师应加大对學生参与课堂研讨表现的评价。课程的考核可以包括课程作业、课程测试、课堂讨论、文献查阅、期中考核、调查报告、出勤情况等，期中检查和出勤情况是平时考核中不可缺少的环节。

期末考核可以根据课程的性质、特点与教学要求，采用笔试、开卷、闭卷或二者结合的方法。考核方式可以多种多样，有条件的课程提倡无纸化考试等。平时考核中的期中考核可以参照期末考核进行。专业技能考核、教育实习和毕业实习，由学院制订考核办法，报教务处批准。毕业设计（论文）的考核办法，按《江苏师范大学本科生毕业设计（论文）工作条例（试行）》和学院制订的实施细则进行考核【支撑材料 3.7、3.32、3.39、3.45、3.51、3.52】。

课程考核闭卷一般为 120 分钟，开卷不超过 180 分钟。实践性操作性考核一般不应超过 180 分钟。毕业考核的时间每科一般为 120 分钟。综合课程考核的时间由专业负责人报学院分管院长批准后确定。

2.评定办法

成绩评定可根据课程特点及考核方式采用百分制或五级记分制。课程考核一般按百分制评定成绩，也可采用优秀（A）、良好（B）、中等（C）、及格（D）、不及格（F）五级记分制评定成绩，分别对应百分制的 90-100, 80-89, 70-79, 60-69, 59 分及以下。课程最终考核成绩在 60 分（或及格）以上者，可获得相应课程的学分，否则不能取得学分。

课程总评成绩由平时考核成绩与期末考核成绩加权计算形成，期末考核成绩一般占总评成绩的 60%~70%，平时考核成绩一般占总评成绩的 30%~40%。开展研究

性教学等教学改革的课程平时考核成绩原则上应占课程总成绩的 60%~70%。学院要制定平时考核的实施细则，科学、合理地确定各门课程平时考核占总评成绩的比例，报教务处批准后实施。

平时考核成绩主要由期中考核、其他各种平时考核、学生出勤情况等过程评价组成，其中期中考核的成绩应占平时成绩的 50%左右。同一门课程的多个平行教学班级，课程成绩的结构计分比例应相同。课程成绩结构比例和考核要求应在开课前告知学生。

学生学习过程的评价中，每门课程的过程考核不少于 3 次（4 学分及以上的课程不少于 4 次）。非整学期开课的课程亦应完成相当的过程测验或考核次数。每门课程的学生成绩应呈正态分布，原则上 90 分及以上（优秀）的人数不超过本班总人数的 20%。平均学分绩点（GPA）是以学分与绩点衡量学生学习的量与质的计算单位。课程考核成绩与学分绩点的对应关系详见学校有关规定【支撑材料 3.7、3.32、3.45、3.50】。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制。需说明：1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件

《体育教育专业（师范）课程目标达成度评价实施办法（试行）》相关规定如下：

责任机构：体育学院各教学系部

责任人：系主任、教研室主任、课程负责人

课程负责人的主要职责：

（1）根据毕业要求设置课程目标，依据课程目标选择课程内容及教学方法，制定课程大纲。

- (2) 根据课程大纲制定能支撑课程目标达成的考核方案。
- (3) 根据课程大纲组织教学，教学过程中收集数据，分析课程目标达成情况。
- (4) 完成课程目标达成情况评价和改进分析报告，并落实持续改进。

教学系部的主要职责：

- (1) 审核课程大纲、教材选用、教学进度安排、教学内容、教学方法、课程考核方案等，确保课程目标合理及主要教学环节能支撑课程目标达成。
- (2) 督查课堂教学组织，确保教学以培养学生能力为本，能支撑课程目标达成。
- (3) 组织课程负责人开展课程目标达成情况评价。
- (4) 审核课程目标达成情况评价分析报告，每学期撰写课程目标达成情况评价综合报告。
- (5) 督查持续改进工作的落实。

评价对象：课程

评价周期：1 学期

评价过程：

- (1) 课前评价阶段：审核课程大纲的合理性、课程目标设置的合理性、考核方式的合理性以及教学进度安排、教案、教材选用是否能支撑课程目标的达成。
- (2) 课中评价阶段：依据课程大纲和教学进度实施教学检查，着重检查形成性评价数据的收集及师范生学业的监测情况，促进课程目标达成。
- (3) 期末评价阶段：审核终结性评价方式的合理性。考试课程审核试卷，考查课审核期末考核方案是否能支撑课程目标达成。
- (4) 课后评价阶段：任课教师依据考核方案，结合形成性评价材料以及终结性评价数据，计算课程目标达成值，评价课程目标达成情况，提出改进措施。

评价方法：直接评价与间接评价相结合

（1）直接评价

针对不同类别（知识类、能力类、情感类）的课程目标，选择合理的直接评价方法，具体方法如下：

知识类

终结性评价：通过期末考试技术评定及试卷中的填空题、判断题、选择题等形式进行评价。

形成性评价：通过平时作业、期中考试等形式中的知识类考核进行评价。

能力类

终结性评价：理论课程通过期末考试试卷中的分析题、计算题、简答题等形式进行评价。技能课程通过技能考核、专项汇报展示等方法进行评价。

形成性评价：通过平时作业（实验报告）、单元测试、实验操作、技能训练、期中考试等形式中的能力类考核进行评价。

情感类

形成性评价：通过课程参与度、课堂表现、学习态度，以及平时作业（实验报告）、实验操作的认真程度进行评价。

（2）间接评价

主要通过收集学生完成课程学习后的问卷调查结果和访谈数据进行评价，调查及访谈对象包含全体学生和授课教师。

结果使用：基层教学组织综合直接评价和间接评价结果提出改进措施，任课教师依据改进措施，优化课程内容，改进教学方法，基层教学组织负责人委托督导组督促任课教师在新的课程评价周期落实持续改进措施。

为规范课程目标达成情况评价，学校出台了《江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见》文件，学院出台了《体育教育专业（师范）课程目标达成度评价实施办法（试行）》，保证该机制的顺利进行【支撑材料 3.17、3.41】。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）

课程目标达成情况评价机制是用于评估学生在课程学习过程中是否达到预期目标的一种机制。它通过多种评价方法，如考试、作业、项目、小组讨论等，综合评定学生的知识掌握程度、能力发展和思维能力等方面。评价机制旨在客观、全面地评估学生的学习成果，为教师和学生提供有效的反馈和指导。通过这一机制，教师可以了解学生的学习情况，调整教学策略，而学生可以了解自己的学习进展，有针对性地提升自己的学习能力和技能。评价机制是课程教学中至关重要的一环，有助于促进教学质量的提升和学生的综合素养的发展。

体育学院成立体育教育（师范）专业课程目标达成度评价小组，负责实施专业课程目标达成度评价工作。评价小组由教学副院长担任组长，负责组织协调，系主任是课程目标达成度评价的责任人，教研室主任、教学环节负责人是课程目标达成度评价的直接责任人。自课程目标达成度评价机制形成以来，专业每个学期都进行 1 次课程目标达成度评价，由课程目标达成度评价小组根据评价制度、评价依据与评价方法规范完成课程目标达成度评价过程。具体评价过程与达成度结果使用方式如下：由课程负责人依据课程目标达成度评价方法，对每学期任教的每门课程进行课程目标达成度计算，形成分析报告，并将达成度报告上交给教研室主任与系主任；由系主任、教研室主任对课程目标达成度进行汇总分析，全面梳理每门课程对毕业要求的支撑情况，初步提炼课程目标达成度有待提升的部分；由系主任将课程目标达成度总体分析上交教学副院长，教学副院长对整体课程目标达成度情况进行进一步分析，明确课程与教学的持续改进要求，并将结果反馈给系主任；系主任与教研室主任根据教学副院长的反馈结果，与课程负责人交流研讨如何具体改进课程与教

学，以提升课程目标的达成度，全面落实课程目标对毕业要求的支持。自课程目标达成度评价机制建立以来，一直在规范、有序、高效的运行之中，引领教师不断优化课程内容与教学方式方法，更好地促进课程建设，对提升专业课程与教学质量、人才培养目标的达成起到了极大的促进作用。

（1）最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单：2024-2025-2 学期课程目标达成情况抽查课程清单，具体课程目标达成度列表如下【支撑材料 3.41、3.49、3.50】。

表 3-24 2024-2025-2 学期课程目标达成情况抽测课程清单

课程名称	目标达成度	课程名称	目标达成度
羽毛球	0.89	网球	0.88
足球	0.78	运动生理学	0.84
体育游戏	0.90	学校体育学	0.84
体操	0.81	体育史	0.89
运动生物化学	0.87	健康教育学	0.87
体育保健学	0.90	教育管理学的	0.90
体育产业概论	0.90	体育与健康课程标准与教材研究	0.89
运动损伤预防与康复	0.93	足球教学理论与实践I	0.91
体操教学理论与实践I	0.88	排球教学理论与实践I	0.89
田径教学理论与实践I	0.90	武术教学理论与实践 III	0.89
健美操教学理论与实践I	0.93	田径教学理论与实践 III	0.93
篮球教学理论与实践I	0.88	健美操教学理论与实践 III	0.92
体操教学理论与实践 III	0.88	篮球教学理论与实践III	0.86
足球教学理论与实践 III	0.86	排球教学理论与实践III	0.89

从数据结果来看所有抽选的 28 门课程三维目标达成度和总目标达成度均达标。根据评价结果，本专业将进一步完善毕业要求和课程教学目标，进一步明确、细化了各门课程的课程目标及其所要达成的毕业要求指标点，将课程思政和毕业要求融入课程目标，课堂教学与研究性教学相结合，增强学生发现问题、分析问题、解决

问题和总结反思的能力。

（2）以理论课程《运动生理学》和实践课程《足球》为例，说明课程目标达成合理性评价及课程考核合理性评价情况（表 3-25、表 3-26、表 3-27、表 3-28）【支撑材料 3.7、3.41、3.49、3.50】。

表 3-25 《运动生理学》课程目标达成合理性评价表

一、课程基本信息					
课程名称	运动生理学		学年学期	2024-2025 第二学期	任课老师 季丽萍
课程性质	专业基础课	课程类别	必修课	学时/学分	54/3
评价方法	课程自评、学生评教、考核成绩分析、督导评教等。				
评价依据	课程大纲、课程平时材料、达成度计算表、课程目标达成情况评价表（教师）、学生教学评价表、督导教学评价表、教学管理人员教学评价表。				
评价标准	《运动生理学》课程大纲、《运动生理学》课程各项考核评分标准等。				
二、课程目标					
1. 思政目标：引导学生尊重运动生理学的科学原理和客观规律，在学习和研究中秉持严谨、实事求是的态度，不盲目跟从、不主观臆断，通过对运动生理知识的探究，领悟科学思维方法，培养科学精神。在教学中融入我国运动生理学领域的发展成就和杰出贡献人物事迹，激发学生的民族自豪感和国家认同感，激励学生为推动我国体育事业发展、提升国家体育竞争力而努力学习。结合运动生理学中运动对心理影响的知识，培养学生在面对困难和挑战时坚韧不拔的意志品质，使学生明白通过科学训练可以提升身心的抗压能力，鼓励他们在学习和生活中勇于克服困难。					
2. 知识目标：学生应掌握运动生理学的基本概念和原理，熟悉各身体系统，如骨骼肌肉系统、心血管系统、呼吸系统等在运动中的功能和变化，明白运动如何影响这些系统的结构和功能，以及这些系统如何协同工作以满足运动时的身体需求。了解不同运动项目所需的运动能力，如力量、速度、耐力、灵敏等的生理学基础，掌握评定运动能力的生理指标和方法，能够运用这些知识指导运动训练和运动实践。理解运动对身体健康的影响，包括运动对心血管疾病、糖尿病等慢性疾病的预防和康复作用，掌握合理运动处方的制定原则和方法，能够根据不同人群的身体状况和运动目标制定个性化的运动方案，促进健康。。					
3. 能力目标：运动生理学的能力目标，是让学生能运用所学知识，去分析、解决实际问题。能规范操作运动生理实验仪器，像心电测试仪、肺功能仪，精准测量心率、血压、肺活量等生理指标，并在运动训练、康复治疗里，依据测量结果调整运动方案。面对运动中的生理现象，例如运动性疲劳、极点反应，能主动思考，借助所学知识深入分析，提出假设并尝试探究验证，提升逻辑思维和科研能力。把运动生理学知识融入不同场景，像指导运动员科学训练，帮助普通人制定健身计划，给特殊人群如慢性病患者设计康复运动方案，解决实际问题。					

4.职业发展目标：运动生理学相关职业发展目标丰富多样，学术研究领域，成为高校或科研机构的研究员，能够发表高质量学术论文，运动训练领域，担任专业运动队的体能教练，成为运动康复师，健康管理领域，成为健身教练，从事健康管理师工作。教育领域，成为高校运动生理学教师，参与编写教材和科普读物。			
三、课程目标和毕业要求的对应关系			
毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	
体育情怀 (L)	2.2 对从事的运动训练及体育教学等工作有强烈的职业认同感。	课程目标1	
专业知识 (H)	3.1 掌握国家体育事业发展的基本政策，掌握运动生理学的基础知识。掌握评定运动能力的生理指标和方法。 3.2 掌握运动素质教学与训练的基本理论，掌握教学设计、教学方法、教学评价等方面的专业知识。	课程目标 2	
教学能力 (H)	5.1 掌握体育学科教学理念，能够依据体育教学规律和人体运动规律，开展多种类型、多种层次的体育学科教学工作。 5.2 具备钻研教材、掌握各种教法、合理设计教学、指导学生学习并进行多元评价的综合性教学技能。		
训练能力 (M)	6.1 具备针对社会不同群体与对象开展训练的理论指导能力。 6.2 具备适应学校体育业余训练的理论指导能力。	课程目标 3	
组织管理 (M)	7.2 具备体育教学、体育赛事组织、运动训练与竞赛指导、裁判执法等综合应用能力。		
创新能力 (L)	8.1 具有创新精神，能够利用专业理论开展创造性训练或教学活动。	课程目标 4	
四、课程目标达成计算表			
序号	项目及权重	得分	总分
1	课程自评 30%	91.40	84.22
2	考核成绩 40%	70.12	
3	学生评教 10%	97.55	
4	教师互评 20%	95	

五、课程目标达成情况评价					
1.达成情况分析	(1) 课程目标达成情况：课程目标达成度为 0.84，整体来看，课程目标达成，学生在课程学习、作业、课程考试等方面表现较好，掌握本课程教学大纲规定的知识和能力。(2) 课程目标 1 达成情况：学生能够理解运动生理学与体育科学的联系，从而形成良好的体育学科素养，培养了学生体育与健康课程的教学能力。(3) 通过课程体系中学科理论知识的学习，与调研报告、毕业论文撰写联系，使学生具备了初步教研反思的基础、体育教学研究和反思的能力。(4) 通过课程体系中学科理论知识的学习，本专业学生具备了指导大众健身，提高大众健康水平的能力，为今后的职业规划和自我发展奠定了基础，提高了学生合理规划自己职业生涯的能力，更好地适应社会，更好地规划自己的职业发展。				
2.评价结果	达成				
3.持续性改进意见	(1) 理论联系实际，加强对运动生理学基础知识和运动实践相结合能力。(2) 强化对运动生理学基本概念的讲解，提高学生对基本知识的掌握，能够运用基本知识开展体育实践，特别是在运动生理学指导运动实践，加强学生竞技运动项目改造能力。(3) 改进教学方法与手段，加强课堂分组讨论，加强运动生理学教学与运动实践的参与，提高学生运用运动生理学知识解决运动实践问题的能力。				
课程（群）负责人（签名）：					
2025 年 7 月 15 日					
六、课程目标达成合理性评价					
试卷分析	有 ☒ 无 ☐	课程 自 评	有 ☒ 无 ☐	指标点是否 覆盖	有 ☒ 无 ☐
规范性	有 ☒ 无 ☐	完 整 性	有 ☒ 无 ☐		
评价结果	合理 ☒ 基本合理 ☐ 不合理 ☐				
意见与建议	能够按照运动生理学教学大纲开展课程目标达成评价，评价方法多样，评价过程完整，评价材料齐全，考试结果数据和评价处理方法正确，评价结果可信。 课程目标基本达成。后续将根据整改意见进行整改，提高运动生理学教学效果和教学质量。				
学院教学指导委员会（签名）：					
2025 年 7 月 15 日					

表 3-26 《运动生理学》课程考核合理性评价表

任课老师	房冬梅、季丽萍		课程名称	运动生理学				
教学档案评价								
考核形式	基本要求		比例	各指标点所占比例				合理性评价
				3	4	7	2	
平时成绩 (课堂表现、作业笔记、出勤)	难度	困难□ 适度 ☒ 容易□	30%	25%	25%	25%	25%	合理 是 ☒ 否□
	分值	30						
期中考试	难度	困难□ 适度 ☒ 容易□	10%	0%	0%	0%	100%	合理 是 ☒ 否□
	分值	10						
期末考试	难度	困难□ 适度 ☒ 容易□	60%	21%	21%	21%	37%	合理 是 ☒ 否□
	分值	60						
其他								
评价结果	合理 ☒ 基本合理□ 不合理□							
指标点弱项	本课程指标点弱项主要在指标点 1 上, 该指标点主要通过学习学校体育的发展历史沿革、学校体育目的与目标体系, 掌握体育教师的职业培训与终身学习过程、体育教师的能力结构和理解学校体育思想、学校体育发展趋势来实现该课程目标, 但是由于本部分侧重于理论教学, 忽视 学生对现实体育教学状况的分析, 学生对知识点的掌握流于表面, 没有内化为自己的情怀, 还需要在本知识点上加以改进。							
教学指导委员会(签字):								
2025 年 7 月 15 日								

表 3-27 《足球》课程目标达成合理性评价表

一、课程基本信息					
课程名称	足球		学年学期	2024-2025 第二学期	任课 老师 王雪婷
课程性质	专业必修课		课 程 类 别	必修课	学时/学分 64/2.5
评价方法	课程自评、学生评教、考核成绩分析、督导评教等。				
评价依据	课程大纲、课程平时材料、达成度计算表、课程目标达成情况评价表（教师） 、学生教学评价表、督导教学评价表、教学管理人员教学评价表。				
评价标准	《足球》课程大纲、《足球》课程各项考核评分标准等。				
课程目标 1：落实“立德树人”的根本任务。通过足球技战术的学习与训练，学生能具有良好的身体素质，形成团结合作、顽强拼搏、坚韧不拔的体育精神；通过足球竞赛规则与裁判法的学习，学生能够尊重比赛规律、尊重竞赛规则的意识；进而养成积极向上、尊重社会规则的公民意识。 课程目标 2：系统掌握足球运动的基本理论、基本知识、基本技能，认识足球运动教学的价值与意义，理解足球课程学习与教师教育能力的关系，能够初步运用所学知识解决足球课教学中遇到的实际问题，具备中小学足球教学所需要的专项运动知识储备。 课程目标 3：熟练掌握足球运动的核心技能，初步具有足球比赛工作的执裁能力；能够遵循足球教学规律，依据中学体育课程与健康标准指导足球教学。 课程目标 4：学会利用科学的思维方法、科学的观点解决教学实践中出现的问题，通过合作学习、发现式教学等培养学生的批判性思维、合作精神和创新意识。					
三、课程目标和毕业要求的对应关系					
毕业要求	毕业要求指标点				课程目标
1.师德规范	1.3 守德从教：以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的体育教师。				课程目标 1
6.综合育人	6.2 育人方法：充分利用体育运动载体，促进学生的拼搏精神、合作意识和规则意识等方面的提升。				
3.学科素养	3.1 学科基础：了解体育学科发展的历史、现状和趋势，掌握体育学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解体育学科的核心素养内涵。				课程目标 2

4.教学能力	4.1 运动技能：具备开展学校体育工作所需的多项运动技能，至少熟练全面掌握一项运动技能。 4.2 教学技能：遵循学生身心发展规律、学科认知特点和体育教育教学规律，充分利用现代教育信息技术，促进学生学科素养提升。	课程目标 3	
7.学会反思	7.3 反思实践：掌握体育教育教学反思的方法，能够对体育教育教学实践过程进行有效的自我诊断，提出并落实改进策略。	课程目标 4	
8.沟通合作	8.2 沟通能力：具有较好的交流沟通能力，能够在体育教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。		
四、课程目标达成计算表			
序号	项目及权重	得分	总分
1	课程自评30%	80.7	78.08
2	考核成绩40%	69.3	
3	学生评教10%	97.6	
4	教师互评20%	82.0	
五、课程目标达成情况评价			
1.达成情况分析	（1）课程目标达成情况：课程目标达成度为 0.78，整体来看，课程目标达成，学生在总体表现较好，掌握本课程教学大纲规定的知识和能力。 （2）课程目标 1 达成情况：学生通过足球技战术的学习与训练，形成了良好的身体素质，展现出团结合作、坚韧不拔的体育精神和较好的沟通交往能力；但是学生自身挖掘体育学科的育人功能的能力还需要强化。 （3）课程目标 2 达成情况：学生基本能掌握足球运动的基本理论、基本知识、基本技能，具备中学足球教学所需要的专项运动知识储备。但运用所学知识解决足球课教学中遇到的实际问题的能力偏弱。 （4）课程目标 3 达成情况：大部分学生能熟练掌握足球运动的核心技能，初步具有足球比赛工作的执裁能力；但还有小部分学生还无法熟练掌握；而且学生遵循足球教学规律，依据中学体育课程与健康标准指导足球教学的能力也还需加强。 （5）课程目标 4 达成情况：学会利用科学的思维方法、科学的观点解决教学实践中出现的问题的能力还需要提高。		
2.评价结果	达成		
3.持续性改进意见	1.个性化指导和辅导 设立额外的辅导时间，针对个别学生的技术难点和战术策略进行个性化指导。培		

	训教师和助教，提高其在个别学生辅导方面的专业能力和敏感度。 2.课程负担管理与时间安排 定期与学生沟通，了解他们的学习和训练负荷情况，调整课程内容和作业安排，以减轻其学习压力。提供时间管理的培训或资源，帮助学生有效管理课程学习与个人生活的平衡。 3.思政教育内容的增强 在课程中增加有关团队合作、公平竞争、体育精神等方面的讨论和活动，促进学生的综合素质和思想政治教育。结合实际比赛和训练，引导学生分析和解决团队中可能出现的道德和伦理问题。				
课程（群）负责人（签名）： 2025 年 7 月 15 日					
六、课程目标达成合理性评价					
试卷分析	有 ☒ 无 ☐	课程自评	有 ☒ 无 ☐	指标点是否覆盖	有 ☒ 无 ☐
规范性	有 ☒ 无 ☐	完整性	有 ☒ 无 ☐		
评价结果	合理 ☒ 基本合理 ☐ 不合理 ☐				
意见与建议	能够按照课程教学大纲开展课程目标达成评价，评价过程清楚，评价材料齐全，考试结果数据和调查处理方法正确，结果可信。课程目标基本达成。后续将课程改进措施落到实处，提高课程教学效果和质量。				
学院教学指导委员会（签名）： 2025 年 7 月 15 日					

表 3-28 《足球》课程考核合理性评价表

任课老师	邵义峰、王雪婷	课程名称	足球
------	---------	------	----

细则【支撑材料 3.41、3.42】；

（2）课程目标达成情况评价审核制度文件，包括预审、教师自查、结果审核等环节，重点审核对应课程分目标、考核内容方法、评分标准、结果使用（改进）一致性【支撑材料 3.41、3.42、3.45-3.48】；

（3）专业核心课程教学大纲、教案、课程目标达成评价报告、体育教育（师范）六门专业必修课程考试/考核内容及考核方式合理性审核的原始记录【支撑材料 3.7、3.20、3.49、3.50】；

（4）近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料（包括名单、参与方式、发挥作用）【支撑材料 3.43、3.44、3.46】

第二部分：主要问题

3.1 [课程设置]

(1) 双语课程建设有待加强。在 2024 版人才培养方案中缺少双语课程的设置。

(2) 前瞻性、多学科融合课程建设有待加强。2024 版人才培养方案修订时明确了本专业人才的培养规格，虽然有丰富的课程设置，但可供选择的前瞻性、多学科融合的课程偏少，相关课程与教材建设仍然十分紧迫。

3.2 [课程结构]

(1) 教师教育类部分选修课程选课率低。现有教师教育课程类的“班级管理”“教师职业道德”等教师教育课程作为选修课，选课率不高。一方面，在课程设置容量有限情况下，专业课程与教师教育课程时间难以兼顾；另一方面，学生选修该类课程的积极性不高。

(2) 缺少提升学生“学会育人”素质与能力的实践机会。学院开设相关课程培养学生“学会育人”的素质与能力，但仅局限于课本层面的知识传授，无法使学生真正体会“育人”的实践内涵。

(3) 管理班级的实践机会有待提升。学生应当在工作中具备管理班级、担任班主任的能力，虽然学院及学校开设相关课程，但具体实践机会偏少。

(4) 理论课程与实践课程学分均衡度有待加强。对于理论的过度重视导致实践课程在学生培养过程中占比小、重视程度低等问题。

3.3 [课程内容]

(1) 课程内容引入青少年发展与教育研究最新成果方面还有待进一步加强，中学体育教学案例库亟待进一步开发。

(2) 课程+思政融合方面还有较大的提升空间，部分任课教师对推进课程思政建设认识尚不充分，没有深入挖掘体育课程中的思政元素。

3.4 [课程实施]

(1) 专业课程改革创新力度不够，注重知识的系统传授，对学生教学实践能力的培养稍显不足。

(2) 信息教学技术使用单一，教学手段和方法主要以传统的讲解示范、PPT展示为主，网络平台教学资源的搜集和利用不足，线上课程开发建设力度不够。

3.5 [课程评价]

(1) 专业必修课目标达成度评价全面，但尚未覆盖所有课程。课程目标达成度评价主要选择了专业必修课程以及教师教育类课程，缺乏其他课程的目标达成度评价。

(2) 课程合理性评价以专业自评为主，缺乏评价主体的多元化。课程体系合理性评价主要是以专业自评为主，应扩展评价主体，加大利益相关方参与度。

(3) 课程评价已逐渐实现了多层次评价手段，但仍需细化评价方法体系。课程评价方法在及时反馈，方法优化，多元评价等方面需要进一步细化评价方法体系。

第三部分：改进措施

3.1 [课程设置]

（1）完善课程体系，对接国际需求。准备增设国际视野和教育前沿动向的双语类课程，如“中学体育教育国际比较”“面向中学的体育双语教学”等选修课，培养体育教育师范生具有全球意识和开放心态，能借鉴国际先进教育理念和经验进行体育教育教学，具备成为基础教育的优秀教师和中学体育双语教师的潜能。

（2）加强前瞻性、多学科融合课程建设，促进科研与教学的有效结合。为有效处理好前瞻性、多学科融合课程研究、教学研究与课程建设三者之间的关系，本专业积极探索、有效促进了教科研与课程的有效结合。为促进本专业自编教材建设，学院形成了专门的教学团队，积极组织教材编写，鼓励教师进行多媒体课件、实验教材、学习指导、习题集等的编写与整理。同时，学院历来重视科研与教学相结合，立足教学实践问题寻找科研课题，并将科研成果应用于课程教学与教材建设中，致力于打造有前瞻性、多学科融合课程及教材建设。

3.2 [课程结构]

保持现有课程结构的优势。为提高课程支撑“学会育人”要求，采取以下改进措施：

（1）鼓励学生选修与“学会育人”相关的通识教育选修课。

（2）进一步拓展第二课堂，学院以学生课外活动和社会实践为抓手，提升学生“学会育人”的素质和能力。

（3）在教育实习过程中，强化学生担任班主任工作，提升学生从事班主任管理工作的经验和体验。

（4）进一步强化实践教学，适当提高实践课程的学分比例。

3.3 [课程内容]

(1) 进一步加强引入课程改革和教育研究最新成果、青少年发展与教育研究最新成果以及优秀中学体育教学案例,使得师范生教育能够紧跟时代的步伐,满足中学体育教育教学的需求。

(2) 加强宣传,让专业课教师深刻认识课程思政的重要性,并加强课程思政内容在专业课程中的渗透。建立多元化开发思政课程建设渠道,深挖体育专业课程思政元素,重点立项一批课程思政课题,打造 1-2 门具有思政特色的金课。

3.4 [课程实施]

(1) 大力推进教学改革,制定相应奖励办法,充分调动教师教学积极性,通过设计形式多样、丰富多彩的教学活动,增加课程吸引力,调动学生学习积极性和参与度。

(2) 重视现代信息技术融入课程开发,以教研室、课程组为单位,针对性开展网络平台资源搜集、微视频拍摄与制作、音像素材编辑与制作,在线课程开发与运行培训,提升教师的现代化教育能力。

3.5 [课程评价]

学校在专业改革课程考核评价中,要坚持能力导向、以人为本,以促进师范生发展为本的评价理念,全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理,严格过程考核,加大过程考核成绩在课程成绩中的比重,健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”。为此,学校采取多方面的措施方法与实施机制改进已有课程,从而达到以评促发展的目的。

(1) 进一步建立课程评价综合体系,完善所有课程评价。在要突出评价的发展性功能和激励性功能基础上,进一步以学生学习潜能为中心,以多元方式评价为主线构建课程评价综合体系,从而逐步完善对所有课程的评价。

(2) 在评价的主体上,调动学生主动参与评价的积极性,改变评价主体的单一

性，实现评价主体的多元化；建立由学生、专业教师、用人单位、毕业生等共同参与的评价机制，既重视学生在评价中的个性化反应方式，又倡导让学生在评价中学会合作。

（3）在评价的方法上：由终结性评价发展为形成性评价，实行多次评价和随时性评价、“档案袋”式评价等方式，突出过程性；由定量评价发展到定量和定性相结合的评价，不仅关注学生的分数，更要看学生学习的动机、行为习惯、意志品质等；由相对评价发展到个人内差异评价。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1 [协同育人]

4.1.1 学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况

(1) 学校与地方行政部门签署合作协议

学校作为主体单位，与徐州市及各下辖各区县地方教育局、中学，建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，合作培养中学体育教师。构建了“U-G-S”三位一体的师范生协同培养机制。与江苏省徐州市第一中学、江苏省徐州市高级中学、江苏师范大学附属中学、中国矿业大学附属中学、徐州市第五中学等学校签订了共建教育见习、实习基地协议书。体育学院根据多方合作协议制定专业培养目标，设计课程体系，建设课程资源，组织教学团队，建设实践基地，开展教学研究，评价培养质量。在师范生培养过程中，充分运用此“三位一体”机制，共同制定人才培养目标、设计专业课程体系、建设教育课程资源、组织教学团队、开展教育实践，共同做好见习、研习和实习工作。健全的协同培养机制确保了本专业在教育实习安排、开展教学课题研究等方面能够进行合作，已经初步形成“三位一体”式协同育人模式【支撑材料 4.1-4.4】。

(2) 学院与地方中学协同培养

学院积极拓展优势资源，先后与徐州、连云港、常州、无锡、盐城等地多个中学搭建资源共享平台，践行“三位一体”培养机制，落实协同育人具体措施，形成了长期稳定的合作关系。并聘请中小学一线优秀体育教师作为校外指导老师，担任专业实践类课程教学或讲座指导，培养师范生的专业素养，实现教学资源的优势整合和师资队伍优化。

4.1.2 与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

(1) 建立了机构完善的协同育人体系

学校统筹与地方教育局及部分中学的合作,形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。学院成立体育教师教育研究中心,制定协同合作目标,确定工作方案。

(2) 聘任了结构合理的协同育人队伍

学院常年聘请徐州市教研员、中小学特级、正高级体育教师来校指导师范生的学习与实践,教育理论与教育实践相结合,提升了师范生的教学能力。同时学院鼓励教师积极参加优秀体育课教学观摩展示活动,加强与地方中小学的合作力度,提高体育教育专任教师的指导水平。

(3) 组织了内容丰富的协同育人活动

①学院邀请中学名师进校,开展中学体育名师系列讲座、教师资格证面试指导等活动;②通过见习、实习等方式,提升师范生专业技能,学院积极组织体育教育专业学生观摩一线体育与健康课堂教学,学习一线优秀体育教师的教学方法;③学院开展体育教育专业学生教学技能展示、教学技能竞赛等活动,邀请资深体育教师、校外专家和教研员进行评价和指导,提高学生教学能力。④学院多次承担了国家级、省级体育教师培训工作,如2019年“国培计划”“河南省教师培训项目江苏师范大学初中体育班”等,形成体育教育师范生的职前职后教育一体化培养机制。⑤在服务社会方面,师范生以社团、协会(如“行业、企业教学指导委员会”)等组织形式,或经由学校统一派遣,与当地企事业单位开展合作,提供专业体育服务。切实落实了教育部关于培养高水平足球各类人才的办学精神。在此过程中,逐步形成了中学教师职前培养、职后培训、教育研究与社会服务一体化的合作体系。【支撑材料 4.5-4.18】。

4.1.3“三位一体”协同育人工作成效

“三位一体”协同培养机制实施以来,中学体育学学科的教师学历水平、教学能力,以及科研能力提升等方面得到长足发展【支撑材料 4.1-4.4】。

(1) 人才培养质量逐步提升

学院建立教师教育课程双导师制。加深了高校教师和中学教师的合作,提高了师范生的教学能力。通过优化师范生课程体系,与地方中学共同开发体育与健康特色课程,如《体育教学设计与技能训练》《体育与健康教学模课》等。合作

开展师范生教育实践活动。“三位一体”协同培养机制为师范生教育实践提供了良好的条件保障，近年来学院共建设了 15 个体育教育实习基地。师范生人才培养质量逐步提升，学生屡次在基本功大赛中获奖，获得省级以上奖项 26 项，发表高质量论文 10 余篇，就业率稳步提高【支撑材料 4.19-4.21】。

（2）教师队伍整体素质逐步提高

近三年来，体育教育专业教师队伍整体素质逐步提高，共发表教研论文 46 篇，主编、参编教材及专著共 10 部，课题立项 30 项。【支撑材料 4.49】。

（3）社会贡献逐步加大

服务基地中学，选拔教师到基地中学挂职服务时间累计至少一年；开展教师培训，本专业多次承担“国培”“省培”“市培”项目，培养来自全国各地的中小学体育教师 400 余人次。通过社团、协会（如中华五禽操、羽毛球、网球、篮球、橄榄球、足球等），为多家企事业单位提供体育服务，每学期举办各类体育特色的暑期社会实践、志愿服务，如社区体育指导、参加体育赛事、举办体育单项赛事等活动。学院有 11 名学生参与助力“苏超”赛事，截至目前，徐州队的 4 次进球，全部由来自我院的学生贡献。【支撑材料 4.21-4.22】。

4.1.4 相关制度文件

（1）学校与地方教育局加强人才培养的合作协议【支撑材料 4.1、4.2、4.4、4.7】；（2）与中学合作开展学术活动、教改项目等【支撑材料 4.4、4.8、4.9】。

4.2 [基地建设]

4.2.1 学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务）

（1）运行机制

学校成立教师教育工作委员会，制定“卓越人才培养计划”和“本硕一体化中学教师培养计划”，牵头成立淮海经济区乡村卓越教师教育联盟，构建起“三位一体”协同培养机制，实施校地合作卓越教师培养模式的改革研究。近年来学校先后建立多所附属中小学，以多种形式探索与地方基础教育的共同发展道路。学校分别与徐州市泉山区、铜山区、云龙区、鼓楼区教育局，以及苏州市、南通市、

连云港市、无锡市、常州市、盐城等地中学签定了教育实习基地的协议。学院在学校整体规划和指导下，积极推进与地方教育行政部门、重点中学的协作，共建“教学科研联合体”，加强教师培养过程的实践训练，努力培养适应基础教育发展需要的高水平中学体育教师。近年来，双向互聘教师 107（校外 96、校内 11）名，3 名专任教师到中学挂职锻炼。【支撑材料 4.1、4.2、4.9】

（2）基地设施

为提升师范生专业素养学习效果，按照全程化、全方位实践的原则，择优筛选制度化、规范化的实践教学基地。先后在徐州市及周边地区建设 17 个教育实践基地（见表 4-1）。这些教育实践基地具备良好的校风学风，完善的教学制度，较强的师资力量，丰富的教学资源和教改实践经验，为实习生提供了充足的实践机会、有效的实践指导和良好的实习环境。本专业每年招生规模约 200 余人，满足每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的要求【支撑材料 4.1、4.2、4.4】。

表 4-1 “三位一体”合作单位即实习基地

合作共建单位	运行机制	基地设施	教学任务	建立时间
徐州第三十五中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	1998
徐州第三十六中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2020
徐州高级中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2022
徐州市启星中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2020
徐州市九里中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2019
徐州市铜山区第一中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	1992
铜山区清华中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2018
连云港高级中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	1992
连云港海滨中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2022
江苏师范大学附中	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2013
常州市第五高级中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2019
徐州市科技中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2020

徐州市第十中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2020
无锡锡东高级中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2020
铜山中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2024
盐城东台中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2024
常州市戚墅堰高级中学	合作、监管	教学场地器材	教育见习、实习	2024

(3) 承担的教学任务

每位实习生主要承担三个方面的工作任务：一是体育与健康课程教学。每人应担任 2 个班级的体育与健康课程教学，并完成教学材料撰写，参与课程分析与测定工作，撰写分析报告。二是课外体育活动工作。协助实习学校开展早操、课间操、课外体育活动和各类运动竞赛活动，协助原任教师开展学校运动队的训练工作。三是班级管理工作。每位实习生安排一个班级，担任实习班主任或见习班主任，了解中学班主任工作内容与方法，撰写班主任工作汇报或调查报告。

4.2.2 学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

(1) 相关制度

为保障教育实践质量，学校及学院制定了教育实践基地建设及师范生实习制度管理的相关文件，如《江苏师范大学本科专业实习管理办法》《体育学院本科实习管理办法》《体育教育专业教育实习大纲》，明确了教育实践基地的遴选及建设、师范生实习工作管理等方面的具体要求。建立“双导师”制，充分发挥中学老师的实践指导作用，保证教育实习质量【支撑材料 4.24】。

(2) 相关举措

为加强基地建设，学院在基层学校实行挂牌签约仪式，发放教育实习联系函。通过课堂教学和班主任等工作实践，培养专业技能。对实习生进行师德、纪律与安全教育，并在实习结束后给出相应评语。学生按照实习制度完成观摩学习、教学设计、试讲、上课实习等任务，初步掌握体育教师教学技能，并在实习过程中完成毕业论文的数据采集，进行教研工作。

(3) 取得的成效

教育见习和实习成效显著，学生对师德规范、体育教学、班级管理、教书育人有深刻的体验，发展“一专多能”，为师范生打下扎实的专业基础。部分学生考取了教师资格证书及其他资格证书，并在竞赛活动中获得相应的名次，毕业设计（论文）完成率 100%，论文质量逐年提升。

4.2.3 相关制度文件

（1）学校与学院制定的关于教育实习相关的文件制度【支撑材料 4.3、4.12-4.19、4.22、4.23、4.25】；

（2）合作教研项目等【支撑材料 4.8】。

4.3 [实践教学]

4.3.1 实践教学体系建设情况及实施成效

学院有着成熟稳定的培养模式以及完善的实践、实习基地和充足的经费保障。形成了课堂学习、基地见习观摩、学校研习、基地实习的实践教学体系模式。专业实践和教育实践相结合，“双轮驱动”（如图 4-1）。学校明确规定，实习工作必须包括听课、备课、模课、课堂教学、组织运动会竞赛、班主任工作、课外体育训练等专业实践和教育实践内容，并注重与其他教育环节的有效衔接。科学高效的师范生培养机制，使学生在专业实践和教育实践领域取得了丰硕成果，多次在师范生基本功大赛以及大学生体育技能大赛中斩获奖项【支撑材料 4.24、4.26-4.32、4.46】。

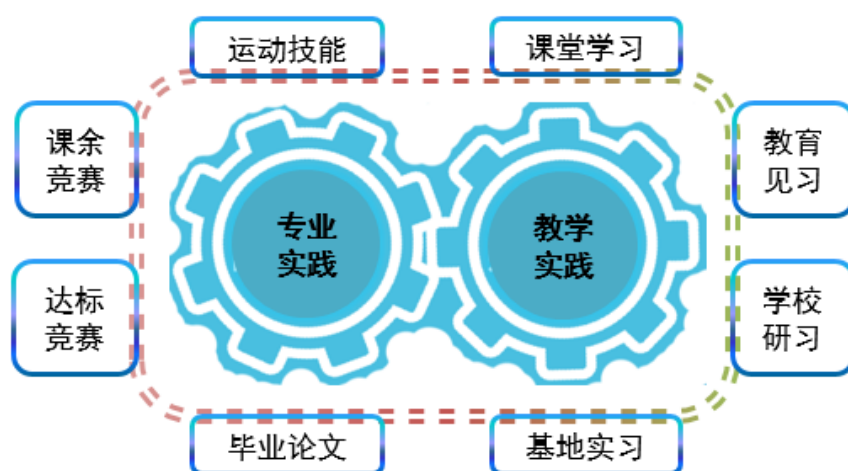


图 4-1 实践教学体系“双轮驱动”模式图

4.3.2 对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

实践课程教学大纲情况及对应毕业要求制定等领域情况见下表。

表 4-2 实践教学课程体系及对应毕业要求点

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	专业核心课程： 田径、体操、篮球、足球、排球、武术、健美操等。要求学习基本理论、基本技术和基本战术，了解各项技能的运动规律及锻炼身体的技能和方法；培养学生的各项运动教学实践能力。	学科素养，教学能力,综合育人，沟通合作，学会反思。
	技能训练相关专业选修课程： 包括游泳、乒乓球、羽毛球、网球、轮滑、跳绳、啦啦操、中华五禽操、基本体操、体育舞蹈、跆拳道、体育游戏等。	学科素养，教学能力，综合育人，学会反思，沟通合作。
	专业基础课课程的实验实践环节 ，如运动解剖学、运动生理学、体育心理学等，专项拓展课程中体育学科基础类课程实验实践环节，包括运动营养学、体育保健学等。专业理论基础知识与应用与实践能力并重。	学科素养、教学能力，综合育人，学会反思，班级指导。
	教师教育课程实践环节 ，包括现代教育技术、班级管理等；体育教学与管理类课程实践环节，如体育游戏、基础体能训练等；学生具备基础教学实践能力，掌握教学管理的知识和方法。	学科素养、教学能力、班级指导，沟通合作，学会反思。
	素质拓展课程实践环节 ，包括职业生涯规划、创新创业基础、劳动教育等；学生坚定立志从教的决心，具备创新能力与方法。	师德规范，教育情怀、综合育人，学会反思。
	通识教育课程实践环节 ，包括计算机应用基础、军事理论、大学英语；学生具备适应社会的能力，掌握基本的生存技能。	师德规范，教育情怀，学会反思，沟通合作。
	课外活动 ，包括参加体育社团俱乐部、专业基本功测试、基础能力测试等，参与学院运动会、体育赛事志	学科实践，综合育人，沟通合作。

专业 实践	愿活动，勤工俭学项目、暑期社会实践等。	
	课外竞赛，包括校内外体育竞赛，体育教育专业基本功大赛，专业赛事、“科创”比赛、才艺类竞赛等。	学科素养，教学能力，综合育人，沟通合作。
	资格证考试，如教师资格证，救生员、裁判员证、教练员证等。	学科素养，教学能力，综合育人。
教育 实践	见习/专业实践/研习，排在第 7 学期，共 18 周。学校集中组织教育实习。	学科素养，教学能力，班级指导，学会反思，沟通合作。
	行业、企业教学指导与服务，时间随机。	综合育人，沟通合作。
毕业设计 (论文)	指派毕业论文指导老师，完成开题、毕业论文写作、修改、评阅等工作，并组织学位论文答辩与评优。	学科素养、综合育人，学会反思。

4.3.3 支撑材料

(1) 实践教学体系与实践课程建设的制度性文件【支撑材料 4.33-4.36】；

(2) 技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲【支撑材料 4.27-4.31】。

4.4 [导师队伍]

4.4.1 学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

依据《江苏师范大学本科专业实习管理办法》《体育学院本科实习管理办法》《体育学院本科生导师制实施办法》《体育学院师范生教育实践导师制实施办法》等，落实“双导师”制度【支撑材料 4.9、4.15、4.37-4.39】。

导师遴选：明确规定校内外导师的聘任条件，严格选拔，适时监督。

人员配备：同一时期内，每所中学安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍；每位学生配备校内外指导教师各 1 名。

实践指导：中学指导教师主要负责教学实践、班级管理和教育调研工作指导。学院聘请优秀校外指导教师担任教师教育类课程及定期举办讲座培训，如特级教师胡献钊担任《体育教学设计与技能训练》课程，带领其名师工作室成员为学生分享课程改革教学最新教学设计；石冰冰老师开展体育教师模课、说课讲座，培养学生教学实践技能。本校指导教师则做好沟通、联络工作，协同指导师范生的教育实习。

能力提升：学院对聘任的指导教师，有计划地组织集中培训或考察学习，召开交流研讨会，提升“双导师”队伍整体素质。

条件保障：根据相关实践教学管理办法，学校和学院提供教育实践运行经费等方面的保障。

考核评价：学院将校内指导教师的指导工作计入教学工作量，根据校外指导教师考评结果，按照学校相关财务规定付予相应课酬。

动态调整：学校根据实习生人数，调整指导教师数量；根据上一轮指导教师评价情况，调整安排。

4.4.2 学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

校外导师：对实习工作安排与研讨，就实习目标、内容和要求等方面给予校外导师指导性意见；各基地学校对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。

校内导师：对带队导师给予实习业务指导；学院召开院级实习动员会，对本专业派出的导师进行业务培训。

培训成效：通过对“双导师”的定期业务指导和专业培训，其实习生指导能力明显提升，毕业生满意度调查显示，得到了用人单位的认可。

4.4.3 学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况

（1）学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核情况

根据三方协议内容要求，学校和学院每学年根据学生实践考核成绩、实习生座谈与实践指导工作情况，对现有“双导师”队伍进行考核。考核形式：一是建立校、院领导走访实习学校机制，随机检查驻点教师到岗情况，及时掌握指导老师指导工作情况，对教育实习质量进行巡查监控；二是通过辅导员信息收集、调查

问卷、实习生座谈等方式，了解双导师工作情况，重点了解带队老师导和中学导师对学生一对一指导情况，同时学院也及时处理实习过程中存在的问题队【支撑材料 4.15、4.37、4.39】。

(2) “双导师”动态调整情况

学院依据学校教育实践管理规定，结合考核结果，通过与基地中学定期沟通，在下一轮“双导师”选配工作中予以动态调整。对于教育实习的优秀教师，将被学院聘为授课教师，承担学院教师技能培训类课程，或定期举办相关内容的讲座，如徐州市侯集中学特级教师胡献钊老师、徐州铜山区石冰冰老师、徐州市第二十六中学高级教师拾红艳等。

4.4.4 学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施

依据《体育学院本科生导师制实施办法》《体育学院师范生教育实践导师制实施办法》《江苏师范大学本科专业实习管理办法》《体育学院本科实习管理办法》等，明确规定了校内外指导老师的权利与义务。学校把教师指导师范生的教育实践作为教学业绩考核、课时补贴、荣誉奖励的重要依据。学校设立了实习基地建设专项经费，用于支出交通、差旅、劳务补贴等相关费用【支撑材料 4.35】。

4.4.5 支撑材料

(1) 双导师教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况【支撑材料 4.38】；

(2) “双导师”教育实践计划、实践指导过程的相关资料【支撑材料 4.39】；

(3) 学校和院系对“双导师”开展相关遴选、培训或专业指导活动的相关资料，相关管理制度【支撑材料 4.9、4.15、4.37-4.39】。

4.5 [管理评价]

4.5.1 学校和院系实践教学管理制度和措施，对教育见习、实验（实训）、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

(1) 实践教学管理制度措施完善

学校颁发《江苏师范大学本科生教育实习工作管理办法（2024 年修订）》、

《江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法（2022 年修订）》、《江苏师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》、《江苏师范大学关于进一步加强本科生实践教学工作的意见》等文件，学院颁发《体育学院教育实习管理规定》、《江苏师范大学体育学院本科生实习实践基地建设与管理办（2022 年修订）》等文件，形成“学校指导、学院组织、教师反馈、学生自查、督导监管”的实践教学管理体系【支撑材料 4.12- 14、4.22、4.3、4.40、】。

（2）对实践教学全过程实施质量监控情况

教育见习：学院制定教育见习实施方案，对指导教师和师范生提出明确要求。

教育实习和研习：学院制定教育实习管理细则，规定学生在实习过程中完成相应材料，实习后提交归入档案；指导教师在实习过程中实施监控进度并及时对发现的问题进行处理。

毕业论文：根据《体育学院本科生毕业论文（设计）管理规定》对学生毕业论文的开展进行系统化监控，学院负责检查毕业论文全过程材料。

（3）成效

通过实践教学质量监控体系的构建与实施，本专业实践教学工作的组织、管理及评价工作更加规范、有效，实践教学质量也得到了有效保证。

4.5.2 学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

（1）教育实践评价

根据江苏师范大学《本科生教育实习工作计划》，规范实习工作，形成了“实习前动员、实习中检查、实习后总结”制度。采用多元评价方式综合评价实习生成绩。在实习活动中以及结束后，学院评价小组检查各项见习和实习材料，结合相关评价对见习和实习情况进行分析，表彰先进，激励落后，查漏补缺，总结反思。依据《体育学院本科生毕业论文（设计）管理规定》，对毕业设计（论文）进行评价和改进。

（2）改进制度情况

①重视教育实习的过程监管。派出专业教师全程跟踪指导一个实习点的实习

工作，了解实时动态，加强实习基地与学校联络的沟通与合作，同时根据实习基地的需要，为实习学校提供相应的指导与帮助。

②学校教务处、学院督导组充分利用获得的监控数据和实地调研材料，如《江苏师范大学本科教学质量报告》《江苏师范大学专业教学状态数据分析报告》等，评价实践教学质量，进行教学改进【支撑材料 4.41】。

4.5.3 中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

考核评价方式：建立综合能力测试制度，对师范生基础技能、专业技能、教学技能、职业技能等 4 个部分进行考核评价。根据《本科生教育实习工作计划》，教育实习考核评价方式包含 5 部分：思想素质、教学工作、班主任工作、教育调查研究、其他工作。实习学校对实习生综合能力的评价，由学院教育实习领导小组评定【支撑材料 4.42-4.44】。

效果分析：近三年，本专业学生的普通话水平考试通过率 95.1%，教师资格证考取率近 90%。实习单位普遍反映本专业学生实践能力逐年提升。

4.5.4 实施师范生实践教学个别化教育和指导情况及效果分析

（1）个别化指导情况

①实习指导教师一对一点评指导。“双导师”进行个别化跟踪指导，包括教学内容和技能上查漏补缺、班级管理指导、心理情感疏导等。

②毕业论文个别化指导。通过双选，论文指导教师全程跟踪指导师范生论文写作，通过多种途径帮助学生优化论文。

③课外实践个别指导。课外时间对参加比赛的同学单独辅导，如对参加长三角和省校各级师范生基本功竞赛的学生进行个别指导。【支撑材料 4.45】。

（2）个别化指导成效

连续获第十届、第十一届江苏省师范生基本功大赛三等奖，十二届江苏省师范生基本功大赛两个一等奖，第二届、第三届、第四届长三角师范生基本功大赛三等奖。第十二届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖。第 20 届中国大学生田径锦标赛第三名，在省级以上创新创业比赛中获奖 10 余项，10 人次在核心期刊

上发表论文，2022-2024 年获得校级优秀毕业论文 18 篇【支撑材料 4.46】。

4.5.5 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订了可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理等）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

根据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，以及《体育学院实习管理办法》制定了《体育教育专业学生实习手册》，其中包括具体的考核标准，涉及师德体验、教学教研、班级管理等具体的表现性考核标准。教育实习结束后，学院会根据实习生汇报、实习指导老师及实习小组根据考核标准对教育实践能力达成情况进行评价，并给予学生反馈，让学生进行实习反思，形成实习总结。学院在此基础上，形成实习改进报告，以从来年的教育实习进行调整和完善【支撑材料 4.26-4.31、4.47-48】。

4.5.5 支撑材料：

（1）相关制度文件【支撑材料 4.12-4.15、4.23、4.25、4.33-4.37、4.40、4.44、4.47】；

（2）师范生教育实践标准【支撑材料 4.26、4.27-4.31、4.44】；

（3）教育实践表现性评价标准【支撑材料 4.26、4.27-4.31、4.44】；

（4）教育实践能力达成情况评价与改进报告【支撑材料 4.42-4.43】。

第二部分：主要问题

4.1 [协同育人]

师资培养、培训、研究和服务一体化方面还存在形式比较单一，一体化程度不足、协同活动不够紧密的问题。“双导师”制校外导师较少，校内外沟通不畅，未能充分发挥校外导师的作用。

4.2 [基地建设]

实践基地的制度建设方面需要进一步加强，还存在管理、监督、实施、评价、反馈、标准等不够细化、不够具体等问题。实践基地的实践内容、方式更丰富。

4.3 [实践教学]

教育实践、专业实践和技能训练还存在结合不够紧密，在连贯性、互补性上还存在不够融洽等问题。随着新课程改革的不断推进，实践教学略滞后于课程改革。

4.4 [导师队伍]

“双导师”制还存在中学导师在指导能力及专业知识方面欠缺、高校导师与课程改革一线脱节问题，双导师之间不能充分交流。

4.5 [管理评价]

评价方法较为单一，评价内容不够全面，评价标准不一、评价结果未能及时反馈及改进问题，实习生的实习质量参差不齐。

第三部分：改进措施

4.1 [协同育人]

丰富培训方式，增加交流学习机会；通过课题合作、研讨、讲座、实地考察学习等途径增强服务的针对性及意识，加强相互沟通和学习，在培养标准、要求及规范等方面达成共识，充分发挥校外导师的作用和价值。

4.2 [基地建设]

对相关制度进一步细化和完善，进一步加强实习基地建设、对接与联系。并通过秀实习基地参观、学习进一步提升基地建设水平，发挥基地效能。进一步丰富实践内容和形式，了解中学体育教学的特点及可能面临的困难，丰富学生的实践阅历和实践能力。

4.3 [实践教学]

不断修订和完善师范生人才培养方案，进一步优化实践教学指导，深入学习和了解课程改革理念，培养社会所需人才，提高教学实践能力和专业技能，不断完善学生专业能力培养，提高师范生人才培养成效。

4.4 [导师队伍]

加强导师的专业培训，创造条件让双方导师能够有更多交流沟通，经常到对方学校进行学习指导、交流，促进双方指导能力的共同提升。改革与完善“双导师”管理相关制度，充分发挥导师作用。

4.5 [管理评价]

进一步按照师范认证“两性一度”要求，持续确保学生教育实习等工作质量，不断强化工作管理水平，加强与教育主管部门、用人单位等的沟通合作，利用检查、研讨、汇报等形式确保实习工作质量，提升实习实践工作水平。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 [数量结构]

5.1.1 专业专任教师数量、结构、生师比情况

体育教育专业现有专任教师 39 名,其中教授 9 人,副教授 14 人,占 58.98%,高于学校高级职称 55.61%的平均水平。硕士、博士学位教师 31 人,占 79.49%。专任教师中来自 985、211 和专业体育院校的有 34 人,占 87.18% (表 5-1)。现有体育教育学生 440 人,生师比 11.28:1 (表 5-2) 【支撑材料 5.1】。

表 5-1 体育教育专业专任教师结构统计表

专任教师人数		39 人			
职称结构	级别	正高	副高	中级	初级
	数量	9	14	15	1
	占比	23.08%	35.90%	38.46%	2.56%
年龄结构	级别	≤30 岁	31-45 岁	46-55 岁	≥56 岁
	数量	7	12	12	8
	占比	17.95%	30.77%	30.77%	20.51%
学历结构	级别	博士	硕士	学士	其他
	数量	12	19	7	1
	占比	30.77%	48.72%	17.95%	2.56%
学缘结构	分类	本校	境内外校	境外院校	其他
	数量	6	31	2	0
	占比	15.38%	79.49%	5.13%	——

表 5-2 体育教育专业近三年生师比情况

学年	专任教师人数	学生人数	生师比
2022-2023	39	418	10.72:1
2023-2024	39	439	11.26:1
2024-2025	39	440	11.28:1

5.1.2 专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析。

本专业所有专任教师均为本科生上课。其中 22 位高级职称教师投入本科一线教学比例达 100%（表 5-3、表 5-4）。

表 5-3 体育教育专业专任教师近三年为本科生上课情况统计表

专任教师总数	39 人			
职称	正高	副高	中级	初级
数量	9	14	15	1
为本科生上课人数	9	14	15	1
占比	23.08%	35.90%	38.46%	2.56%

表 5-4 体育教育专业专任教师近三年任教课程

序号	课程名称	教师姓名	职称	学位	运动员、裁判员等级
1	体育概论、学校体育学、体育课程与教学论	张伟	教授	学士	
2	运动生理学、运动机能评定、体育保健学、健康教育学	季丽萍	教授	学士	
3	专业导论	朱永光	教授	学士	
4	运动生理学	房冬梅	教授	博士	
5	武术教学理论与实践、武术	崔怀猛	教授	博士	武术一级裁判 散打二级裁判
6	足球、足球教学理论与实践	部义峰	教授	博士	足球一级裁判

7	体育史、创新创业与科研训练、体育产业与创新创业	吴香芝	教授	博士	羽毛球一级裁判
8	体育科学研究方法、体育游戏	刘璐	教授	博士	田径国家级裁判 健身瑜伽一级裁判
9	足球教学理论与实践	李建军	副教授	学士	足球一级运动员 足球二级裁判
10	排球教学理论与实践、教师基本功训练	王江云	副教授	学士	排球一级裁判
11	田径有效教学、田径教学理论与实践、田径（I）	谭红春	副教授	学士	田径一级裁判
12	体操、体操教学理论与实践、体操有效教学	高文清	副教授	学士	
13	羽毛球、羽毛球有效教学	韩传江	副教授	硕士	排球一级裁判
14	篮球教学理论与实践	程培朋	副教授	硕士	篮球一级裁判
15	篮球教学理论与实践	李永强	副教授	硕士	
16	学校体育学、体育课程与教学论	赵进	教授	博士	
17	体育社会学、创新创业与科研训练	郇昌店	副教授	博士	
18	运动生物化学、运动解剖学	刘雨佳	副教授	博士	
19	运动机能评定	王凯	副教授	博士	
20	足球教学理论与实践、网球、网球有效教学、足球	李峰	副教授	硕士	足球一级裁判 网球一级裁判

21	运动训练学、运动技能学习与控制、教师基本功训练、教育见习	邹吉玲	副教授	博士	足球一级裁判 速度滑冰一级裁判 田径一级裁判 轮滑国家级社会体育指导员
22	体能训练理论前沿（双语）	沈飞	副教授	博士	篮球一级裁判 田径二级裁判
23	健美操、健美操教学理论与实践、体育绘图、体育舞蹈	彭雪燕	讲师	硕士	健美操一级裁判
24	中华五禽操、武术教学理论与实践、武术	王新华	讲师	硕士	武术一级裁判
25	田径 1	荏长征	讲师	硕士	田径二级运动员 田径二级裁判
26	体育统计学、运动生物力学、运动损伤预防与康复	孙砺	讲师	硕士	
27	运动营养学	张琳	副教授	博士	一级社会体育指导员
28	健美操、健美操教学理论与实践	靳文磊	讲师	硕士	健美操运动健将 健美操二级裁判 啦啦操二级裁判
29	足球、足球有效教学	王雪婷	讲师	硕士	足球一级运动员
30	体操、体操教学理论与实践、体操有效教学	付一丹	讲师	硕士	体操一级运动员 啦啦操二级裁判
31	篮球教学理论与实践、篮球	高一斐	讲师	硕士	篮球一级运动员 篮球一级裁判
32	乒乓球	刘凌鸿	讲师	硕士	乒乓球一级运动员
33	体育与健康课程标准与教材研究	李军	讲师	硕士	跳高二级运动员 田径一级裁判 速度滑冰国家级裁判 轮滑国家级社会体育指导员

34	游泳	朱瑾	讲师	硕士	游泳一级运动员 游泳一级裁判
35	篮球有效教学、篮球	孟乐	讲师	硕士	篮球一级运动员 篮球一级裁判
36	田径（I）	刘畅	讲师	硕士	田径一级运动员 田径二级裁判
37	排球有效教学、排球	冯子豪	讲师	硕士	排球一级运动员 排球一级裁判
38	武术有效教学	高逸	讲师	硕士	武术一级运动员 武术套路一级裁判 武术兵道一级裁判
39	田径（I）	夏双喜	助教	硕士	田径十项全能健将 田径二级裁判

5.1.3 配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数

学院重视教师教育课程师资队伍建设和发展，现有教师 5 名，其中，体育课程与教学论（体育与健康课程标准与教材研究、体育教学设计与技能训练）本校教师 3 名（张伟、李军、赵进）外聘教师 2 名（胡献钊〈体育教学设计与技能训练〉石冰冰〈模拟授课〉），超过认证标准原则上不少于 2 人的要求【支撑材料 5.1-5.2】。另有 23 名专任教师参与体育教育论文指导及本科生教育实习指导工作【支撑材料 5.3-5.4】。近三年，3 人晋升教授，5 人晋升副教授。获得江苏高校“青蓝工程”培养对象、“333”工程培养对象、长三角师范院校智慧教学大赛一、二、三等奖等多个奖项。

另有为本专业承担教育学、教育心理学、现代教育技术、班级管理等教师教育课程的校内院外专职教师近 20 人。

5.1.4 近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况

本专业注重教师队伍建设，为满足学生发展需要，以理论与实践相结合的指导形式，聘请 2 名中学正高级教师和教研员担任兼职教师（胡献钊〈体育教学设计与技能训练〉石冰冰〈模拟授课〉），以此增强学生的实际教学能力和专业素养。【支撑材料 5.5-5.7】。

5.2[素质能力]

5.2.1 说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，

及这些制度和措施发挥的作用

学校成立师德师风建设委员会，出台《中共江苏师范大学委员会关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》《建立健全师德师风建设长效机制实施办法》《教师职业规范守则》《教师师德失范行为处理暂行办法》《二级党组织师德师风建设工作考核暂行办法》《教职工师德考核评价暂行办法》等文件，专门编印《教师师德手册》《高校警示教育典型案例选编》下发每位教师，将师德考核结果贯通教师发展全过程，实行“师德一票否决制”【支撑材料 5.8】。常态化开展各类师德师风评选表彰活动，开展先进事迹宣传教育，提升教师职业道德水平。学院把师德师风建设工作作为学院工作的重要事项。成立学院师德师风建设工作领导小组和分委会，施行师德师风长效机制实施方案，建设师德档案，定期研判工作开展情况。充分挖掘课程思政元素，落实立德树人根本任务。李建军、朱永光老师获得高尚师德奖教金，井晓蒙等 4 名教师获得校级师德先进个人称号【支撑材料 5.9】。

学校高度重视教师素质能力建设，成立教师发展中心、教师教学发展中心，通过一系列措施来提高教师素质能力。一是制定《江苏师范大学“十四五”事业发展规划》提供政策支持。二是印发《江苏师范大学教师境外访学研修管理办法》《江苏师范大学青年骨干教师出国研修项目评审办法（试行）》，提供交流机会。三是出台《江苏师范大学教师教学能力提升计划》，提供培训平台。四是出台《江苏师范大学本科教学奖励办法》及职称评聘等相关文件，提升工作的积极性和创造性【支撑材料 5.10】。目前本专业教师获得省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，省“333 层次”第 3 层次 2 人【支撑材料 5.11】。

5.2.2 常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度

学校制定《江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法》，建立了常态化的学生评教制度。每学期组织学生对教学态度、秩序、方法、内容和效果五个方

面进行评价。并将测评结果反馈到每位教师。体育学院教师评教学生参与度广，历年保持较好的成绩（表 5-5）【支撑材料 5.12-5.14】。

表 5-5 体育教育专业近三年专任教师评教情况

学期	测评对象	测评人员	本专业教师平均评教分数
22-23 学年第 1 学期	全体教师	全体学生	97.66
22-23 学年第 2 学期	全体教师	全体学生	97.85
23-24 学年第 1 学期	全体教师	全体学生	95.03
23-24 学年第 2 学期	全体教师	全体学生	95.03
24-25 学年第 1 学期	全体教师	全体学生	95.54
24-25 学年第 2 学期	全体教师	全体学生	96.52

5.2.3 专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况

学院重视专业专任教师的教改研究和成果转换，推动“教研相长”且成果丰硕。近三年发表教研论文 46 篇【支撑材料 5.15】，出版教材和专著 4 部【支撑材料 5.16】，获国家社会科学基金项目 1 项、省教育科学规划课题 5 项，高等教育科学研究规划课题 1 项、省社科基金 3 项、教育部人文社科项目 1 项、省高校哲学社科项目 1 项、省高校自然科学研究 1 项、校级本科教改项目 3 项、其他项目 2 项，其中包括 13 项纵向课题。【支撑材料 5.17】。获得学校教改项目 7 项、课程思政项目 2 项【支撑材料 5.18】。有关教改研究成果有力推动了专业教学改革，学院获得全国普通高校中华优秀传统文化传承基地和体育总局体育文化研究中心，《“学进去 讲出来”：区域推进课堂教学改革的徐州样本》获得国家级教学成果二等奖，《中华五禽操》获得省在线精品开放课程，研究成果获得省政府哲社三等奖 1 项、徐州市哲社一等奖 1 项、胡献钊、石冰冰两位教师获批网络名师工作室【支撑材料 5.19】。以上成果有力支撑了专业教学改革。

5.2.4 专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况

本专业重视对学生职业养成与发展一体化的指导，强化师范生整体技能与素质，重视学生职业规划与专业铺垫。一是通过课程体系设计实现职前与职后的贯通。系统开设“教师教育类”、职业规划、创新创业基础课程，引导学生积极就

业。二是重视师范生技能训练强化职业素质。建立中学体育教学案例数据库，指导学生参加师范生技能大赛，强化师范生教学技能。三是实施导师制为职前职后发展提供保障。由校内专业教师和校外兼职教师组成指导团队，担任本科生专业导师进行指导。为毕业生提供教学科研能力及职称晋升帮助。本专业学生在各类师范生技能大赛中屡创佳绩，先后取得三次长三角基本功大赛二等奖、两次长三角基本功大赛三等奖、两次江苏省师范生基本功大赛一等奖、一次江苏省师范生基本功大赛二等奖和三次江苏省师范生基本功大赛三等奖的好成绩，在竞赛中也屡创佳绩【支撑材料 5.20-21】。多名教师荣获大赛优秀指导教师【支撑材料 5.22】。四是承担“国培计划”“省培计划”等职后发展项目，为毕业生提供受训机会，促进毕业生的专业发展【支撑材料 5.23】。同时加强与中学的协同合作，开展“中学体育教育浸润计划”建设，深入中学开展教学改革、教学指导以及指导中学教师参与教学课题研究。生成更多教学资源，反哺在校师范生的职前培养，提高师范生培养质量【支撑材料 5.24-26】。

5.3[实践经历]

5.3.1 学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施

学校成立了教师教学发展中心，制定实施的《关于进一步加强实践教学工作的意见》《江苏师范大学培养新时代创新型优秀教师行动计划（2018-2022）》等文件中明确规定，把高校教师对中学的教科研和实践指导以及培训纳入工作范围并计算工作量，并建立了相关激励机制。学校与徐州市泉山区、铜山区、云龙区、鼓楼区教育局，与省内 7 个市教育局签订了共建协议，打造高校—地方政府—中学教师教育联盟，形成“三位一体”的协同育人机制。

学院制定《关于教师教育课程教师深入基础教育一线加强实践调研工作实施方案》，要求专业教师积极深入中学一线，服务地方教育，并纳入绩效考核，与职称评定挂钩。定期选派教师通过多种形式参加中学体育学科教研等活动，了解学情，收集教学案例（表 5-6）【支撑材料 5.27-37】。

表 5-6 体育教育专业近三年专任教师深入中学实践调研情况

序号	学校	姓名	时间
1	徐州第三十五中	高文清	2022
2	徐州第三十六中	谭红春	2022
3	徐州高级中学	彭雪燕	2022
4	九里中学	韩传江	2022
5	启星中学	王新华	2022
6	徐州高等师范学校	邹吉玲	2022
7	丰县华山中学	王新华	2022
8	常州市第五中学	王江云	2022
9	徐州第三十七中	李峰	2022
10	徐州第三十五中	高文清	2023
11	徐州第三十六中	谭红春	2023
12	徐州高级中学	彭雪燕	2023
13	九里中学	韩传江	2023
14	启星中学	李峰	2023
15	常州市第五中学	王江云	2023
16	连云港海滨中学	靳文磊	2023
17	无锡锡东高级中学	王江云	2023
18	连云港高级中学	靳文磊	2023
19	徐州第三十六中	靳文磊	2024
20	徐州高级中学	彭雪燕	2024
21	铜山中学	李峰	2024
22	启星中学	李峰	2024
23	连云港高级中学	靳文磊	2024
24	常州市第五中学	王江云	2024
25	盐城东台中学	韩传江	2024
26	常州市戚墅堰高级中学	王江云	2024

5.3.2 这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用

学院在制度、待遇、考核、评聘上对专业教师深入中学一线提供了制度保障，使教师能够及时了解中学实际教学面临的困难和挑战，熟悉工作特点和现状，并

与中学教师针对当前中学生的身心特点形成一系列的研究成果。为提升高校人才培养的针对性和实用性，学院建立中学体育教学案例数据库予以探讨，帮助学生了解热点难点问题，促进体育教育专业的改革发展。

5.3.3 专业教师近五年基于实践的教学研究成果

近五年，专业专任教师基于实践的研究成果丰硕，在教学研究、教学改革、科研项目、论文发表、教学科研成果奖、精品课程、学生成绩方面取得了较为突出的成果(表 5-7,表 5-8,表 5-9,表 5-10,表 5-11)【支撑材料 5.15-5.22、5.38-40】。

表 5-7 近三年专业教师发表论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表日期/卷（期）数	期刊收录情况
1	体育教育应试化的突出表现、成因及对策	张伟	第一作者	政府采用报告	2022/2/28	其他报刊
2	Hooligans, ultras, activists Polish football fandom in sociological perspective	李峰	第一作者	SPORT IN SOCIETY	2022/3/17	SCIE (2021-2022), SSCI, 3区
3	宋代“将门”现象与武举制相互拱卫的历史效应分析	彭雪燕	第一作者	武术研究	2022/3/23	一般期刊
4	走向中观：体育社会组织研究中宏大叙事与微观考察的融合	郇昌店	第一作者	体育文化与产业	2022/3/31	一般期刊
5	新时代体育产业对经济发展的影响和应对对策探究	金晓飞	第一作者	商业文化	2022/5/12	一般期刊
6	高校足球训练中柔韧素质的练习方法及其作用	李超	第一作者	文体用品与科技	2022/6/18	一般期刊
7	关于大力发展体育助力乡村振兴的对策研究	吴香芝	第一作者	研究与咨询	2022/9/2	一般期刊
8	大学体育课对学生体育习惯养成的促进与激励	靳文	第一作者	文学天地	2022/11/1	一般期刊

		磊				
9	体育美学视域下的大学健美操教学探析	靳文磊	第一作者	科学与生活	2022/11/1	一般期刊
10	“赛考结合”高校高水平运动员选拔机制的探索研究	荏长征	第一作者	当代体育科技	2023/1/5	一般期刊
11	央-地合作创办运动项目学院的办学依附与利益表达	郇昌店	第一作者	高教论坛	2023/1/15	一般期刊
12	现代石锁运动发展研究	朱永光	第一作者	武术研究	2023/2/11	一般期刊
13	不同海拔世界优秀速度滑冰1500m 运动员速度节奏研究	李军	第一作者	体育科技文献通报	2023/3/20	一般期刊
14	游泳运动员陈洁备战2019年全国游泳冠军赛赛前训练安排研究	朱瑾	第一作者	文体用品与科技	2023/4/1	一般期刊
15	资源整合助推体育类产业学院建设的状况、不足和优化建议——基于42所体育类产业学院的分析	郇昌店	第一作者	河北体育学院学报	2023/5/10	一般期刊
16	中国优秀游泳运动员陈洁备战全国游泳冠军赛赛前训练安排研究	朱瑾	第一作者	冰雪体育创新研究	2023/5/20	一般期刊
17	《竞速运动制胜因素及训练特征的集成与分群研究》书评	刘凌鸿	第一作者	时代教育	2023/5/24	一般期刊
18	学业竞争内卷化对学校体育高质量发展的困扰及纾解研究	刘璐	第一作者	体育学刊	2023/7/27	CSSCI 期刊,核心期刊
19	城市马拉松配速员利他行为调查研究	赵进	第一作者	体育与科学	2023/9/25	CSSCI 期刊,核心期刊
20	高效体育院系健美操专项课程教学生态环境研究	靳文磊	第一作者	探索科学	2023/10	一般期刊
21	高校体育教育专业健美操教学与训练	靳文磊	第一作者	大众科学	2023/11/8	一般期刊
22	Dose-response relationship between daily screen time and the risk of low back pain among children and adolescents: a meta-analysis of 57831 participants	刘雨佳	通讯作者	Environmental Health and Preventive Medicine	2023 (23)	SSCI

23	Hooligans, ultras, activists Polish football fandom in sociological perspective	李峰	第一作者	SPORT IN SOCIETY	2023 (26)	SSCI
24	学业竞争内卷化对学校体育高质量发展的困扰及纾解研究	刘璐	第一作者	体育学刊	2023, 30 (04)	CSSCI
25	中国式现代化体育发展道路的含义界定、进程梳理与推进建议	郇昌店	第一作者	天津体育学院学报	2023, 38 (03)	CSSCI
26	城市马拉松配速员利他行为调查研究	赵进	第一作者	体育与科学	2023, 44 (05)	CSSCI
27	新中国青少年体质健康政策的演进历程、逻辑转变和优化方向	郇昌店	第一作者	成都体育学院学报	2023, 49 (01)	CSSCI
28	Data analysis of Physical Recovery and Injury Prevention in Sports Teaching based on wearable devices	吴香芝	通讯作者	Preventive Medicine	2023 (173)	SCI
29	Dose-response relationship between daily screen time and the risk of low back pain among children and adolescents: a meta-analysis of 57831 participants	刘雨佳	通讯作者	Environmental Health and Preventive Medicine	2023 (173)	SSCI
30	组合运动干预对肥胖女青少年身体成分、心血管风险因素及心肺适能的影响研究	王凯	第一作者	中国全科医学	2024, 27 (09)	核心期刊
31	《第五十六届世乒赛国乒无直拍选手参赛的成因分析》	刘凌鸿	第一作者	体育时空	2023/2024	一般期刊
32	“技术统计”的出现对排球运动产生的影响分析	冯子豪	第一作者	教育与社科辑	2024/1	一般期刊
33	体回归教”视域下高校深化体教融合的内涵、动因及路径	沈飞	第一作者	体育科学研究	2024/1/28	SCD
34	青少年运动员不同运动损伤类型的康复策略	刘畅	第一作者	体育风尚	2024/2/12	一般期刊
35	奥运马拉松到大众化城市马拉松的嬗变研究	赵进	第一作者	北京体育大学学报	2024/3/25	CSSCI 期刊, 核心期刊
36	Aerobic exercise improves BKCa channel-mediated vasodilation in diabetic vascular smooth muscle via AMPK/Nrf2/HO-1 pathway	刘雨佳	第一作者	Acta Diabetologica	2024/4/1	SCI 三区
37	高校游泳课程中紧急救生技术的教学方法与效果评价	朱瑾	第一作者	教育与社科辑	2024/5/1	一般期刊

38	2022 北京冬奥会对中国文化传播的价值探讨	高逸	第一作者	智慧东方	2024/5/13	一般期刊
39	高水平运动员赛前减量训练的理论和实践研究	王雪婷	第一作者	探索科学	2024/6/1	一般期刊
40	民间武术生存困境的历史归因与应对策略研究	彭雪燕	第一作者	武术研究	2024/6/24	一般期刊
41	Dose-response association between walking speed and all-cause mortality: A systematic review and meta-analysis of cohort studies	刘雨佳	第一作者	Journal of Sports Sciences	2024/8/2	SCI 二区
42	国乒主力孙颖莎女子技术男性化研究分析	刘凌鸿	第一作者	时代教育	2024/8/9	一般期刊
43	科技在排球运动中的应用	冯子豪	第一作者	教育与社科辑	2024/9/21	一般期刊
44	呈现与推进：体育赛事助力乡村振兴的集合构型与发展向度	李峰	第一作者	沈阳体育学院学报	2024/09/14	CSSCI
45	寒冷环境下激活后增强效应诱导训练对运动员爆发性运动表现的影响	邵义峰	第一作者	首都体育学院学报	2024/10/10	CSSCI 扩展版
46	25-Hydroxyvitamin D Status Does Not Affect Energy Metabolism among Young, Healthy, Non-Obese Adults: A Metabolic Chamber Study	张琳	第一作者	Frontiers in Endocrinology	2024/11/18	SSCI 2 区
47	高校足球课程中游戏化教学模式的实践与探索	王雪婷	第一作者	《教育考试与评价》	2025/04/01	一般期刊
48	从哲学到实践：中法两类足球训练模式的思维范式比较与融合路径	邵义峰	第一作者	上海体育大学学报	待出版	CSSCI
49	Associations between physical activity and heart disease among middle-aged and older Chinese adults	刘雨佳	第一作者	Frontiers in Cardiovascular Medicine	2025/01/25	SCI
50	Dose-response association of total and leisure-time physical activity with the risk of different subtypes of stroke: a systematic-review and meta-analysis	刘雨佳	第一作者	Journal of Public Health	2025/04/24	SSCI

51	体教融合视域下高校排球普修课教学创新研究	许芸瑞	第一作者	当代体育科技	2025/4/15	一般期刊
52	高校武术课程体系优化：竞技武术套路在大学体育教育中的应用研究	王茜	第一作者	教育发展论坛	2025/5/1	一般期刊
53	我国民族传统体育中劳动资源的系统整饬与创新应用	王稳	第一作者	体育学研究	2025/01/07	CSSCI
54	新质生产力赋能东北冰雪产业高质量发展：价值指向、困境所在与策略选择	王稳	第一作者	南京体育学院学报	2025/04/30	一般期刊
55	NTC 训练对青年排球运动员下肢爆发力影响的实证研究	张浩博	第一作者	体育风尚	2025/04/23	一般期刊
56	功能性上肢力量训练对普通高校大学生上肢综合力量及稳定性的实证研究	张浩博	第一作者	体育风尚	2025/07/01	一般期刊
57	放松技术在短跑训练中的作用和方法	黄智	第一作者	田径	2025/01/11	SCD
58	青少年足球训练方法论认知与实践应用	高艳萍	第一作者	冰雪体育创新研究	2025/04/02	一般期刊
59	抽象、具体与镜像:运动员技术风格形成的多重逻辑——基于网球项目的扎根分析	王晨	第一作者	武汉体育学院	2025/01/16	核心期刊
60	运动预处理中蛋白激酶 C 对模型心肌 SarcKATP 通道表达的影响	王凯	第一作者	中国组织工程研究	2025/06/30	核心期刊

表 5-8 近三年专业教师主编的教材

序号	教材名称	出版社	编者	出版时间
1	体育文化与社会文化的关系研究——基于分形理论	吉林大学出版社	赵进	2022
2	中国学校体育发展报告	高等教育出版社	张伟	2022
3	大学体育新教程	苏州大学出版社	邹昌店	2023
4	现代足球教程	高等教育出版社	邵义峰	2024

表 5-9 教师获得校级及以上教学成果奖

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	肾脏的功能与运动	江苏省高等学校微课教学比赛三等奖	2022	省级	江苏省教育厅
2	运动性贫血的预防与治疗	第四届高校青年教师教学竞赛暨第六届全国高校青年教师教学竞赛校内选拔赛二等奖	2022	校级	江苏师范大学
3	运动损伤预防与康复	江苏省教师现代教育技术应用作品大赛多媒体课件普通本科院校组三等奖	2022	省级	江苏省教育科学研究院
4	足球竞赛规则—越位	第四届江苏省师范院校教师智慧教学大赛二等奖	2023	省级	江苏省教育厅
6	足球竞赛规则—越位	江苏师范大学第十一届青年教师教学优秀奖	2023	校级	江苏师范大学
7	足球竞赛规则—越位	第四届长三角师范院校教师智慧教学大赛体育组一等奖	2023	省级	江苏省教育厅
8	专业理论组	江苏省第二届高校体育教师教学基本功大赛二等奖	2023	省级	江苏省教育厅
10	武术组	江苏省第二届高校体育教师教学基本功大赛二等奖	2023	省级	江苏省教育厅
15	足球和排球组	江苏省第三届高校体育教师教学基本功大赛三等奖	2024	省级	江苏省教育厅
16	乒乓球和羽毛球组	江苏省第三届高校体育教师教学基本功大赛三等奖	2024	省级	江苏省教育厅
17	体育专业理论组	江苏省第三届高校体	2024	省级	江苏省

		育教师教学基本功大赛二等奖			教育厅
18	体育专业理论组	江苏省第三届高校体育教师教学基本功大赛三等奖	2024	省级	江苏省教育厅
22	第十二届青年教师教学优秀奖	江苏师范大学第十二届青年教师教学优秀奖三等奖	2024	校级	江苏师范大学

表 5-10 体育教育专业优秀教学案例

教学案例 1	运动生理学中的“思政元素”
教学案例 2	篮球战术及恶意犯规危害的学习——以篮球侧掩护配合为例
教学案例 3	徐晓冬约架事件引发的中国武术实战技击的思考
教学案例 4	体育运动会记录多年未被打破，是谁之痛
教学案例 5	从游泳运动员孙杨兴奋剂风波看体育竞赛发展
教学案例 6	体育中的思政元素
教学案例 7	如何将运动训练学理论融于实践指导
教学案例 8	健康中国视角下的学校体育工作如何开展
教学案例 9	双减政策下课后延时班体育课程的贡献
教学案例 10	功能性动作筛查对运动员发展的作用
教学案例 11	2020 年 CUBA 季后赛各队伍首发数据分析
教学案例 12	体育游戏增强体育氛围促进教学质量的探究
教学案例 13	增强式训练对提升爆发力的优势分析
教学案例 14	大学生身体活动与健康相关生活质量的关联性研究
教学案例 15	适应性体育运动干预对孤独症儿童重复刻板行为和运动能力影响的个案研究
教学案例 16	中华五禽操对初中生抑郁倾向的干预研究
教学案例 17	六周渐增负荷深蹲训练对羽毛球公选课大学生灵敏素质的影响
教学案例 18	PNF 拉伸法对下肢柔韧素质和平衡能力的影响
教学案例 19	江苏省大型体育赛事风险防控及优化策略研究
教学案例 20	共生理论视角下校园足球与职业足球青训的融合发展研究
教学案例 21	徐州市家庭-学校-社区联动下中学生体育锻炼现状
教学案例 22	大学生身体活动、静坐时间和视屏时间与心肺适能的关联性
教学案例 23	新课程标准下小学体育教师的认知困境

教学案例 24	中学生体育同伴激励气氛、生活技能与幸福感的关系
教学案例 25	我国体医融合模式提炼与推广现状
教学案例 26	互联网背景下青少年体育消费行为的特征
教学案例 27	软梯训练对灵敏素质和粗大动作发展的作用
教学案例 28	功能性训练产生的心理韧性
教学案例 29	体育运动参与水平对生活技能的影响
教学案例 30	细说体育技能形成的规律
教学案例 31	青少年肥胖背后的体育意识缺失
教学案例 32	体育美育浸润对体育文化形成与发展的益处
教学案例 33	什么是功能性力量训练
教学案例 34	从运动训练视角分析优秀运动员模式是否可以复制
教学案例 35	运动成绩的影响因素
教学案例 36	超量恢复如何进行有效控制
教学案例 37	体育科研的学术道德与规范
教学案例 38	体育教师领导风格与班级气氛对学生体育学习动机的影响
教学案例 39	小学课后体育服务实施问题与对策研究
教学案例 40	体育赛事风险防控
教学案例 41	正向迁移项目间的训练方式探讨
教学案例 42	体育消费观异化形成机制
教学案例 43	篮球基本技术训练对小学生注意力影响的实验研究
教学案例 44	徐州市体育中考培训市场供需现状及优化策略研究
教学案例 45	企业帮扶下农村小学体育的优化途径研究——以大方县为例
教学案例 46	中国武士道精神教育在体育教学中的呈现和实施策略研究
教学案例 47	体育非遗的文化再生产——基于邳州跑竹马的传承研究
教学案例 48	花样跳绳运动对 10-12 岁学生短时记忆影响的实验研究
教学案例 49	8 周 10-20-30 训练对女大学生运动能力和血管硬度的影响
教学案例 50	8 周 Tabata 训练对 13-14 岁男生耐力素质与速度素质的影响
教学案例 51	小篮球运动对 5-6 岁幼儿动作发展和认知发展影响的实证研究
教学案例 52	SAQ 训练对 8-10 岁小学生灵敏素质影响的实验研究
教学案例 53	武术基本功训练对 12-13 岁青少年 FMS 水平影响的研究
教学案例 54	射艺的当代教育价值研究
教学案例 55	小篮球发展计划背景下徐州市篮球特色学校开展境况与对策研究

教学案例 56	高中体育与健康课程实施情况的比较研究—基于 2003 版与 2017 版课程标准
教学案例 57	重球与标准球组合训练对体育教育专业篮球专修学生基本技术的影响研究
教学案例 58	徐州市农村小学体育教师队伍现状调查分析与对策研究
教学案例 59	体育教育专业毕业生教育实习经历的回顾与反思
教学案例 60	宿迁市中职学校体育竞赛的开展现状及对策研究

表 5-11 教师指导学生获得省级以上奖励情况

序号	奖项	学生姓名	时间	等级	授予部门
1	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	郭雅云	2022	省级	江苏省教育厅
2	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	李恒春	2022	省级	江苏省教育厅
3	第三届长三角师范生教学基本功大赛三等奖	李梓涵	2022	省级	江苏省教育厅
5	杭州亚运会女子足球铜牌	欧懿垚	2023	国际级	亚洲奥林匹克理事会
6	全国自由搏击锦标赛男子 85 公斤级冠军	张程程	2023	国家级	国家体育总局
7	第四届长三角师范生教学基本功大赛三等奖	郭雅云	2023	省级	江苏省教育厅
8	第五届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	马闻锐	2023	省级	江苏省教育厅
9	第五届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	陈鹏程	2023	省级	江苏省教育厅
10	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	马闻锐	2023	省级	江苏省教育厅
11	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	陈鹏程	2023	省级	江苏省教育厅
12	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	李逸	2024	省级	江苏省教育厅
13	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	李东升	2024	省级	江苏省教育厅
14	第五届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	李逸	2024	省级	江苏省教育厅

5.4 [持续发展]

5.4.1 专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效

学校重视教师队伍的建设规划，根据学校《师资队伍建设“153工程”实施方案》《江苏师范大学“十四五”发展规划》《江苏师范大学新时代人才强校实施办法》等文件，学院制定实施《体育学院“十四五”发展规划》，并将师资队伍规划建设规划单独成篇，依据专业发展实际，科学制定人才引进计划，加大青年教师培养力度，构建一支教学素质高、学术能力强、结构优良的专业教师队伍【支撑材料 5.41-44】。学院近三年引进 15 名优秀教师，其中博士 1 人，硕士 14 人。他们中副教授 1 名，运动健将 7 名，一级运动员 7 人；有 10 位老师拥有一级裁判员证书【支撑材料 5.45】。学院积极推进师资实战化，教师指导本专业学生在各级各类重大比赛中取得了优异成绩。完善中学一线兼职教师的聘请机制，加大引进一线优秀骨干教师力度，鼓励教师教育课程与实践教学结合，鼓励教师海外研修。通过“传、帮、带”，分层次、渐进式培养年轻教师，对青年师资实行导师制和助教制度，实现了师资队伍建设的可持续发展。

5.4.2 学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施

学校出台《江苏师范大学“十四五”发展规划》《江苏师范大学教师境外访学研修管理办法》《江苏师范大学教师教学能力提升计划》，加强教师培训工作，包括实施青年教师入职岗前培训、导师制、试讲制和助教制；教研室定期开展教研活动。另外，鼓励青年教师以多种方式开展社会实践活动，如指导本科生创新、创业活动，担任班主任或导师等。鼓励并支持教师尤其青年教师攻读博士，参加境内外访问学者、博士后研究及高端访问，选派多名专任教师赴境外访学、研修。鼓励支持教师赴中学一线培训，通过指导学生见习实习、参与教研项目等中学一线实践锻炼，加深教师对基础教育与师范生培养的认识和思考【支撑材料 5.42、5.46-48】。

5.4.3 专业教师特别是青年教师进行国内进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析

受疫情影响，近三年共有 2 位教师赴国内进行进修访学（表 5-12），12 人

次教师参与中学一线教学实践锻炼和各类教学技能与方法培训(表 5-13,表 5-14)。

经过以上进修与培训,本专业教师的教学水平得到了较大的提高,学生对以上专业教师的评教满意度高,近三年学生评教平均分均高于 90 分。

表 5-12 近三年教师国内进修访学情况

序号	姓名	访学单位	时间	备注
1	吴兆红	台湾体育大学	2021.09-2022.09	
2	刘静	苏州大学	2021.09-2022.06	

表 5-13 近三年教师到中学一线锻炼情况

序号	姓名	实践锻炼单位	时间
1	赵进	江苏师范大学附属实验学校	2022
2	张伟	江苏师范大学附属中学	2022
3	李军	江苏师范大学附属实验学校	2022

表 5-14 近三年教师参加教学技能与方法培训情况

序号	姓名	组训单位及培训主题	时间
1	刘畅	江苏省本科院校青年术科教师教学能力培训（师范类）培训班	2022
2	邹吉玲	江苏省教育厅 体育学类一流本科专业建设教师培训(师范类)	2023
3	王凯	江苏省教育厅 体育学类一流本科专业建设教师培训(师范类)	2023
4	朱瑾	江苏省高校师范类体育教育专业骨干教师教学能力体系建设研修班	2023
5	刘凌鸿	江苏省高校师范类体育教育专业骨干教师教学能力体系建设研修班	2023
6	沈飞	江苏省高校师范类体育教育专业骨干教师教学能力体系建设研修班	2023
7	邹吉玲	高等院校体育教育专业教师基础教育体育与健康课程标准研讨活动	2024
8	刘畅	体育师范类骨干教师专业实践共同体建设研修（师范类）	2024
9	刘璐	体育师范类骨干教师专业实践共同体建设研修（师范类）	2024

5.4.4 专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

学院重视基层组织建设，目前学院的体育教育专业隶属体育教育系管理。体育教育系主任是邹吉玲副教授。体育教育系下属 4 个教研室（课程组），每个教研室（课程组）都设有负责人等分别统筹负责基层组织的科研和教学任务，并组织开展各类教师教学技能等活动。学院每年举办本科教学工作会议，对专业发展、课程建设、教材建设等进行研讨。体育教育专业负责人是房冬梅教授，负责专业教研的工作，制定并组织实施专业建设规划，组织制定或修订本专业的培养方案等。同时，为提升专业教研能力，定期组织在学生年度评价中获高分的教师与年轻教师进行业务交流与经验传授；定期为全院教师开设观摩课；定期为全院教师做教学研究报告；组织选派青年教师参与学校教学技能比赛等，体教运训教工党支部开展相关的党员教育和学习活动。学院各基层教学组织在师范生人才培养方面建立了基于集体协商的民主集中制度，开展集体协作式、互助式教研，促进了教师个人教学水平和能力的提升【支撑材料 5.49】。

5.4.5 近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

学校依据《教师教育课程标准（试行）》制定了《教师教学评价指标体系和评价标准》，实行分类分型的教师绩效分配、职称评审，学校和学院均成立了教学委员会，开展教师教学评价活动。教学质量监控体系以教学为核心，立足于校院两级督导体系，建立了专业教师自我评价、学生评价、同行评价和督导评价相结合的综合评价机制，对课堂教学、试卷批改、论文指导等环节展开监测评估，并及时反馈结果，提升教学质量。从评价结果看，教师教学评价满意度都很高，均在良好以上（表 5-15，表 5-16）【支撑材料 5.50】。

表 5-15 近三年教师评价情况表

时间	自我评价	学生评价	同行评价	督导评价
2022-2023	教学常规自查，学年考核自我鉴定总结	学生信息员制度 期中座谈会 网上评价	同行听课 网上评价	督导听课 网上评价
2023-2024	教学常规自查，学年考核自我鉴定总结	期中座谈会 学生信息员制度 网上评价	同行听课 网上评价	督导听课 网上评价
2024-2025	教学常规自查，学年考核自我鉴定总结	学生信息员制度 期中座谈会 网上评价	同行听课 网上评价	督导听课 网上评价

表 5-16 近三年学生综合评价平均分

年度	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
学生评价	97.81	96.22	94.14

5.4.6 综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况及对教师教学质量提升的作用。

学校推进教师分类评价制度改革，将教师分为科研型、教学型和教学科研型等类型，制定不同的考核评价标准。在职称评定、岗位聘用和年度考核等工作中，加大教学工作在考核评价中的权重，专业技术资格条件中规定评聘教学为主型、教学科研型教授专业技术职务人员教学综合考核须为优秀；要系统讲授 2 门以上主讲课程，承担一定的本科教学工作量，还应取得与教学密切相关的教学成果。其中评聘教学为主型教授的人员还特别要求，学生评教及督导听课结果必须均为优秀，须至少参加一次教学类比赛，学科教学论教师至少须有一年中小学或幼儿园教学经历，且所教授课程与学科教学论相关。制定《本科教学奖励办法》，加大教学奖励力度，通过开展评选“教学名师”“青年教师教学优胜奖”等活动，树立典型，激励教师在教学工作方面争先创优。制订《江苏师范大学绩效工资实施办法》等系列文件，建立了教师基本工作量制度，明确了专任教师本科教学工作量的绩效奖励标准。

在此基础上，学院制定修订《体育学院教学工作量计算办法》，明确了教学

工作量考核及量化机制，分类细化教学考核奖惩项目与分值，将综合评价结果与绩效分配、职称晋升等直接挂钩，大大激发了教师提高教学质量的积极性，鼓励教师不断进行教学研究和教学改革探索【支撑材料 5.51-5.56】。

5.4.7 学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

学校成立教师教育工作委员会，制定“卓越人才培养计划”和“本硕一体化中学教师培养计划”，牵头成立淮海经济区乡村卓越教师教育联盟，构建起“三位一体”协同培养机制，开展实施校地合作—卓越教师培养模式的改革研究与实践。近年来学校先后建立多所附属中学和小学，以多种形式探索与地方基础教育共同发展道路。学校分别与徐州市泉山区、铜山区、云龙区、鼓楼区教育局，以及苏州市、南通市、淮安市、无锡市、常州市等地中学签订了教育实习基地的协议。学院在学校整体规划和指导下，积极推进与地方教育行政部门、重点中学的协作，共建“教学科研联合体”，加强教师培养过程的实践训练，努力培养适应基础教育发展需要的高水平中学体育教师。【支撑材料 5.57-5.61】。

根据《江苏师范大学教师专业技术资格条件》等文件精神，对教师实行分类评价制度，学科课程与教学论等教师可以纳入“教学为主型”教师岗位，进行职称申报。在高级职称评聘中，根据教学为主型教师的特点单独设置评审条件，实行名额切块管理，在聘任评审过程中单独设立教学为主型学科评议组进行评议推荐，对科研成果达到评聘基本要求并在教学方面确有专长、做出突出贡献的教师予以制度性倾斜。学校对职称评聘的分类评价制度，更好地体现了科学、客观、公正，让专业教师有更多的发展途径。

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

一是国家级教学名师和国家级教学团队有待突破。专业领军人才数量不足，特别是国家国家级教学名师和国家级教学团队。

二是本专业从当地中学聘请了 2 位基础教育一线兼职教师，他们都有丰富一线教育教学经验，但数量仍偏少；学院聘请的兼职教师队伍作用发挥需进一步加强，全面深度参与专业和课程建设不够。

5.2[素质能力]

一是教师教育课程教师高层次合作成果较少。教师教育教师参加了中学实践研修并和中学一线教师有了一些合作交流，取得了一些成果，但合作内容不够深入，合作形式过于单一，高层次合作成果不多。

二是本专业国家级的教学成果欠缺。高水平国家级教学改革与教学研究成果、教改项目等标志性教学成果偏少。

5.3[实践经历]

本专业教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，但教师教育课程教师给中学生授课，与中学教师合作开展科研有待进一步加强；专任教师在中学教育实践锻炼的人数以及服务的时间有待提高。

5.4 [持续发展]

学校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展的机制需要进一步加强和完善。与中学教师的合作不够深入，需要进一步丰富合作内容和形式，提高合作成效。与中学合作的协同教学研讨活动与活力不够，标志性合作成果数量不多。

第三部分：改进措施

5.1 [数量结构]

一是全面加强教学名师和优秀教学团队建设、加快师资队伍国际化进程。围绕师范生培养的重大问题，着力引进、培养具有广阔视野和先进教学理念的高层次教学科研人才，培养教学名师。构建校级、省级和国家级“三级”教学团队，推进教学工作的老中青相结合，发扬传、帮、带的作用，培养可持续发展的教学队伍。选拔优秀的青年教师赴国际知名大学和科研机构进行培训进修、合作研究和学术交流。

二是采用多种形式聘请校外知名的专家、学者和中学一线教师做兼职教师或进行专题讲座，开展学术交流、学生实践指导，提高教师素质养成和学生实践能力，认真落实与中学的“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”，不断增加外聘兼职教师人数，充分发挥兼职教师的作用；建立选派学科课程与教学论教师到中学一线持续实践制度，有计划有步骤地分批组织学科课程与教学论教师下到中学一线锻炼，通过与中学教师共同教学、共同教研，加深对中学体育教学的理解和实践。

5.2[素质能力]

一是转变教师教育观念，引导教师重视教研活动和教学研究。加强青年教师教学能力培养，实行青年教师导师制，以“老带新”方式提高青年教师教学能力，引导青年教师重视教学；选拔优秀的青年教师赴国际知名大学和科研机构进行培训进修、合作研究和学术交流；推动青年教师融入教学、科研团队；通过各类研讨会、培训会等对青年教师教学学术能力进行培养，营造浓厚的教学学术氛围；健全优秀教师“传帮带”的团队协作机制。

二是完善和优化教师专业技术资格评审办法和岗位设置与聘用办法，建立科学、合理、系统的分类评价机制，坚持“按需设岗、分类评价、评聘分离”的指导思想，逐步建立以岗位为基础、以绩效为导向的薪酬分配与评价激励机制，激励教师全心投入教学。

三是制定政策鼓励专业教师进行高水平教研课题的申请，将教研课题与职称

评聘、年终评优、校级评优结合，作为衡量教学能力的重要指标。通过多方努力，提升教师的教研能力，争取高水平教研课题的立项数目得到有效提高。

5.3[实践经历]

持续推动教师教育课程教师到中学一线实践锻炼，强化教师职称晋升评价标准中对社会实践经历要求的杠杆作用，在教师教育实践类教师的职称晋升标准中，要求教育课程教师到基地中学服务时间累计至少一年，工作量计入教学工作总量，服务期间保留学校一切待遇；选派更多的教育课程教师到基地中学实践，加强与中学教师合作开展教育教学研究。

5.4 [持续发展]

学校协同地方教育行政部门和中学，制定相关管理办法与跟踪调研机制，落实并完善协同教研、岗位互换等共同发展机制。对挂职服务提供政策支持，对教学类科研成果和项目给予奖励。建立健全教师教育类课程教师、兼职教师等分类评价标准，制定科学合理的适合文科专业的评价机制，定量评价和定性评价相结合，让评价更具针对性。鼓励专任教师积极参与各级政府、学校的海外访学项目，大力支持教师到国内外知名高校交流访学和深造，从资金和项目等方面予以支持，为教师队伍持续发展提供便利和平台。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

6.1 [经费保障]

6.1.1 专业教学经费状况

为全面落实师范类专业认证标准，持续提升师范生培养质量，我校构建了完善的教学经费保障机制。在经费投入方面，学校建立了以省财政生均拨款和教育收费为主体，多渠道筹措为补充的经费保障体系，确保教学经费投入逐年稳步增长。在制度建设层面，学校出台了《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学预算管理办法》等规范性文件【支撑材料 6.1, 6.2】，为教学经费的科学管理和合理使用提供了制度保障。各部门严格执行经费管理制度，确保教学经费及时足额到位，并保持持续增长态势。体育学院结合专业建设实际，专门制定了《江苏师范大学体育学院教学项目经费管理办法》【支撑材料 6.3】，通过规范经费使用流程和拓展经费来源渠道，在保障学校常规教学经费的基础上，积极争取专项建设经费，实现了教学经费的显著增长。经核算，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例稳定保持在 15%以上，充分满足了师范专业认证的标准要求。

6.1.2 专业教学经费收支情况

表 6-1 列出了近三年学校和学院用于专业教学的经费收支情况。表 6-2 列出了近三年全校本科教学日常运行经费支出情况。表 6-3 列出了体育教育专业教学日常运行经费情况。近三年，体育教育专业建设经费累计支出 1173.47 万元，2018 年田径场维修支出 340 万元，2021 年新时代学校体育工作支出 280 万元，2022 年田径场内场自然草皮改造支出 80 多万元，专业建设经费完全满足本专业人才培养需求【支撑材料 6.4-6.8】。

表 6-1 全校本科教学日常运行经费支出情况（单位：万元）

项目	2022 年	2023 年	2024 年
全校本科生教育经费拨款总额	31604.62	31584.68	33183.76
全校本科生学费收入总额	15540.50	16320.54	16875.55
全校本科教学日常运行经费支出	7228.76	7338.89	7867.36
全校本科教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例（%）	15.33%	15.32%	15.72%
全日制普通本科生数（人）	21145	22343	23327
全校本科生均教学日常运行支出（元）	3456.49	3395.70	3372.64

表 6-2 学校和学院用于体育教育专业教学经费收支情况一览表（单位：万元）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2022	1021.73	国家		课程建设	3.48
		地方	801.78	教学设备	55.21
		社会		日常教学开支	163.86
		创收	219.95	教学改革	77.14
		其它		学生支持	3.84
				学生实验	9.01
				学生实习	5.00
				毕业论文（设计）	8.32
				其它	63.04
2023	1051.63	国家		课程建设	5.32
		地方	816.56	教学设备	66.53
		社会		日常教学开支	158.67
		创收	235.07	教学改革	78.35
		其它		学生支持	4.86
				学生实验	9.65
				学生实习	5.86
				毕业论文（设计）	8.39
				其它	64.32
2024	1023.59	国家		课程建设	8.58
		地方	807.35	教学设备	78.57
		社会		日常教学开支	161.43
		创收		教学改革	69.37

		其它	216.24	学生支持	4.56
				学生实验	8.27
				学生实习	7.35
				毕业论文（设计）	8.80
				其它	156.45

表 6-3 学院本科教学日常运行经费支出情况（单位：万元）

项目	2022 年	2023 年	2024 年
全院支出总额	324.99	365.57	387.82
全院本科学学生人数	823	850	928
体育教育专业本科学生数	415	414	424
体育教育专业本科学生占比	50.42%	48.70%	45.69%
折合体育教育专业本科支出经费	163.86	212.12	213.75
体育教育专业本科生均拨款标准	1.932	1.932	1.932
体育教育专业本科学费收费标准	0.53	0.53	0.53
体育教育专业本科生均拨款总额与学费收入之和	1021.73	1019.27	1043.89
体育教育专业本科教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例（%）	16.04%	17.47%	16.73%
体育教育专业生均支出经费	0.3949	0.4301	0.4179

6.1.3 教育实践经费和毕业论文费用支出情况

学校教育实践经费保障体系完善，经费足额按时到位。体育教育专业通过“学校财政拨款+学院专项自筹”的双轨制经费保障机制，全面覆盖教育实践各环节支出，具体包括：实习基地管理费、学生交通与伙食补贴、教师指导及交通费、教学资料购置费等。近三年数据显示，本专业教育实践经费投入充足且保持稳定增长，生均经费水平持续高于学校平均值（表 6-4）。在毕业论文专项经费管理方面，学院建立规范化管理制度：论文指导全过程（含开题、指导、盲审、答辩）以课时补贴形式包干发放至指导教师及各评审专家组；同时设立专项经费，以打印补贴形式直接发放予毕业生。具体经费支出情况详见表 6-5【支撑材料 6.9-6.10】。

表 6-4 体育教育专业教育实践经费支出情况

年份	项目	经费 (万元)	专业生均（元）	全校生均（元）
2022	教育实践经费支出	0.3719	89.62	87.44

2023	教育实践经费支出	0.3252	78.56	70.65
2024	教育实践经费支出	0.4033	95.12	87.80

表 6-5 体育教育专业本科生毕业论文费用支出情况（单位：元）

序号	项目	2022 年	2023 年	2024 年
1	毕业生数（人）	109	118	101
2	毕业论文费用支出总额	83200	96170	79386
3	生均毕业论文费用支出	763	815	786

6.1.4 教学设施设备更新经费保障情况

为更好满足专业教学需求，学校建立了教学设施设备的维护与更新制度。教学设施专项维护资金经费和图书资源更新教学经费纳入综合统筹，并有相关标准和预算。近三年学校在教学器材设备方面投入经费达 15000 万元，在设施改造方面投入经费达 5000 多万元，投入 150 万元翻新改造了两个田径场，投入近 200 万元建成体能训练房，投入 80 万元改造 4 片篮球场（表 6-6）【支撑材料 6.11，6.12】。

表 6-6 近三年学校教学设施设备经费投入情况（单位：万元）

序号	项目	2022 年	2023 年	2024 年
1	教学器材设备总值	69384.24	69713.69	68897.65
2	新增教学器材设备值	3502.90	3551.21	8399.39
3	新增教学器材设备值占比（%）	5.04	5.09	12.19
4	设施改造投入经费	1642.69	1582.63	1818.76

6.2 [设施保障]

6.2.1 专业教学设施设备

教师职业技能实训中心建立了多样化、综合性的现代化教学技能实训室。实训中心现有微格教学实训室、远程教学观摩室、书画技能实训室、现代教育技术实训室、心理健康教育实训中心、行为观察实验室、语言技能实训室、教育教学研习室等通用技能实训室 11 类 38 个。能够充分满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。学院拥有体育教育专业实践教学平台 8 个（表

6-8)，室内专门体育场馆 8 个，总面积 7659 平方米（表 6-9）。室外体育场地有 5 处，室外田径场 3 个，室外专门场地数量总数 67 个（片）【支撑材料 6.13，6.14】。

表 6-8 体育教育专业实践教学平台

名称	主要用途	使用面积（平方米）	地 点
体育教学技能实训室	模拟教学技能训练	200	游泳馆东 109
运动训练实训室	教学训练	200	主田径场看台一楼东
解剖学实验室	教学实验	60	主田径场看台北侧 120
生理学实验室	教学实验	96	主田径场看台二楼北
保健学实验室	教学实验	60	主田径场看台北侧 116
心理学实验室	教学实验	45	主田径场看台二楼南
心肺功能实验室	教学实验	45	主田径场看台北侧 119

表 6-9 学院室内体育场馆面积

名 称	主要用途	使用面积 （平方米）	地 点
篮球馆	篮球教学与训练	1800	综合馆内
排球馆	排球教学与训练	830	综合馆内
体操馆	体操教学与训练	800	综合馆内
武术馆	武术教学与训练	380	综合馆内
乒乓球室	乒乓教学与训练	550	综合馆内、游泳馆东负一层
羽毛球场地	羽毛球教学与训练	1239	西羽毛球馆、游泳馆二层
游泳池	游泳教学与训练	1100	游泳馆内
体能房	体能教学	960	综合馆内

6.2.2 现代信息技术支撑状况

全校共有多媒体教室 470 个，教学用电脑 8539 台，网络基础设施完善，实现了对教室、图书馆、实验室、实训室、宿舍的全覆盖，接入互联网出口带宽 75100Mbps。教师能够熟练应用远程教学观摩系统、智慧课堂教学系统、同步课

堂教学系统、录播直播系统、轻录课系统开展教学，学校与尔雅通识课学习平台、中国大学 MOOC 平台等学习平台合作，为学生提供了丰富的课程资源。学校现有各类信息化管理系统 17 个，通过对后台大数据的深度挖掘分析，为教育管理、质量管理、学生管理等改革提供了数据支撑。学校图书馆建有丰富的电子文献资源，包括中国知网、万方数据、人大复印资料、中华数字书苑、读秀学术平台、SCIE(Web of Science) 等，可供师生随时查询最新研究成果，开展学习和研究【支撑材料 6.15】。

6.2.3 设施设备满足专业教师和学生需求

齐全的体育场地场馆和实验室、先进的多媒体教学设施和技术平台能满足专业教师和各种教学、实训、实验等需求，学校和学院周一至周日空余时间全部向学生预约免费开放，年开放实验（实训）人时数约 10 万人时；为学生提供了全面的学习体验，得到了专业教师的认可，保障了教师更好地发挥其教学水平，提高了教学质量【支撑材料 6.16，6.17】。

6.2.4 专业教学设施管理机制

学校制定了《江苏师范大学实验室建设与管理办法》《江苏师范大学大型仪器设备开放共享管理办法》等管理规章制度。学院根据《江苏师范大学预算管理办法》提出补充、更新仪器设备预算申请，由学校相关部门组织论证后进行实验设备的维护与更新。根据《江苏师范大学实验室技术安全管理办法》《江苏师范大学实验室技术安全量化管理实施细则》等制度，定期组织人员进行实验室和各种设备安全检查，注重教师 and 学生的实验安全教育。制定《体育场馆运行管理办法》，保证体育场馆设施的安全高效使用，为体育教育专业教学和训练提供优质服务【支撑材料 6.18-6.27】。

6.3 [资源保障]

6.3.1 多媒体教育设施和数字化教学资源情况

我校已建成完善的多媒体教育设施和数字化教学资源体系，能够充分保障师范生的学习与实践需求。目前，学校所有教室均配备先进的多媒体教学系统，全面实现了多媒体教学。同时，建有各类专业实训室和微格教室等现代化教学场所，为专业教师开展现场及远程网络教学提供了优质平台，并有效支持师范生进行模

拟授课、教学视频录制等实践训练活动。为确保多媒体教育设备和数字化资源的高效利用,学校专门成立了网络安全与信息化工作领导小组、校园网管理委员会,并设立现代教育技术中心等管理机构,形成了一套完整的信息化教学保障体系【支撑材料 6.15, 6.17】。

6.3.2 图书资源状况

学校图书馆总面积 2.6 万平方米,拥有丰富的文献信息资源。截至 2024 年底,学校馆藏纸质图书总量 276 余万册,校生均纸质图书 113 册,体育教育类纸质图书 43471 册,生均教育类纸质图书 104.5 册;纸质期刊 1147 种,其中与体育教育专业相关的教育类纸质期刊 134 种。同时拥有海量数字化资源,购买了中外文各类数据库 86 个。图书馆内阅览座位约 5000 个,按学科或专题设置了 25 个阅览区。近 4 年,学校每年图书资源建设经费投入均在 1000 万元以上【支撑材料 6.28-6.30】。

6.3.3 中学教材资源库和教学案例库建设情况

充分利用国家中小学智慧教育平台(<https://www.zxx.edu.cn/>)、国家教育资源公共服务平台(<https://www.eduyun.cn/>),江苏省中小学线上教学平台(<http://study.jxeduyun.com/>)等免费资源,为学科课程与教学汇总中学体育教学资源库和优秀中学教育教学案例库。本专业自建了线上线下相结合的中学教材资源库和教学案例库。目前中学体育教材资源 1640 册,线上线下教学案例 1840 个。其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生 3.2 套【支撑材料 6.31-6.33】。

第二部分：主要问题

6.1 [经费保障]

当前，学校办学经费来源仍以财政拨款和学费收入为主，社会捐赠等多元化筹资渠道尚显不足，导致整体办学经费规模增长较为有限。尽管学校始终确保教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例稳定保持在 15%以上，但对照新时代师范教育高质量发展的要求，仍需持续加大教学硬件设施建设和实践教学经费投入力度，以进一步提升经费保障水平。

6.2 [设施保障]

目前，我校学生网络课程学习主要依托尔雅通识课、爱课程、智慧树等在线学习平台开展，通过选学相应学分课程完成学习任务。然而，多平台并行导致学习资源相对分散，且部分平台存在师生互动时效性不足的问题，致使学生学习过程中遇到的疑难问题难以及时获得解答。在学校实验实训平台建设方面，目前已初步建成符合师范类专业教育教学需求的设施体系，但仍存在微格教学实训室、三笔字训练室等专用场地数量不足的情况。同时，体育教育教学设施在管理维护、更新升级及资源共享机制方面有待优化，实验实训平台的整体使用效率尚未充分发挥，师范生使用实验实训平台的便捷性仍需进一步提升。

6.3 [资源保障]

目前，我校在中学教育教学资源建设方面仍存在以下问题：一是中学教材资源库和优秀教育教学案例库的建设尚不完善，特别是专门针对中学体育教学的专业资源数据库尚未建立；二是缺乏有效的激励机制来促进中学体育教学资源 and 优秀案例的开发与应用，导致教师参与数字化资源建设和教学案例开发的积极性不足；三是教育类纸质图书的利用率偏低，体育教育专业相关书籍的课外阅读量未能达到预期；四是随着学生获取知识途径的多元化发展，网络化、移动化等新型学习方式的普及，传统学习模式对学生的吸引力呈现下降趋势。

第三部分：改进措施

6.1 [经费保障]

首先，进一步健全教学经费投入管理制度，重点提高本专业教学日常运行经费标准。通过积极拓展筹资渠道，加强与校友、企业及社会各界的联系，广泛争取社会捐资助学。同时，加大力度申报江苏省优势学科建设工程、中央财政支持地方高校发展专项等重点项目，为将体育教育专业建设成为国家一流专业提供资金保障。

其次，充分发挥学院专业优势，通过开展中小学教师职后培训等服务创收，多渠道增加教学经费来源。在确保教学日常运行支出足额到位的基础上，力争实现本专业教学经费的持续显著增长。

再次，着力完善经费保障制度体系，通过废止过时规定、修订现行办法、建立新制度等措施，系统优化教学经费管理办法。科学运用预算管理手段，合理调配全院资源，重点优化资金配置结构，切实加大体育教育专业教学日常运行支出力度。

最后，强化预算全过程管理。坚持科学编制年度预算，重点增加硬件设施建设和实践教学投入；严格执行预算约束机制，加强预算执行过程监控；建立健全绩效考核制度，确保经费使用效益持续提升。

6.2 [设施保障]

在硬件条件改善方面，将通过多渠道筹措专项资金，重点加大教学场地建设和实训室维修改造投入力度。一方面着力扩大场地面积，做大资源增量；另一方面持续推进设施设备的更新升级。具体包括：科学制定实验室建设规划，系统梳理实验课程需求，重点增设三笔字训练室等师范生自主训练专用场所。

在信息化建设方面，将全面推进实验实训平台的智能化管理。以网络平台建设为核心，整合优化课程资源体系，通过 APP、微信公众号及 QQ 群等多元渠道，实时发布平台使用状态信息。同步简化操作流程，完善网上预约功能，显著提升平台开放共享程度，为师范生课余自主训练创造便利条件。

在管理机制优化方面，将着力完善体育场馆和训练室资源分配方案，推行科学化、精细化管理模式。通过合理划分功能区域、优化使用流程等措施，持续提

升资源利用效率，切实满足体育教育教学改革发展的实际需求。

6.3 [资源保障]

在优秀教学案例库建设方面，将统筹使用学科与专业建设经费，专项支持优秀中学教育教案例库的购置与开发。具体采取三项措施：一是设立教改专项课题，激励教师参与案例库建设，充分利用网络优质资源；二是建立校-企-校合作机制，加强与一线中学体育教师及毕业生的联系，系统收集整理优秀教学案例；三是以校本网络教学平台升级为契机，整合各类案例资源，构建系统的中学体育教案例库。

在学生阅读能力培养方面，将实施“三位一体”的提升计划：优化课外阅读推荐书目，建立分级阅读指导体系；制定明确的年度阅读量标准，推行读书笔记制度；将阅读成效纳入评优评先考核指标，构建阅读激励长效机制，切实培养学生良好的阅读习惯和能力。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

7.1 [保障体系]

7.1.1 建立了校院两级教学质量保障体系

(1) 体系架构

我校将师范生的培养目标置于核心地位，并确保教学质量为首要任务。为此，从学校和学院两个层级出发，对教学组织、教学制度、教学条件以及教学监控等方面进行了全面的建设和完善，以构建一个高效的教学质量保障体系。通过不断的探索、改革、调整和积累，已经逐步建立了一个权责分明、任务具体、相互协调且相互促进的校院两级教学质量保障体系(见图 7-1)【支撑材料 7.1-7.35】。

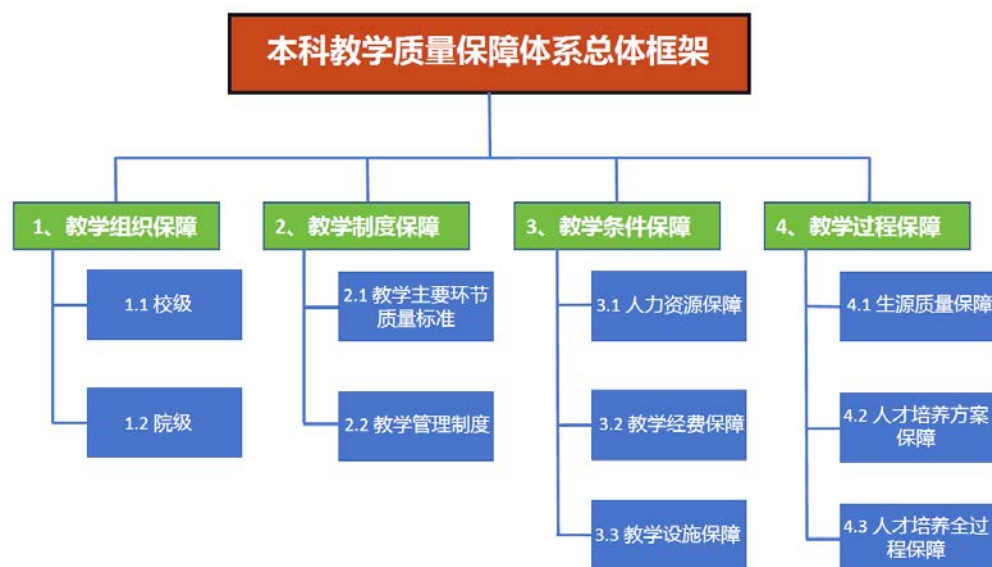


图 7-1 校院两级本科教学质量保障体系整体架构

“教学组织保障系统”由校、院两级决策机构、执行机构、监测机构构成（见图 7-2）。决策机构由校、院两级本科教学委员会组成。校级本科教学委员会是本科教学工作的最高决策机构，负责对学校本科教学进行规划、分析、研究、指导与决策。对本科教学过程中出现的重大问题，校级本科教学委员会进行研究、商讨、指导和决策，提出改进意见与建议，二级学院负责具体实施。院级本科教学工作委员会在校级本科教学委员会指导下，负责学院本科教学工作的规划、分

析、研究、指导与决策,对学院教学工作出现的各种问题进行研讨、指导和决策。执行机构由教务处、相关职能部门、二级学院教务办构成,负责落实各项教学工作安排,根据工作标准进行自我检查、调控及改进教学工作。监测机构由教学质量监测与评估中心、校院两级教学督导组、学生信息员等构成,校级教学督导组成员共计 23 人,院级 7 人,学生信息员若干名,负责对本科教学工作进行检查、评价、反馈和督导【支撑材料 7.2、7.5、7.7、7.21、7.23、7.25】

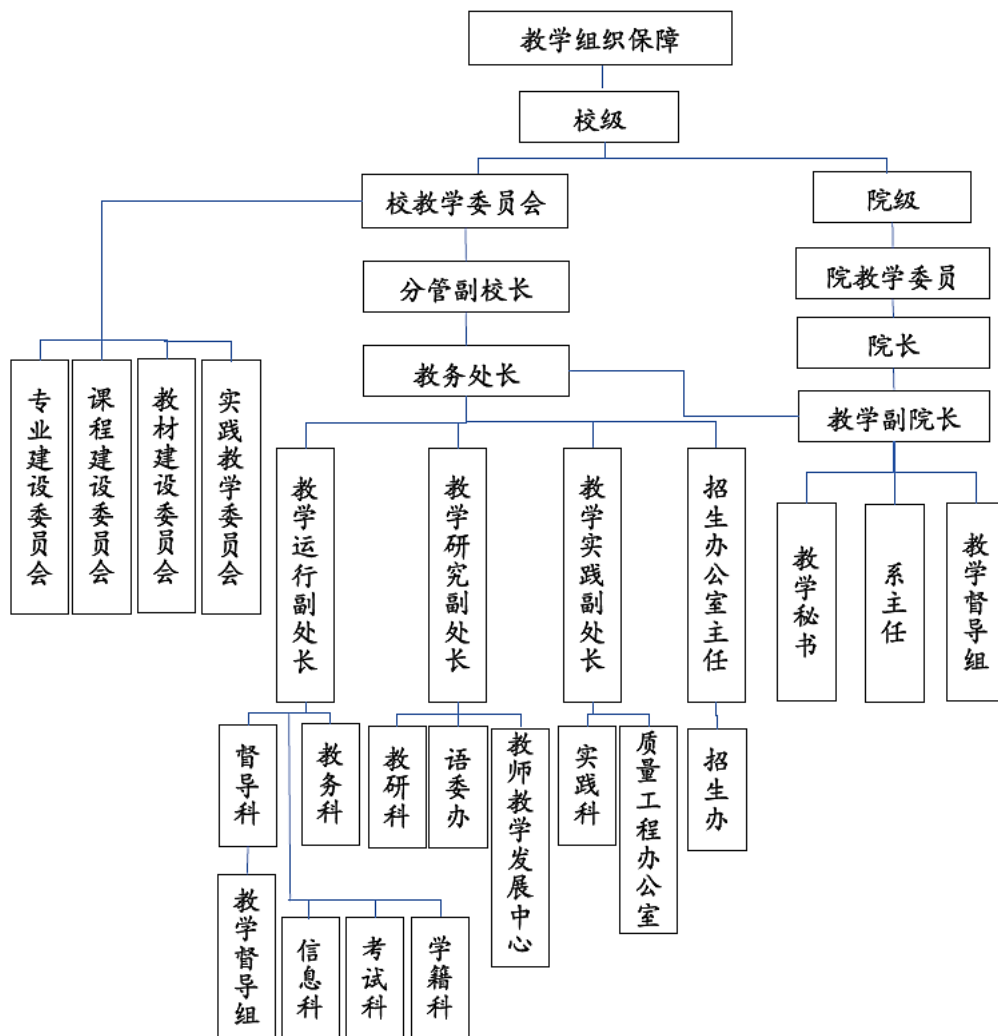


图 7-2 校院两级教学组织保障系统图

(2) 运行方式

为了适应学校和社会发展的需求变化，依据校院质量决策部门的评价反馈，持续改进存在的问题，并建立了以“计划、执行、检查、行动（PDCA）”为核心的教学质量保障闭环管理模式（见图 7-3）【支撑材料 7.29-7.32、7.36-7.43】。

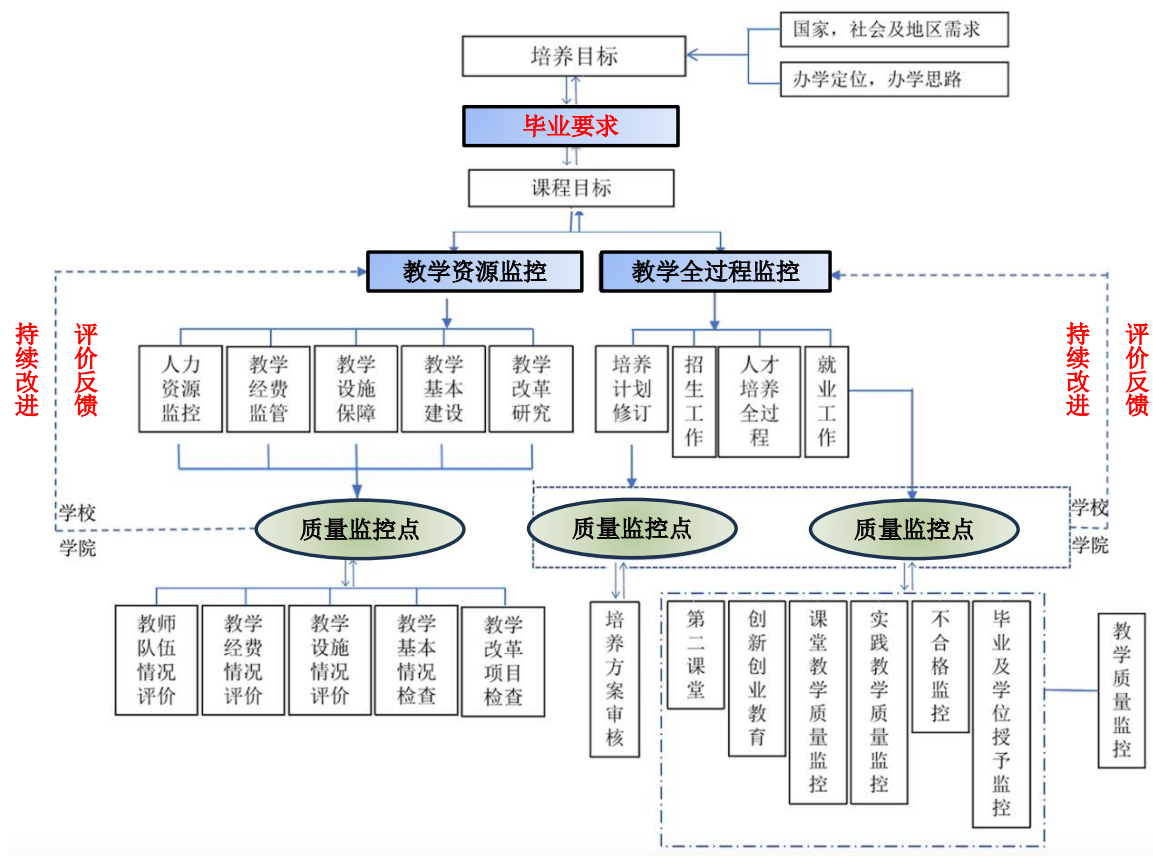


图 7-3 校院两级教学质量监控体系与运行方式

7.1.2 教学质量保障体系的职责分工

教学工作落实到人，组建教学督导小组，强化日常教学督导，形成的校院两级教学质量保障机构组织健全、目标明确、任务具体、分工合理、责任到人，能够有效支撑毕业要求的达成（表 7-1）【支撑材料 7.5、7.7、7.12、7.19、7.21-7.23】。

表 7-1 校院两级教学质量保障机构及职能

机构名称		保障目标	任务与 职责分工	责任人	对毕业要求起到的支持作用
决策机构	学术委员会教学工作专门委员会	教学决策和质量改进	教学总体工作	委员会主席	总体决策
	教材建设委员会	保障教材质量	教材建设、审批	委员会主任	学科素养、学会反思
	课程建设委员会	课程质量	课程建设、课程改革	委员会主任	全部毕业要求
	专业建设委员会	符合国家标准，提升专业发展水平	专业建设、专业调整	委员会主任	全部毕业要求
	学院教学委员	专业人才培养方	对学院的教育教学、	委员会	全部毕业要求

	会、学院教授委员会	案审定以及学院教学工作其他重要事项	师资队伍建设、教改与发展的重要问题进行研究与决策	主任	
实施机构	教务处	全面落实人才培养过程管理	教学全过程管理	处长	全部毕业要求
	教务处教务科、考试科、信息科、教研科、实践科	教学全过程管理及各相关环节工作	全面落实人才培养过程管理	处长、各科长	全部毕业要求
	教务处招生办	生源质量	新生招录	主任	生源质量
	学生工作处	就业质量、外部评价、信息反馈	学生管理、毕业生就业工作	处长	调查跟踪就业质量、外部评价，及时进行相关信息反馈
	学院教务办公室	专业教学各环节落实	教学管理具体工作	教务秘书	落实教学环节
	学院学生工作办公室	就业质量、外部评价、信息反馈	就业工作、学生日常管理	专职副书记	师德规范、教育情怀、班级指导
监督评价反馈机构	教学质量监控与评估处	教学各环节质量监控	学校教学质量监测与评估工作	处长	全部毕业要求
	教务处督导科	教学评价	教学督导、评价、反馈	科长	教学督导、评价、反馈
	校教学督导组	教学评价	教学督导、评价、反馈	组长	教学督导、评价、反馈
	学院教学督导组	教学评价	教学督导、评价、反馈	组长	教学督导、评价、反馈
	学生信息员	教学评价	教学质量信息收集	学生信息员	教学信息收集与反馈

7.1.3 各教学环节的质量要求

依据教学质量评价机制，校、院对各教学环节提出基本的质量要求和监控方法（表 7-2），开展贯穿于人才培养全过程的教学质量监控和评价活动【支撑材料 7.35-7.42】。

表 7-2 各主要教学环节的质量要求

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价周期、依据、结果反馈	记录文档
专业培养方案的制订与修订	毕业要求 1~8	1. 贯彻国家教育方针政策，符合学校办学目标与定	方法：根据社会发展、利益相关方的意见	周期：每四年修订一次，每两年微调一次	2020 版、2024 版培养方案及过程

		位 2. 毕业要求支撑培养目标 3. 课程体系构建合理,有效支撑毕业要求,体现专业特色	和建议,对培养方案进行修订 责任人: 专业负责人	依据: 是否符合当前教学规律、社会发展需求 反馈: 论证报告	性材料【支撑材料 7.44-7.54】
课程教学大纲编制	毕业要求 1~8	1. 信息完整,符合规范要求 2. 教学内容与方法能够支撑相关毕业要求的达成 3. 注重培养学生的素养和能力	方法: 对课程大纲和标准进行审核 责任人: 课程负责人、专业负责人、教学院长	周期: 每四年修订一次,每年进行微调 依据: 培养目标和毕业要求 反馈: 持续修订	体育教育专业课程教学大纲【支撑材料 7.55】
课堂教学与评价	毕业要求 1~8	1. 授课内容符合教学大纲要求 2. 理论课: 内容充实,过程管理规范 3. 技术课: 教学方法得当,动作示范规范,讲解清晰,运动量安排符合学生发展现状	方法: 教学督导、领导教学巡查,学生评教 责任人: 校院两级教学督导组、教务处、教学院长	周期: 每学期 依据: 督导、领导、学生、自我及同行评教 反馈: 教学督导记录,对发现的教学问题及时反馈	督导和领导班子听课记录,学生信息员记录,评教记录【支撑材料 7.56-7.58】
课程考核与评价	课程考核方式、命题意图支撑课程目标达成,关联毕业要求 1、3、4、5、6、7	1. 考核方式和内容符合课程教学大纲要求,反映课程目标的达成 2. 理论考试严格执行命题和阅卷细则; 技术课考试实行“考教分离”制度 3. 优秀运动员实行集中学习 with 课	方法: 教研室主任和教学院长 责任人: 教务处、教学院长、教研室主任、课程负责人	周期: 每学期 依据: 课程大纲和考试规范要求 反馈: 期末考试成绩分析表、试卷分析表、平时成绩记录表、成绩考核记录表、课程目标达成情况分析报告	课程目标达成度报告、试卷分析表等【支撑材料 7.59-7.60】

		程考核管理办法			
实习 实训	毕业要求 1~8	1.严格按照大纲要求开展教育实习活动 2.按学校要求填写实习工作计划，有效组织和管控实习过程 3.合理评价实习过程和结果。	方法： 实习检查、校内、校外导师和实习单位意见反馈 责任人： 学院教学院长、系主任、实习指导教师	周期： 每学年 依据： 教育实习大纲；实习手册 反馈： 指导教师评价、实习小组内听课和评议、学院教育实习总结会	实习、实训相关存档教学资料【支撑材料 7.61-7.64】
毕业论文	毕业要求 3、4、7、8	1.选题符合专业培养要求。 2.各个环节严格按照规定的时间节点进行。 3.开题、中期检查、答辩等满足毕业论文规范要求。论文水平达到专业毕业要求	方法： 按时间节点安排检查，对论文进行抽查。评阅教师、答辩委员会对论文评阅、把关 责任人： 教学副院长、指导教师	周期： 每学年 依据： 学校毕业论文工作条例和学院相关规定 反馈： 根据各评阅结果及时反馈，并督促整改。	毕业论文存档资料【支撑材料 7.65】

7.2 [内部监控]

秉持“全面监测、分阶段跟踪、持续改进”的工作原则，建立了完善的校院两级教学质量和评估的双轮驱动机制，确保了教学活动的高效常态运行。

7.2.1 校院两级教学质量监控与评价机制建立情况

（1）完善了教学质量监控与评价组织建设

由教务处、教学质量监控与评估处、本科教学督导组、本科教学单位等组成，形成了校院两级教学质量监控与评估的组织网络。通过对教学过程中各教学环节进行全面系统地监督、控制与评价，保证培养目标与毕业要求有效达成【支撑材料：7.2-7.3、7.5、7.14-7.16、7.22-7.23】。

（2）构建了教学质量考核标准与评价体系

为进一步贯彻执行《教育部关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》，学校先后出台了《江苏师范大学教师本科教学工作规程》【支撑材料 7.6】、《江苏师范大学本科教学管理工作规程》【支撑材料 7.7】，制定了《江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法》《江苏师范大学本科生考试管理办法》等【支撑材料 7.2、7.43】，建立健全了本科教学质量监控体系。根据需要，学院层面也先后出台了《体育学院本科教学管理工作规程》《体育学院本科教学工作规程》《体育学院本科毕业论文管理办法》《体育学院教育实习管理规定》等【支撑材料 7.29-7.32】，与学校相关文件共同构建了教学质量考核标准与评价体系。

（3）健全了运行机制

学院不断推进教学管理和质量保障制度建设，用于课堂教学、实践教学质量监控、学生不合格监控、毕业及学位授予资格审核等方面，形成较为完善的教学质量监控与评价机制，将学生评价、院级评价、校级评价和同行评价等多维度评价相结合，实现教学管理和评价的科学化和规范化，达到“以评促教，以评促学，以评促改，教学相长”的目的，保障人才培养毕业要求及培养目标有效达成（图 7-4）【支撑材料 7.21-7.34、7.35-7.43】。

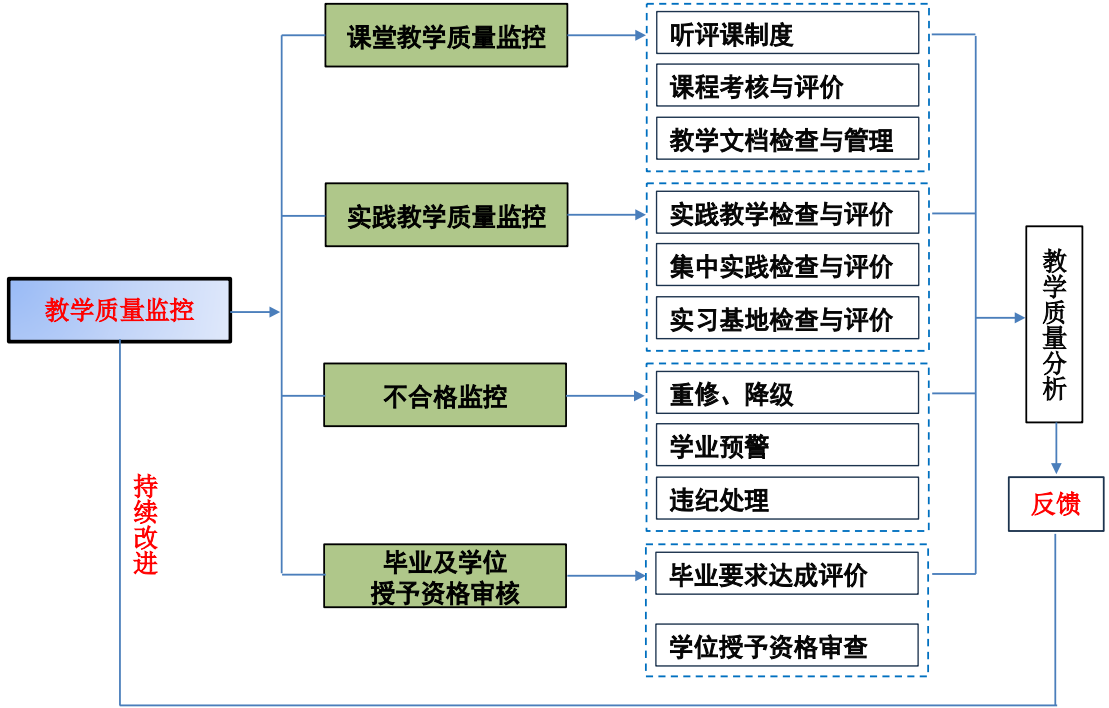


图 7-4 教学质量监控与评价

7.2.2 教学管理和质量保障规章制度及近三年更新情况

学校构建了“多元监督、分类评估、考核激励、持续改进”的四位一体教学质量管理与保障体系，完善了本科教学质量监控体系，确保了对教师教学工作的客观公正评价，从而全面提升本科教学质量【支撑材料 7.1-7.20、7.35】。学院依据专业培养目标，持续推动教学管理和质量保障制度的建设，以确保教学质量监控的长期有效运行，并定期修订和完善教学管理规章制度，以体现教学管理和改革的进展。在深入学习学校教学质量监控制度的基础上，学院结合自身专业的特色和实际情况，制定了更为详尽、操作性更强的教学质量管理和保障制度。这套教学管理和质量保障制度体系涵盖了教学主要环节的质量标准、教学管理角色和行为规范等，内容翔实、全面（见表 7-3）【支撑材料 7.21-7.33、7.35-43】。

表 7-3 校、院两级教学管理和质量保障规章制度（近三年）

制度类型	文件名称
教学质量	《江苏师范大学关于实施本科教学质量提升工程的意见》
	《江苏师范大学本科教学质量评价管理办法》
	《江苏师范大学本科教学质量监控与评估体系建设实施办法》
	《江苏师范大学教师本科教学工作规程》
	《江苏师范大学本科教学管理工作规程》
	《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》
	《江苏师范大学关于进一步加强本科生实践教学工作的意见》
	《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案（2023 年修订）》
	《江苏师范大学教材建设实施办法》
	《江苏师范大学课程建设实施办法》
	《江苏师范大学本科生考试管理办法（2024 年修订）》
	《江苏师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法（2024 年修订）》
	《江苏师范大学本科生课堂教学管理办法》
	《江苏师范大学本科生教育实习工作管理办法（2024 年修订）》
	《江苏师范大学本科教学信息员制度实施办法（2024 年修订）》
	《体育学院本科教学工作委员会章程》

制度类型	文件名称
	《体育学院教研室主任聘用与管理办法》
	《体育学院系主任聘用与管理办法》
	《体育学院教师教学工作规范》
	《体育学院青年教师导师制实施办法》
	《体育学院关于本科教学课程安排的规定（试行）》
	《体育学院教育实习管理规定》
	《体育学院本科教学工作规程》
	《体育学院本科教学管理工作规程》
	《体育学院本科生导师制实施办法（暂行）》
	《江苏师范大学本科课程教学大纲制定及修订管理办法》
	《体育学院本科课程教学大纲制订及管理规定》
教学质量保障	《江苏师范大学本科教学质量监控与评估体系建设实施办法》
	《江苏师范大学听课制度实施办法（2024 年修订）》
	《江苏师范大学本科教学督导工作条例》
	《江苏师范大学领导干部本科生课堂听课制度》
	《江苏师范大学本科教学检查工作的办法》
	《体育学院领导班子听课实施办法》
	《体育学院本科教学督导工作实施办法》
	《体育学院本科专业培养目标合理性评价及修订实施细则（试行）》
	《体育学院毕业要求达成评价机制及实施办法》
	《体育学院专业课程目标达成评价机制及实施办法》
	《江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见》（含 5 附件）
	《江苏师范大学关于本科人才培养方案修订工作的指导意见》
	《关于成立体育学院教学教育质量评估领导小组的通知》
	《体育教育专业（师范类）毕业要求达成情况评价机制与实施办法》
	《体育教育专业（师范类）课程目标达成情况评价实施办法（试行）》
	《体育学院本科人才培养方案修订管理办法》

7.2.3 院校两级定期开展专业教学质量评价情况

依据《江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见》，我校定期进行专业教学质量评价。主要包括：培养目标达成情况、毕业要求达成情况、课程目标达成情况等（见表 7-4）【支撑材料 7.35、7.37-7.40】。最近一次专业教学质量评价为 2025 年春学期末（见表 7-5）【支撑材料 7.53-7.54、7.66-7.67】，针对评价出现的问题，已经安排专业负责人、系主任、教研室、任课教师等进行专题研究，并尽快改善。

表 7-4 专业教学质量评价情况

评价维度	评价周期	评价对象	评价内容	评价方法与渠道
培养目标	两年	毕业五年左右学生	培养目标达成情况	通过问卷、访谈等方法对用人单位、毕业生、行业专家等进行调研。
毕业要求	每年	应届毕业生	毕业要求达成情况	通过定量与定性相结合的方式对应届毕业生进行评价。
课程体系	两年	在读学生	课程体系设置合理性	通过集中座谈方式对任课教师、在读学生进行调研。
课程目标	每学期	在读学生	课程目标达成情况	定性与定量相结合，主要包括平时表现、试卷，教师主观评价、学生评价等方式。

表 7-5 最近一次专业教学质量评价情况

评价内容	评价方法	结果反馈	改进情况	评价时间
培养目标	用人单位调研 校友访谈	达成	持续优化	2024 年
毕业要求	定量评价	达成	持续优化	2025 年
课程体系	任课教师、行业专家、在读学生、毕业生访谈	比较合理，增设模拟授课等课程	已优化	2024 年

课程目标	定性与定量评价相结合	技术训练类课程较好，学科基础课程有待加强	已改进	2024 年
------	------------	----------------------	-----	--------

7.2.4 专业毕业要求达成的评价机制和方法

依据《体育教育专业（师范类）毕业要求达成度评价机制与实施办法（苏师体院〔2024〕31 号）》，学院每年对即将毕业的学生进行毕业要求达成度的评估。学院依据本专业人才培养方案毕业要求，以学院党政主要负责人为毕业要求达成情况评价第一责任人，分管教学副院长和专业负责人为直接责任人，每年对应届毕业生进行毕业目标达成情况评价。评价方法包括直接评价和间接评价。直接评价方法主要包括考核成绩评价和毕业论文评价，间接评价主要通过学生座谈进行评价。评价结果将反馈至教研室、系部、任课教师等，根据评价结果加强对教学各个环节的质量管理，确保持续改进【支撑材料 7.54】。

7.2.5 校、院两级全过程监控与评价专业教学过程用于保障专业毕业要求达成的情况

校、院充分利用现代信息技术，建立基于人才培养关键环节、质量受评对象、质量评价主体三个维度的教学质量信息反馈系统，利用信息平台的收集、归档及分析功能，多视角、多节点的监控和评价大数据，形成诊断结论、改进方案，注重信息反馈的人性化体验，发挥教学质量监控的矫正与改进功能。

信息技术的运用主要包括：教学状态数据库——利用信息技术采集反映教学状态的基本数据，建立本科教学基本状态数据库和专业基本状态数据库，分析本科教学状况，发挥状态数据在教学评估工作中的重要作用；毕业设计（论文）管理系统——毕业设计（论文）的选题、开题报告撰写、中期检查、初稿提交、修改、定稿与审阅、对毕业设计（论文）的评阅意见、指导意见、选题的更改审批等，都在系统内完成，保证了毕业论文的质量和公开透明度；网上学生评教系统——通过学校《综合教务管理系统》的学生评教模块进行评价，由学校本科教学质量监控与评估办公室进行数据的统计、分析，并将评教结果及时反馈给院系【支撑材料 7.35、7.37-7.40、7.54、7.58】。

7.3 [外部评价]

7.3.1 毕业生持续跟踪反馈机制的建立情况

学校和学院制定了毕业生跟踪反馈实施办法，学院学工部门为责任机构，通过问卷调查、用人单位访谈等方式，完善常态化的毕业生跟踪反馈机制【支撑材料 7.68】。调查紧密围绕培养目标要求，持续追踪师范生培养目标的达成情况，以及本专业社会声誉。对获得信息归纳整理分析存在利弊，并结合学校的毕业生工作总结和反馈意见周期化修订专业培养目标（见表 7-6）。

表 7-6 体育教育专业毕业生跟踪反馈机制

	学 院		学 校
责任机构	学工部门		学校教务处
	应届毕业生	往届毕业生	
工作周期	每年	1 次/4 -6 年	
调查方式	问卷调查、在线访谈、专题座谈等	问卷调查、走访、座谈等	
调查内容	1.学习体验（课程设置、教学资源分配、课堂教学、实践教学）、学习效果（合作交流能力） 2.信息检索能力、自学能力、反思能力、课堂教学组织能力、现代信息技术运用技能、班级管理技能等方面的提升 3.对体育教师职业的认同感和胜任程度 4.运用外语的水平 5.对工作帮助程度	1.毕业生专业发展现状（毕业要求所涵盖的多个方面） 2.毕业生在职期间的发展成果（专业规划、日常测评、获奖情况等） 3.毕业生对学院体育教育专业课程设置的满意度及改进建议	1.就业竞争力 2.基本工作能力 3.职业发展个人规划 4.核心课程对工作的有效性评价 5.第二课堂对个人发展的帮助
结果利用	毕业要求的修订和培养方案的改革、 课程达成度的提升	人才培养方案修订建议	

最近一次毕业生对培养目标的评价：2024 学年第 2 学期末，通过调查显示：毕业生对培养目标中的职业道德、扎实的专业基础知识、教学能力、教学理念、

专业发展能力的满意度较高,认为本专业培养目标合理,可达成【支撑材料 7.53】。

7.3.2 利益相关方参与的多元社会评价机制的建立情况

学院重视中学、教育行政部门等利益相关方对毕业生的评价反馈,形成了利益相关者多元评价的评价机制。用人单位、教育行政部门等对学校和毕业生质量的社会评价分为两个阶段:学生的实习阶段和工作阶段。首先,学校每年对师范生在教育实习活动中所获得的知识和技能、职业态度、合作意识、创新能力等素养进行综合评价,并以实习鉴定表和实习单位满意度调查表的方式呈现对实习生的评价结果。其次,毕业生正式就业以后,学院设立专门工作小组,向用人单位发放问卷或采用走访的形式,获取他们对学院人才培养与管理工作、毕业生质量等的评价与反馈【支撑材料 7.35、7.38-7.41、7.53、7.66】。

最近一次中学和教育行政部门等利益相关方对培养目标达成的评价:

2024 年春学期末,学院采用问卷对 2020 届体育教育专业毕业生,就毕业生培养目标达成的满意度进行了调查。结果显示,用人单位对毕业生的职业道德、专业知识和实践能力等方面的满意度较高。用人单位认为本专业的培养目标合理,符合社会市场需求,目标可达成【支撑材料 7.53】。

7.3.3 培养目标达成情况评价的方法、周期以及获取的各类信息,对培养目标达成情况进行的分析和结果

(1) 培养目标达成评价

培养目标达成评价主要采用毕业生问卷调查和用人单位访谈等方法。学院研制问卷调查表,对毕业 5 年左右的毕业生进行问卷调查,通过统计分析了解培养目标的达成情况。评价周期一般为两年【支撑材料 7.35、7.38、7.53】。

(2) 最近一次培养目标达成情况评价(2024 年)

评价内容:培养目标二级指标点

评价结果:毕业生的用人单位非常满意、满意的比例为 99%,表明用人单位对我校毕业生的工作满意度处于非常高的水平,我校毕业生在工作单位的表现得到了用人单位的一致认可【支撑材料 7.53】。

7.4 [持续改进]

依据《体育学院对毕业生质量持续跟踪评价的实施意见》，学院定期对校内外的评价结果进行综合分析并有效使用，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 保证评价结果用于专业持续改进的制度

学校出台了《江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见》，学院根据学校关于专业持续改进的制度，结合学院与专业实际情况，也建立了学院专业持续改进的制度体系，该体系覆盖了培养目标评价、毕业要求达成评价、课程体系合理性评价、课程目标达成评价等多个方面，以保障评价结果用于专业建设持续改进【支撑材料 7.23、7.35、7.37-7.42】。

7.4.2 基于培养目标的评价结果而开展的持续改进

改进依据：在校师范生、毕业生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方的评价结果。

改进措施：修订人才培养方案和培养目标，新版培养方案更加注重实践教学。增加教育实践时间，增设模拟授课等课程，加强创新训练，强化了本科生导师制，改革考核方式。

改进效果：进一步明确培养能够适应新时代体育教育的师资队伍。学生的专业素养和实践创新能力得到了提升【支撑材料 7.38、7.44】。

7.4.3 基于毕业要求的评价结果而开展的持续改进

改进依据：应届毕业生和部分用人单位问卷调查；毕业要求达成情况报告。

改进措施：加强专业基础课教学，对主要课程进行定期评价，通过强化课堂教学质量评价、课程评价等环节，使毕业要求达成情况更科学。鼓励学生开展小组合作学习、积极与中学教师进行互动交流，创造条件让学生参与中学各类教研活动，为学生提供沟通交流与合作机会。

改进效果：专业基础课教学质量得到了提升，毕业要求达成情况的评价方法得到完善，毕业要求达成情况明显提升【支撑材料 7.39、7.54】。

7.4.4 基于课程目标的评价结果而开展的持续改进

改进依据：课程体系合理性与课程目标达成情况进行的定期评价报告。

改进措施：充分利用网络教学平台做好预习，打牢基础知识储备和逻辑思维，合理安排技术课的学时，增加第二课堂的类型。

改进效果：课程目标对毕业要求的支撑关系更加清晰。学生专业能力，尤其运动技能与教学能力得到了提升【支撑材料 7.40、7.44、7.55、7.60】。

7.4.5 基于课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进

改进依据：根据课程体系合理性评价机制组织专业教师、体育教研员、毕业生、在读学生、用人单位对课程体系合理性进行评价。

改进措施：优化课程结构，加大实践类课程的比重，强化教师教育能力。

改进效果：课程体系更趋合理，专业能力得到加强【支撑材料 7.35、7.41、7.44、7.67-7.68】。近三年，学生参加江苏省师范生基本功大赛获得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；获得长三角师范生基本功大赛奖励 3 项（见表 7-7）。

表 7-7 近三年学生获奖情况

	奖项	学生姓名	时间	等级	授予部门
1	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	郭雅云	2022	三等奖	江苏省教育厅
2		李恒春			
3	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	马闻锐	2023	一等奖	江苏省教育厅
4		陈鹏程			
5	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	李逸	2024	二等奖	江苏省教育厅
6	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	李东升		三等奖	
7	第三届长三角师范生教学基本功大赛	李梓涵	2022	三等奖	江苏省教育厅
8	第四届长三角师范生教学基本功大赛	郭雅云	2023	三等奖	江苏省教育厅
9	第五届长三角师范生教学基本功大赛	马闻锐	2023	二等奖	江苏省教育厅
10		陈鹏程			
11	第六届长三角师范生教学基本功大赛	李逸	2024	二等奖	江苏省教育厅

第二部分：主要问题

7.1 [保障体系]

校、院两级教学质量保障体系建设完备，但质量保障落实存在薄弱环节。尽管建立了全面而有效的教学质量保障体系，并且该体系运行稳定高效，但全体师生对质量标准和管理理解以及执行质量标准的意识仍有提升空间。校院两级机构需认识到，部分专业教师对保障制度文件的理解尚有不足之处。此外，教师们在自主执行保障制度方面需要进一步增强意识，确保各项制度得到严格遵守和有效实施。同时，保障体系中的信息反馈环节在某些方面存在衔接不畅的问题，信息反馈的责任人有时不够明确，这影响了信息反馈的及时性。

7.2 [内部监控]

内部监控以及教学质量评价需要持续优化。教学过程评价需不断完善，监管环节的协调性、系统性和力度有待提高。实践教学的质量标准和评价体系需要进一步完善。教学质量评价结果区分度和导向性有待加强和提高，以便更好发挥评价体系的激励作用。

专职人员不足。在教学管理和学院的教学质量监控队伍中，专职人员的数量不足，在数据整理和分析方面的深入程度有限，导致监控效果尚未达到预期的理想状态。主要教学环节的监控缺乏进一步的过程细化，这影响了监控的整体效果。

7.3 [外部评价]

外部评价数据的收集与分析不够细致深入，基于数据及分析结果的质量预警机制有待健全。虽然在开展评价时，尽可能扩大调查范围和样本，但是评价的覆盖广度仍显不足，监测层次内容的多层多样性有待完善，应进一步提高专业性。外部评价手段较单一、内容较简单，当前毕业生跟踪反馈机制多采用问卷方式，用人单位、教育行政部门的评价多采用访谈形式，调查内容较简单，这在一定程度上影响结果的有效性。

用人单位参与评价还不充分。地方教育行政部门和基础教育学校作为重

要的利益相关者得到重视。但是调查的广度与数量还不充分，评价过程中与用人单位的沟通范围不够广、频次也不够多，评价过程中对毕业生的跟踪性反馈有待增强。

7.4 [持续改进]

教学质量监控信息的利用整改不够充分。在教学质量监控中，通过教学检查、领导听课、督导听课、学生教学信息员等收集的信息虽然能及时向教学单位和任课教师反馈，但是个别问题仍然反复出现，整改效果不明显。

持续改进的质量文化建设有待加强。本专业的内部监控和外部评价制度都已建立运行，逐步形成相应的专业发展数据，但目前本专业对评价结果运用于持续改进的内容和方式需要进一步优化，持续改进的质量文化建设还有待加强。

第三部分：改进措施

7.1 [保障体系]

加强质量意识和教育，进一步落实职能，夯实闭环管理。提升全体师生对教学质量责任的意识与理解，参照专业认证标准，依据相关文件，引导全体教师深入学习和理解质量要求。同时，增强教师评价能力的培养，协助教师学习和掌握国内外先进的教育评价方法，树立科学的教育评价理念。确保从思想和行动上将培养高素质人才作为首要任务，并切实执行与教学质量标准相关的制度学习。

从学校和院系两个层面着手，完善质量保障体系。这包括探索和实施科学、多元的评价机制与方法，并优化监督执行流程。在制度建设方面，强化“反馈”和“评价”机制，确保对教学过程中出现的问题能够及时进行反馈，并严格执行问责制度。同时，根据反馈意见，对落实情况和改进效果进行评估，以解决实际问题，并将结果与绩效评估及奖励机制相结合。通过夯实完整的教学质量监控与评价闭环管理体系，确保每一项工作都能得到妥善处理和回应，从而为人才质量的持续提升提供坚实的保障。

7.2 [内部监控]

注重教学质量的全程监控，加强教学质量评价的激励导向作用，建立完善的实践性教学管理保障体系，采取有效、系统的措施优化内部监控和教学质量评价。

（1）强化对教学过程的全面监督。对现行以集中监控和总结性评价为核心的内部监控体系进行改革，转变为以过程性评价为主导，增强对教学过程中资料收集与评价的全面监督机制。同时，加强并完善教学活动的记录工作，确保教学过程留有明确的痕迹，便于进行评价。

（2）构建一个“监督、评价——反馈——改进——再监督、评价”的闭环系统，完善管理保障体系和管理方法，强化对实践过程的跟踪管理。明确目标要求，将教学内容量化为可操作的指标，加大各教学环节的检查力度。整合督导听课、教师听课、领导听课、学生评教以及教学检查等内部监控数据，与外部评价结果进行综合分析。基于这些分析，提出有效的改进措施，并持续实施，直至问题得到根本解决。通过这一过程，建立一个更为科学和全面的质量评价体系。

(3) 进一步加强专业发展质量信息数据库建设。保证本专业教学状态数据等相关数据信息及时、准确反映教学质量,为专业人才培养质量持续提升提供支撑。

7.3 [外部评价]

加强和完善毕业生持续跟踪反馈机制。建立专业团队,根据师范生培养目标的指标体系,设计合理贴切的评价内容,确保评价体系的科学性、公正性和有效性,提供准确数据和毕业生就业质量年度报告,推进校、院教学质量分析的精准化,为专业培养方案的修订提供依据。同时,提高并重视教学质量信息数据共享、数据利用率和在管理决策中的辅助支撑作用。

加强与第三方评价机构的联系和协同。定期与地方教育部门沟通,反馈办学方向,了解学校需求;邀请教育和用人单位参与评估和指导,参与专业建设和人才培养方案修订,深化与利益相关方的合作机制,确保人才培养满足市场需求。通过校院、毕业生、用人单位和教育管理部门的联动,形成信息反馈闭环,促进学生就业和学习情况的持续改进。

7.4 [持续改进]

综合运用内部质量监控和外部评价结果,推动人才培养能力和质量的持续改进。持续强化与完善内部质量监控体系及外部评价机制,特别强调对师范生核心能力与素质的专注,实现对专业教学的全面和全程监控与评估。同时,将内部质量监控与外部评价的成果应用于教育教学的持续改进之中,构建起一个“评价—反馈—改进”的闭环系统,以此建立一个持续改进的质量保障机制,促进体育教育师范类专业人才培养质量的不断提升。

建立持续的毕业生跟踪反馈机制。加强与用人单位的联系与沟通。学院通过不定期的座谈会、走访以及问卷调查等多种交流方式,对毕业生的知识、素质和能力进行持续跟踪,以评估毕业要求的实现情况,并逐步优化外部评价体系。借助学校人才培养质量监控与评估中心以及学工处关于毕业生培养质量调查的数据和分析研究,对体育教育专业毕业生的相关情况进行深入跟踪调查。同时,利用这些调查结果来确保和提升在读学生的学习情况和质量水平。

将持续改进常态化。校内外评价结果的综合分析需持续化、定量化，注重分析结果分析方法的有效性，构建完善的专业持续改进机制，形成人才培养的质量保障文化。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1 [生源质量]

8.1.1 近三年生源情况

本专业面向江苏、安徽和山东招生录取 100 人，2024 年起面向江苏、安徽、山东、浙江、河南招生 120 人，每年录取平均分均高于该省份当年度普通高校招生录取控制分数线 50 分上下，且近几年所有录取学生第一志愿报考率 100%（表 8-1）【支撑材料 8.1】。

表 8-1 近三年本专业录取情况统计表

年份	省份	科类	录取人数	最低分	最高分	平均分	省控线	第一志愿率
2024	江苏	体育（物理）	14	551	559	554	420	100%
2024	江苏	体育（历史）	77	540	519	531	405	100%
2024	安徽	不区分	8	393	550	453	300/302	100%
2024	山东	综合	10	638	645	640	594	100%
2024	河南	不区分	6	468	523	500	320/327	100%
2024	浙江	综合	5	594	600	596	530	100%
2023	江苏	体育（物理）	17	470	514	490	415	100%
2023	江苏	体育（历史）	65	417	502	457	400	100%
2023	安徽	不区分	8	338	382	361	286/278	100%
2023	山东	综合	10	633	636	634	587	100%
2022	江苏	体育（物理）	17	435	499	468	385	100%
2022	江苏	体育（历史）	65	402	477	439	385	100%
2022	安徽	不区分	8	332	469	396	312/283	100%
2022	山东	综合	10	627	629	628	583	100%
2021	江苏	体育（物理）	17	418	474	444	313	100%
2021	江苏	体育（历史）	64	407	496	452	366	100%
2021	安徽	不区分	8	320	428	382	337/270	100%

2021	山东	综合	10	620	622	621	569	100%
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	------

注：分数按各省份公布的当年度普通高校招生录取控制分数线所规定的录取分数统计，录取人数统计不包括当年度保送录取人数。2024 年因第一志愿进档考生色盲色弱退档，补录一人。

8.1.2 多措并举，吸引优质生源

校院两级高度重视招生宣传工作，不但通过网络媒体平台进行招生政策宣传，还成立了专门招生宣传咨询团，赴各地市参加考生志愿填报指导咨询会，并深入百余所中学，与学生及其家长面对面交流。学院还利用学生实习、社会实践的机会，积极宣传学校的招生政策及相关情况，进一步提高了体育教育专业的知名度【支撑材料 8.2】。

承办体育统考。学院作为江苏省普通高校招生体育专业统考 5 个考点之一，每年承担体育统考工作，在确保考试工作顺利完成的基礎上，学院通过向考生展示教学设施、体育运动场馆、师资队伍和优秀学子风采，向广大考生宣传体育教育专业，吸引其报考江苏师范大学体育教育专业【支撑材料 8.3】。

高水平赛事获奖。师大女足在省内乃至全国是一面旗帜，曾获得世界大学生运动会女足亚军，2012 年全国大学生运动会女子足球项目的冠军，2021 年全国学生运动会大学组女子足球冠军。先后有宋晓丽、徐欢等 60 多名队员入选女足国家队、青年队，成绩的取得充分说明我校在学生培养质量上的水平，吸引考生报考我校体育教育专业【支撑材料 8.4】。

师范生培养质量。40 多年来，体育教育专业培养了 4000 余名体育工作者和数十名优秀运动员。近年来，体育教育学生在师范生基本功大赛屡获佳绩，毕业生考编率和考研率较同类高校稳居前列，他们在各自岗位积极推介学校体育教育专业，引导广大考生报考体育教育专业。

奖助学金和保研制度。校、院二级奖助档案完备，资助体系完善，做到建档生助学金的全覆盖。学校推荐优秀本科生免试攻读研究生制度完善，既可以通过普通推免，也可以通过农村学校教育硕士师资培养计划（硕师计划），也可以通过研究生支教团（专项计划），体育教育专业每年 5-6 人获得推免资格【支撑材料 8.5】。

8.2 [学生需求]

8.2.1 坚持以生为本，不断提升学生核心素养

坚持学情调研检查制度。学院定期进行师范生培养方案修订调研工作，调研范围包括相关行业人员、用人单位、往届毕业生及在校学生。集合师生座谈会、问卷调查、网络评教评学等方式，了解师范生学习与发展诉求，进行学情分析。

开放课程设置，开拓自主学习通道。为满足学生个性化学习需要，学校设置自主选修课程，引进或自建优秀在线课程资源，推广 MOOC 等在线课程。

实行一体化培养模式。全口径教学实践，加强对田径、球类等技能的培养，同时加强对师范生施教能力、应急救护能力和裁判能力的培养，比如学院实行“满天星”培养计划，对所有学生进行救护员培养，使学生具备紧急救护的能力【支撑材料 8.6】。

开辟丰富多彩的第二课堂。学院拥有中华五禽操、羽毛球、网球、篮球、橄榄球、足球、轮滑、电子竞技、魔方、长跑、乒乓球、体育舞蹈等 13 个校级学生社团，每学期举办各类富有体育特色的暑期社会实践、志愿服务、体育单项赛事，开阔学生眼界，增强专业自信，满足多样化发展需求【支撑材料 8.7】。

学生发展的评价指导体系。学校制定了《本科学生综合素质测评办法》《全日制本科学分制实施方案》《关于修订本科学分制人才培养方案的意见》等制度。本专业也持续修订和完善培养方案，科学合理设置各教学环节，规范专业教学，形成了较为完善的评价指导体系【支撑材料 8.8】。

8.2.2 满足学生发展需求，为师范生发展提供空间

学校制定了加强教学管理的系列文件，学院依据学校发展规划及本科教学工作的要求，制定了学院教学管理规定，通过课程设计、教材建设、课堂教学、考试测验等关键环节的规范管理，建立起扎实可靠的质量保障体系。根据专业发展和人才培养的需要，不断修改完善人才培养方案【支撑材料 8.9】。

辅修、助学二学历课程。学校鼓励学有余力的学生参加“助学二学历”相应专业课程的学习。学生通过考试且完成规定的全部课程，符合毕业要求和学位授

予条件者，分别颁发自学考试毕业证书和授予相关学士学位。未能完成全部“助学二学历”专业课程，教务处可视情况颁发相关辅修专业证书【支撑材料 8.10】。

专业学习、技能训练专题活动。（1）**师范生基本功大赛** 针对师范生，实施“卓越体育教师计划”，分年级进行卓越体育教师培养，一到三年级分别进行体质体能、运动技能、教育教学达标测试，每年举办师范生基本功大赛。主要包括体质体能、运动技能、“三字一画”、模拟授课、教具制作、教案写作等内容比赛，培养师范生的基本教学技能。（2）**职业规划大赛** 每年在全校范围内举办职业规划大赛，现已成为学校品牌活动。大赛分为 4 个板块，其中一个板块就是“教师职业生涯规划”，为师范生量身打造。（3）**经验分享会** 学院注重优秀学子的榜样示范作用发挥，通过定期组织优秀学子经验分享会，向低年级学生传授学习和教学基本技能、考研考编和求职创业经验，以先进带后进、以榜样促奋进，营造浓厚学风氛围。（4）**体育竞技活动** 学院定期开展篮球、足球、乒乓球、田径、健美操（啦啦操）等比赛活动，一方面提升广大师范生的体育运动技能和教练员、裁判员技能，一方面也锻炼他们的活动组织能力。

8.3[成长指导]

8.3.1 构建“大思政”工作格局

校院两级始终坚持立德树人根本任务，坚持构建“大思政”工作格局，把思想政治教育工作贯穿教育管理全过程，贯穿于学生成长全过程，不断丰富思想政治工作“教育、管理、指导、服务、能力素质拓展”五项职能，不断强化师范生的思想政治教育，积极构建师范生指导与服务体系【支撑材料 8.11】。

组织建设。学校层面由学生工作部、教务处统筹负责，学工部和教务处分设相关的科室、中心按照工作职能开展师范生指导与服务工作。学院设有副书记、团委书记，每个班级配备 1 名班主任，并按照规定配备有辅导员。此外校院两级都有学生工作委员会，确保师范生指导与服务工作落地【支撑材料 8.12】。

平台建设。学校较早建有学生事务服务大厅，一站式办理资助、贷款、医保、就业、创业、勤工助学等业务，在学生社区建设社区服务中心，并利用信息化手段，建设网上事务服务大厅，最大限度方便学生。学校是苏北大学生心理健康教育基地、江苏省高校辅导员培训与研修基地，学生思想政治教育队伍建设持续加

强。学校建设有“爱师大”APP，方便师生沟通，此外，学院各年级、各班级设有QQ联系群，方便及时发布与学生密切相关的政策、活动、学习等信息，建立、完善学生信息反馈渠道，有利于学院开展思想政治教育和成长辅导，解决学生实际困难【支撑材料 8.13】。

8.3.2 形成校院两级学生指导服务体系

在学生指导和服务方面，建立了校院两级管理服务体系。学校建立了涵盖思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等为主要内容的学生服务体系。通过对学生心理健康普查，建立完备的心理危机预警库，定期与重点同学沟通，帮助其摆脱心理问题，健康地成长成才（表 8-2）【支撑材料 8.14】。

表 8-2 学校对学生成长指导开展各方面工作的情况表

指导类别	指导人	指导主题	指导方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况
思想政治指导	授课教师	思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中国近代史纲要	课堂教学	1 次/周	全体学生	良好
	院党委、团委、辅导员	业余党校培训班	讲座	2 次/学年	全院入党积极分子	良好
	院党委副书记、辅导员	社会主义核心价值观教育	讲座、实践活动	不定期	全体学生	良好
	院团委书记、辅导员	信仰公开课	团课、讲座	1 次/月	全体学生	良好
	院领导班子成员、辅导员、班主任	开学第一课	讲座	1 次/学年	全体学生	良好

	副书记、辅导员	形势政策教育、国防教育、国家征兵政策宣传教育	讲座	1次/学年	全体新生	良好
	党支部书记	主题党日活动	讲座、实践活动	1次/月	党员、预备党员	良好
	党课教师、学院党委委员	党课	讲座、谈话	1期/学期	党员、入党积极分子、优秀团员	良好
	院团委书记、辅导员、团支书	团课、主题团日活动、青年大学习	讲座、思政教育活动	不定期	全体团员	良好
	院团委书记、辅导员、团支书	志愿服务	实践活动	不定期	全体学生	良好
	院党委副书记、辅导员	安全教育	讲座、谈话、宿舍走访	不定期	全体学生	良好
	班主任、班长	主题班会	会议	1次/周	全体学生	良好
	院党委、团委、辅导员	“奋进新时代，追梦新征程”升旗仪式	实践活动	1次/学年	全体学生	良好
	专业课教师	课程思政	课堂教学（将思政元素融入专业课）	持续进行	全体学生	良好
学业指导	学院领导、班主任、辅导员	新生入学教育	会议、座谈、主题活动	1次/学年	全体新生	良好
	系主任	专业认知	课堂教学	1期/学年	全体学生	良好
	专业课任课	课程教学及课后指	课堂教学、	随时	全体学	良好

	教师	导	交流讨论		生	
	校内外专家	学术讲座	讲座	不定期	全体学生	良好
	指导教师	学科竞赛、大创项目	集中指导、个别辅导	不定期	部分学生	良好
	院领导、辅导员、班主任	学业预警	谈心谈话、座谈会	不定期	全体学生	良好
	院领导、辅导员、班主任	早晚自习、查课	进教室、自习室点名	3-4次/每周	大一、大二年级学生	良好
	班主任、本科生导师	一对一指导	谈心谈话	随时	全体学生	良好
	毕业生	新老生交流会	会议	1次/学年	全体学生	良好
	专业教师	教育实习	一对一指导	1次/学年	全体学生	良好
	专业教师	毕业论文	一对一指导	1次/学年	全体学生	良好
职业生涯规划指导	授课教师	职业生涯规划	课堂教学	1期/学年	全体学生	良好
	学院领导、辅导员	职业规划引导	学生咨询、谈心谈话	随时	全体学生	良好
	院团委、辅导员	职业生涯规划活动月活动	讲座、实践活动、职业规划大赛	2次/学年	全体学生	良好
	院领导、专业教师	师范生教学基本功大赛	技能比赛	1次/学年	部分学生	良好
	院团委、辅导员	提供职业规划咨询	学生咨询	随时	全体学生	良好
就业创业指导	院领导、辅导员	就业创业政策宣讲	讲座	不定期	全体学生	良好
	就业创业指导服务中心	举办招聘会	举行招聘会及宣讲会	不定期	全体学生	良好

	优秀毕业生	经验交流会	座谈会	1次/ 学年	全体学 生	良好
	院团委、辅导 员	超级演说家	技能比赛	1次/ 学年	部分学 生	良好
	专业教师	竞赛指导	指导学生 参加教学 技能比赛 及创新创 业比赛	不定 期	部分学 生	良好
	副书记、辅导 员、班主任	就业帮扶、个别指导	学生咨询	随时	全体学 生	良好
心理健康指 导	校内外专家	心理健康专题讲座	讲座	不定 期	全体学 生	良好
	心理健康教 育咨询中心 教师	心理咨询	学生咨询	随时	全体学 生	良好
	心理健康教 育咨询中心	学生心理健康状况 普查、心理健康教育 宣传月	调查问卷、 专题活动	1次/ 学期	全体学 生	良好
	辅导员、班主 任、本科生导 师	日常观察、交流谈心	谈心谈话	1次/ 周	全体学 生	良好
	辅导员、班主 任、心理委员	日常观察、及时反馈	关注心理 健康状况， 及时汇报 异常情况	1次/ 周	全体学 生	良好

8.3.3 构建“三全育人”服务体系

校院两级落实立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，大力推进“三全育人”综合改革，切实增强“三全育人”工作实效，努力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

强化理想信念教育。以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。结合重大活动、重要时间节点、

重要体育赛事，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实加强对学生的正面思想教育和引导。

协同思政课专业课。学校不断加强思政课程的创优创新，倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”。学院重视挖掘专业课中的思政元素，推动课程思政落实落地，强化专任教师的育人职责，提高育人能力，确保课程育人效果。

夯实网络思政平台。推进线上线下育人平台协同。学校依托校园网、“两微一端”等线上平台，实现媒体融合，建强媒体矩阵；学校不断加强“五微五阵地”微博体系建设，学院通过微信公众号、理论学习宣传栏等阵地开展理论宣传学习活动。学院定期更新相关党团资讯，团支部定期开展理论学习主题班会等等。

同时学院构建了大一到大四比较系统的体育教育师范生专业发展指导体系。一年级学生教育以适应融入大学、端正学习态度、养成良好行为习惯为主；二年级学生教育以强化专业学习、养成创新实践意识、规划生涯目标为主；三年级学生教育以提高创新实践能力、就业创业教育、提高就业核心竞争力为主；四年级学生教育以就业创业指导、学业提升指导、从教能力提升为主【支撑材料 8.15】。

8.4[学业监测]

8.4.1 健全学业监测机制和学业指导体系

校院两级已建立相对完善的师范生评价机制。本专业基本学制为4年，允许3-6年内完成学业。在规定学习年限内，体育教育专业学生修满161学分，毕业论文合格后方能毕业。修满总学分及学位课程，平均学分绩点2.0及以上、外语水平达到学校规定，授予教育学学士学位。

专业课程考核方式多样化，老师将课堂出勤、课堂讨论、期末考试等过程性的成绩体现在总成绩中，在部分术课中，专业技能分数也将纳入总成绩中。毕业论文工作程序包括选题、开题、中期检查、论文定稿、评阅、答辩等环节，教学实践环节由实习单位、指导教师、学院考核小组共同打分，共同形成实习实践总评成绩【支撑材料 8.16】。

8.4.2 建立完善的学业预警机制

为进一步推进学风建设，加强本科生学习过程管理，提高人才培养质量，根据《普通高等学校学生管理规定》和《学生管理规定》制定了《本科生学业预警管理办法（试行）》，具体政策如下表所示（表 8-3）。

三级学业预警方案，旨在通过分析学生每学期的学业情况，对在学习过程中可能或已遇到问题和困难而导致无法顺利完成学业的学生予以警示，并采取有针对性的指导和帮扶措施，确保学生在毕业时达到毕业要求。学院在《本科生学业预警管理办法》的基础上制定了本学院的预警及帮扶工作实施办法。针对体育教育专业学生特点，学院每年定期进行学业预警谈话，并联系家长，共同做好学业预警学生的学业监督和帮扶【支撑材料 8.17】。

表 8-3 江苏师范大学三级学业预警方案

预警级别	具体情况	预警方式
黄色预警	1.前一学期应修课程不及格达到 3 门及以上	将黄色预警通知书送达学生及其家长
	2.累积积欠学分超过人才培养方案规定总学分的 10%	
橙色预警	1.前一学期应修课程不及格达到 5 门及以上	对学生作留级处理,并将橙色预警通知书送达学生及其家长
	2.累积积欠学分超过人才培养方案规定总学分的 20%	
	3.在校期间黄色预警达到两次	
红色预警	1.累积积欠学分超过人才培养方案规定总学分的 25%	将红色预警通知书送达学生及其家长,并告知若累积积欠学分超过人才培养方案规定总学分的 30%，将对学生作退学处理
	2.在校期间橙色预警达到两次	

8.4.3 落实学生自我监测和自我评价机制

根据学生自我监测与评价结果，学院积极开展各类帮困助学活动，提高学生学习积极性和主动性。在专业理论课，学生自己根据各科任教师对所提交作业的批改和讲评进行自我反思，对自己的作业进行更正；在教育实习实践方面，实习生应经过以下环节：集体备课，讨论教学方案、独立教学设计不断自我完善。针对毕业论文，指导老师对学生毕业论文进行指导，提出修改意见，学生针对修改意见进行自我反思，最后完成毕业论文的撰写等等。

落实学生自我监测和自我评价机制，有利于师范生毕业要求的达成。通过对

学生的评价和学生自我检测，学院和老师及时对学生采取帮扶措施，帮助学生顺利达成培养目标，按期毕业【支撑材料 8.18】。

8.5[就业质量]

8.5.1 建立就业服务保障体系

学院高度重视毕业生就业工作，在提供组织、制度、经费保障的基础上，构建了较为完善的就业服务保障体系（图 8-1），形成了主要领导抓，分管领导靠前抓，就业部门负责人和学院副书记具体抓，专业教师共同抓的模式，构建了完备、合理、有效的工作体系【支撑材料 8.19】。

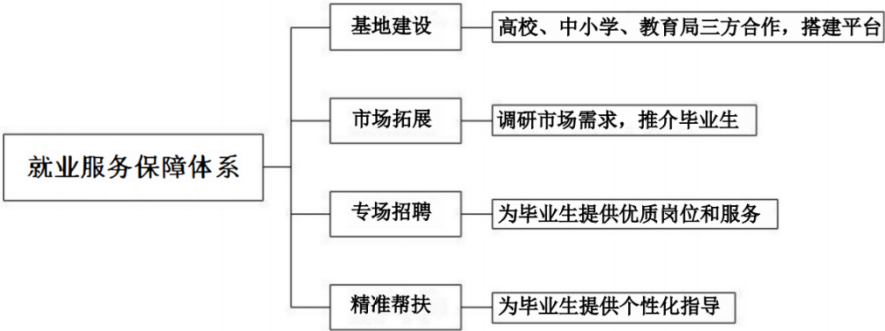


图 8-1 就业服务保障体系

加强课程建设。大一下学期开设《大学生职业生涯规划》课程，引导学生科学规划自己的职业生涯，树立正确的就业观，提高就业择业能力。大三上学期开设《就业创业指导》，引导学生学习就业创业政策、提高学生就业创业技能【支撑材料 8.20】。

持续推进毕业生就业率和就业质量双提升工程，通过每年度举办职业生涯规划大赛、超级演说家大赛、教学技能大赛、新生职业生涯规划课程、本科生创新创业课程、就业能力提升活动，推进各类实习实训、参与导师课题科研等形式，全面提升学生就业能力。

8.5.2 就业率稳定，就业相关度较高

近三年体育教育专业年终就业率均在 95%左右；考研率在稳步提升，考编率

根据当年度教师招聘情况均占据毕业生就业去向第一位，毕业前 100%获教师资格证（表 8-4）【支撑材料 8.21】。

表 8-4 近三年体育教育专业毕业生就业信息统计

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	教师资格证获得率	年终就业率	分类就业状况							
						政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	自主创业	其他	入伍	读研	出国
2022	109	100%	100%	100%	96.33%	33.03%	4.59%	0.00%	0.92%	34.86%	0.92%	22.02%	0.00%
2023	118	100%	98.31%	100%	94.92%	32.20%	5.93%	0.00%	0.00%	33.89%	3.4%	19.50%	0.00%
2024	101	100%	98.02%	100%	95.05%	43.56%	4.95%	0.00%	3.0%	32.74%	9.9%	8.91%	0.99%

8.6[社会声誉]

8.6.1 用人单位满意度高

毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。江苏省招生就业指导服务中心关于毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告显示，用人单位对本专业毕业生满意度较高。学院通过对用人单位抽样发放调查问卷、用人单位座谈会、毕业生座谈会等形式进行满意度调查，结果显示，近五年毕业生用人单位满意度较高，总体社会声誉较好。学生对母校满意度均在 96%以上【支撑材料 8.22】。

8.6.2 建立了毕业生跟踪反馈与改进机制

每年利用院校两级招聘会、高招宣传和实习实践指导机会，到用人单位走访负责人及校友，并组织学生利用寒暑假的机会进行校友访谈，以及校友值年返校座谈，相关结果与之前的毕业生情况问卷结果互为补充，为本专业办学持续改进提供依据。

由学校委托具有公信力的统计机构，作为第三方客观地开展毕业生和用人单位的跟踪调查，每年形成《江苏师范大学毕业生就业质量年度报告》。据统计，学生对母校及本专业满意度均在 96%以上【支撑材料 8.23】。

第二部分：主要问题

8.1 [生源质量]

生源质量有待提高。总的来看近年来体育考生数量充足，体育教育专业录取分数逐年提高，但生源质量有待提高，一是省内生源分数相差较大，高分考生数量较少；二是考生运动技能及水平参差不齐，高水平考生相对较少。

8.2 [学生需求]

学生需求满足方面存在欠缺。由于师范生数量增加，学生需求满足方面存在欠缺，一是现有运动场馆和生活服务设施不能满足学生日益提高的需求，二是目前还不能精准地了解每一位师范生的需求，从而制订“一对一”的培养方案。

8.3[成长指导]

学生个性化发展指导能力不足。目前仅仅根据专业培养目标，对全体学生进行体育教师基本能力共性的培养，未能对每位学生进行个性化的发展指导，在个性化的发展之道上能力也有所欠缺。

8.4[学业监测]

学业支持体系有待进一步完善。学业检测存在后置现象，学院难以对每一位学生进行精准学业帮扶，部分学生学习积极性、主动性较低，部分学生对于学业预警不够重视，态度上存在消极情绪，挂科率仍需进一步降低，学业监测与学业支持体系还需进一步契合。同时专业教师、辅导员、班主任、教务秘书等帮扶成员之间的帮扶合力有待加强。

8.5[就业质量]

学生就业观教育仍需加强。部分毕业生执着于考编考研，部分毕业生不就业、缓就业、慢就业，部分毕业生就业政策了解不清不透，暂不就业盲目保留“应届生身份”，就业不签订劳动合同或者协议书，对自身合法权益维护能力不足。学院日常对学生的就业创业指导方法不多，吸引力不强，师范生缺乏对就业形势和就业政策的深入系统感知与了解。

8.6[社会声誉]

毕业生跟踪反馈机制不够健全。在毕业生追踪与用人单位调查方面机制尚不健全，对本专业优秀毕业生的宣传力度不够，挖掘和发扬榜样引领作用不足。调查范围不够广，调查频率不够高，未能充分使用现代信息技术与网络平台进行大数据的调研与分析，与毕业生的信息互动和资源共享等方面也有限。校友联络方式单一，未能充分发挥校友会的作用，导致对个别毕业生的跟踪不到位，调查范围不够广泛。

第三部分：改进措施

8.1 [生源质量]

加大招生宣传力度。让更多的学生和家长了解江苏师范大学体育教育专业，依托合作学校、校友资源，推荐更多优秀的考生报考我校，同时采取在大四学生教学实习过程中，及时了解他们的专业基础，提前干预，采取“学长帮扶”和“导师帮扶”措施，让优秀的学长学姐和体育学院有经验的教师对他们实行“一帮一”辅导。

8.2 [学生需求]

注重信息反馈，精准满足学生需求。一是提请学校进一步完善体育教学场地建设，逐步提升校内生活环境和学习环境。二是持续推动学生各类信息反馈，在大学四年中精准对学生进行动态关怀，全力为学生成长成才保驾护航。

8.3[成长指导]

完善个性化成长指导机制。在体育教育共性培养模式下，根据学生的个性特点及职业发展目标，精准地进行分类指导和个性化指导，对于考编的同学进行编制考试笔试面试方面的指导，对于考研的同学，进行院校选择、初试备考、面试指导等方面的训练，并有针对性的进行科研能力、实践能力的提升。

8.4[学业监测]

持续推进学风建设。一是落实学风规范化、制度化建设。完善学院领导、专业教师、辅导员班主任、学生干部齐抓学风多维度管理体系，深入课堂、宿舍，督促学生认真学习，将学风督查结果与学生评奖评优和个人发展密切挂钩。二是配合教务部门严格遵照学校本科生学业预警管理办法，每学期召开学业预警大会，及时做好挂科学生的帮扶。

8.5[就业质量]

全力提升就业质量。制定就业工作推进方案，开展就业相关负责人业务培训，按照“一人一档”精准推送岗位信息，重点帮扶就业困难学生。加强与用人单位

的对接,积极拓展就业市场。同时优化学院就业奖励办法,进一步提升考研比例,鼓励更多的本科生攻读研究生。举办各类就创业主题活动,加强对学生的职业规划教育,提升择业能力。

8.6[社会声誉]

健全毕业生跟踪反馈机制。进一步完善毕业生就业信息反馈,多方位跟踪调查,重点对毕业生工作方向、毕业生发展潜力等信息进行精细汇总,不断加强不同届毕业生间的信息对比。同时辅导员要加强与毕业生之间的交流,学院要持续开拓就业市场,发挥优秀毕业生的榜样示范作用。

附录：支撑材料清单

编号	标准 1 培养目标支撑材料清单
1.1	江苏师范大学体育教育（师范）专业本科生人才培养方案 2022 版（2024 年修订）
1.2	江苏师范大学体育学院卓越体育教师教学技能提升计划（试行）
1.3	省教育厅办公室关于申报 2021 年师范类专业招生计划的通知
1.4	省教育厅办公室关于申报 2022 年师范类专业招生计划的通知
1.5	省教育厅办公室关于申报 2023 年师范类专业招生计划的通知
1.6	关于发布《江苏师范大学章程（2021 年修订）》的通知
1.7	关于印发《江苏师范大学“十四五”事业发展规划》的通知
1.8	江苏师范大学体育教育专业 2024 年人才需求调研报告
1.9	江苏省教育厅关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见
1.10	江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）
1.11	江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要
1.12	徐州市政府办公室关于印发徐州市“十四五”教育发展规划的通知
1.13	体育教育专业基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告
1.14	培养方案修订在校生调研报告
1.15	培养方案修订近三年毕业生调研报告
1.16	培养方案修订毕业 5 年以上毕业生调研报告
1.17	培养方案修订用人单位人才需求调研报告
1.18	培养方案修订教育从业者调研报告
1.19	培养方案修订同行专家调研报告
1.20	2020-2023 徐州市中小学体育教师人才需求
1.21	培养目标合理性调查报告
1.22	培养目标合理性专题会议 纪要
1.23	毕业生专业成就、发展潜力和职业竞争力的调查报告
1.24	体育学院教师本科教学工作规程（2024 年修订）体发〔2024〕37 号
1.25	体育教育专业教育实习大纲

1.26	体育学院本科生专业实习工作管理办法体发〔2024〕13号
1.27	体育学院青年教师导师制实施办法体发〔2020〕8号
1.28	江苏师范大学本科人才培养方案修订指导意见（2022版）
1.29	体育学院本科人才培养方案修订管理办法体发〔2024〕33号
1.30	关于印发《江苏师范大学本科教学质量监控与评估体系建设实施办法》的通知
1.31	体育学院本科专业培养目标合理性评价与修订实施办法（试行）
1.32	普通高等学校师范类专业认证办法
1.33	教育部教师教育课程标准
1.34	普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育类）
	标准2 毕业要求支撑材料清单
2.1	《江苏师范大学本科人才培养方案2024版—体育教育（师范）专业》
2.2	《江苏师范大学本科毕业生学士学位授予办法（2016）》
2.3	《江苏师范大学本科师范类专业人才培养质量达成度评价方法》
2.4	《体育教育专业（师范类）毕业要求达成情况评价机制与实施办法》
2.5	《体育学院体育教育（师范）专业利益相关方参与的多元化社会评价机制》
2.6	《体育学院体育教育（师范）专业毕业生质量持续跟踪评价的实施意见》
2.7	《体育学院体育教育（师范）专业评价结果用于专业持续改进的制度》
2.8	《2024届体育教育（师范）专业毕业生专业原始成绩》
2.9	2024届体育教育（师范）专业毕业生入党积极分子、党员学生名单
2.10	2024届体育教育（师范）专业毕业生暑期社会实践
2.11	2024届体育教育（师范）专业毕业生普通话测试成绩
2.12	2024届体育教育（师范）专业毕业生教师资格证通过名单
2.13	2024届体育教育（师范）专业必修课达成情况分析
2.14	《体育学院体育教育（师范）专业人才培养方案与人才需求调研报告》
2.15	《体育学院体育教育专业2025届毕业要求达成报告》
2.16	体育教育专业教学成效达成满意度报告
2.17	《体育学院体育教育（师范）专业在校生调研报告》
2.18	《体育学院体育教育（师范）专业应届毕业生调查报告》

2.19	体育教育（师范）专业毕业要求公开渠道和方式的证据
2.20	《体育学院体育教育（师范）专业教师调研报告》
2.21	体育学院举行“谈心屋”暨师德师风建设“烛火行动”系列活动之新入职教师导师聘任仪式
2.22	体育学院本科生导师制实施方案
2.23	体育学院开展开学教育第一课暨师德师风专题教育活动
2.24	《江苏师范大学本科生教育实习工作管理办法》
2.25	2022-2024 年“新生入学一百会”课程
2.26	体育教育（师范）专业本科人才培养方案课程体系与毕业要求关系矩阵图
2.27	公共课程中人文社科类课程开设情况
2.28	体育教育（师范）专业课程教学一览表
2.29	《体育教育专业（师范类）课程目标达成情况评价实施办法（试行）》
2.30	体育教育(师范)专业课程教学大纲——以足球为例
2.31	2022-2024 年教育实习工作总结
2.32	体育学院开展“本科生导师制”师生调研座谈会
2.33	体育学院开展“文明班级”创建活动现场展评
2.34	体育学院召开全员班长、团支书、宿舍长大会
2.35	体育学院召开新学期学生工作专题研讨会
2.36	体育学院召开班主任工作例会
2.37	体育学院召开 2022 级新任班主任培训例会
2.38	《教育实习》教学大纲
2.39	体育学院举办党委理论学习中心组现场研学活动
2.40	体育学院毕业论文荣获校级优秀毕业论文
2.41	体育学院党委理论学习中心组专题学习《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》
2.42	体育学院开展贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育讲座
2.43	体育学院召开“教学工作高质量发展”专题教学工作例会
2.44	体院师生观看全国“两会”直播
2.45	体育学院组织开展团干部思政技能大比武基层团支部书记专项赛

2.46	2024 年江苏师范大学体育学院基本功大赛动员会
2.47	体育学院组织新学期教风学风大检查活动
2.48	体党发〔2024〕8 号体育学院关于进一步加强大学生职业生涯规划教育指导工作的意见
2.49	体育学院召开师范生“卓越教师培养计划”启动仪式
2.50	体育学院成功举办体育师范生教学基本功大赛
2.51	《教育实习》课程目标达成情况评价报告
2.52	体育学院 2022-2024 级新生入学教育方案
2.53	2022-2024 年教育实习成绩
2.54	实习单位对师范生班主任实习工作的评价
2.55	实习促成长，青春展风采——21 级实习经验交流与总结
2.56	21 级体育教育专业实习答辩：见证成长，迈向未来
2.57	体育学院领导走访实习点，构建体育人才成长链
2.58	我院师生参加徐工集团第十一届运动会执裁工作
2.59	新生筑梦，从大学始航，奋力谱写体院“新”篇章
2.60	体育学院举办青春勇担当活动
2.61	体育学院组织召开“筑梦路上，规划相伴”职业生涯规划大赛专题培训会
2.62	体育学院建立健全师德师风建设长效机制方案
2.63	体育学院召开师德师风教育专题会议
	标准3 课程与教学支撑材料清单
3.1	《江苏师范大学体育教育（师范）专业本科生人才培养方案 2022 版（2024 年修订）》
3.2	《江苏师范大学体育教育（师范）专业本科生人才培养方案 2020 版》
3.3	《中学教师专业标准（试行）》
3.4	《教师教育课程标准（试行）》
3.5	《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育类）》
3.6	《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案（2023 年修订）》
3.7	体育教育（师范）专业主要课程教学大纲
3.8	《江苏师范大学关于本科人才培养方案修订工作的指导意见》
3.9	《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》

3.10	《江苏师范大学课程建设实施办法》
3.11	体育教育（师范）培养方案和教学大纲修订过程的档案材料
3.12	《江苏师范大学教材建设实施办法》
3.13	课程改革和教育研究典型课题立项材料
3.14	青少年发展与教育研究典型学术成果
3.15	优秀中学教学案例列表
3.16	《体育学院本科课程教学大纲管理办法》
3.17	《体育学院教研室岗位与工作职责》
3.18	《普通高中体育与健康课程标准（2017 年版 2020 年修订）》
3.19	《义务教育课程标准（2022 年版）》
3.20	体育教育（师范）专业主要课程教案
3.21	《江苏师范大学关于实施本科教学质量提升工程的意见》
3.22	《江苏师范大学本科教学管理工作规程》
3.23	《体育学院本科教学管理工作规程》
3.24	《江苏师范大学教师本科教学工作规程》
3.25	《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》
3.26	《江苏师范大学教学名师评选细则》
3.27	《关于进一步加强教风建设的意见》
3.28	《江苏师范大学本科教学奖励办法》
3.29	《江苏师范大学本科教学督导工作条例》
3.30	《江苏师范大学本科教学检查工作的办法》
3.31	《体育学院教师本科教学工作规程》
3.32	《江苏师范大学本科生考试管理办法（2024 年修订）》
3.33	《体育学院质量文化建设实施方案》
3.34	《体育学院教学督导工作办法》
3.35	《体育学院本科人才培养方案修订管理办法》
3.36	2022-2024 体育学院本科生参加教学比赛获奖情况及证书
3.37	《体育学院新开课、开新课管理办法》
3.38	《体育学院青年教师导师制实施办法》

3.39	《江苏师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法（2024 年修订）》的通知
3.40	《体育学院听课制度实施办法》
3.41	《体育教育专业（师范）课程目标达成度评价实施办法（试行）》
3.42	《江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见》
3.43	体育教育专业（师范）课程体系合理性评价报告
3.44	体育学院体育教育（师范）专业人才培养方案调研材料
3.45	《江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法》
3.46	体育教育专业培养目标合理性与达成评价报告
3.47	《深化新时代教育评价改革总体方案》
3.48	《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》
3.49	2024-2025-2 学期抽查课程的课程目标达成情况
3.50	体育教育（师范）六门专业必修课程考试/考核内容及考核方式合理性审核的原始记录
3.51	体育学院本科生毕业论文管理办法（2024 年修订）
3.52	体育学院本科生教育实习管理办法(2024 年修订)
3.53	体育学院课程内容更新与动态调整形成机制管理文件
	标准 4 合作与实践支撑材料清单
4.1	江苏师范大学 U-G-S 三位一体师范生协同培养机制协议
4.2	江苏师范大学 U-G-S 三位一体协同培养卓越教师协议书
4.3	《江苏师范大学体育学院本科生实习实践基地建设与管理办(2022 年修订)》
4.4	江苏师范大学体育学院专业实习基地共建协议书
4.5	《中国田径协会 E 级教练员培训通知》、参加徐工集团第十一届运动会执裁工作
4.6	《关于举办 2023 年足球二级裁判员培训的通知》
4.7	拔尖创新人才培养大一中衔接课程体系合作协议
4.8	体育教育（师范）专业与中学教师协同教研项目
4.9	体育教育（师范）专业中学教师兼职聘任与协作情况
4.10	体育学院特邀中学名师为师范生开设讲座情况
4.11	体育学院承办足球教师技能培训项目的情况
4.12	《江苏师范大学本科生教育实习工作管理办法(2024 年修订)》

4.13	《江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法(2022 年修订)》
4.14	《江苏师范大学关于进一步加强本科生实践教学工作的意见》
4.15	《体育学院教育实践“双导师”制管理办法(试行)》
4.16	《江苏师范大学 2022-2024 年师范生教育实习计划》
4.17	2022-2024 年体育教育（师范）专业教育实习安排
4.18	《体育学院师范生卓越教师培养计划实施方案》
4.19	体育教育（师范）专业最近三届毕业生就业情况一览表
4.20	《江苏师范大学体育教育（师范）专业本科人才培养方案调研报告》
4.21	体育教育（师范）专业与中学教师协同教研获奖情况
4.22	《体育学院本科生教育实习管理办法（2024 年修订）》
4.23	实习单位对师范生班主任实习工作的评价
4.24	《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法（试行）》
4.25	《体育教育（师范）专业 5 年左右毕业生用人单位调研报告》
4.26	《江苏师范大学本科人才培养方案 2024 版—体育教育（师范）专业》
4.27	《运动生理学》课程教学大纲
4.28	《体育与健康课程标准与教材研究》课程教学大纲
4.29	《运动解剖学》课程教学大纲
4.30	《足球》课程教学大纲
4.31	《教育实习》课程教学大纲
4.32	2022-2024 年体育教育（师范）专业教育实习成绩
4.33	《江苏师范大学体育学院本科课程教学大纲管理办法》
4.34	《体育学院课程建设管理办法》
4.35	《体育学院本科专业（体育教育）人才培养质量改进实施意见》
4.36	《体育学院课堂教学管理办法》
4.37	体育学院课程“教考分离”实施暂行方案（2022 年修订）
4.38	江苏师范大学体育学院教育实习双导师名单及承担教学任务情况
4.39	体育学院本科教学管理工作规程（2024 年修订）
4.40	体育学院本科生毕业论文管理办法（2024 年修订）
4.41	江苏师范大学实践教学综合管理平台

4.42	2024 届毕业生教育实习报告
4.43	《教育实习》2024 届毕业生达成度评价报告
4.44	《体育学院教育实习考核及成绩评定办法》
4.45	指导教师对师范生教育实习指导记录
4.46	2020-2024 体育学院本科生参加教学比赛获奖情况及证书
4.47	《教师教育课程标准》
4.48	《江苏师范大学本科人才培养方案 2020 版—体育教育（师范）专业》
4.49	教师教科研成果最新统计
	标准 5 师资队伍支撑材料清单
5.1	体育教育专业专任教师信息一览表
5.2	教师教育课程教师信息
5.3	近三年专业教师指导毕业论文
5.4	近三年专业教师指导教育实习
5.5	学校外聘教师管理办法
5.6	专业中学教师兼职聘任与协作情况
5.7	兼职教师信息
5.8	学校关于加强师德师风建设的规章制度
5.9	学院开展师德师风建设情况及教师获得师德师风建设荣誉情况
5.10	学校关于加强教师队伍建设的有关文件
5.11	教师人才称号证明
5.12	江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法
5.13	江苏师范大学本科教学信息员制度实施办法
5.14	近三年学生评教满意度情况
5.15	近三年教师发表教研论文
5.16	近三年教师出版教材和专著
5.17	近三年教师获得科研课题情况
5.18	近三年教师获批教改项目情况
5.19	名师网络工作室材料
5.20	学生参加各类师范生技能大赛获奖情况

5.21	专业教师指导学生获得体育比赛获奖名单
5.22	近三年专业教师教学技能竞赛获奖
5.23	举办“国培计划”等项目情况
5.24	公共课中创新创业类课程开设情况
5.25	职前养成、职后发展一体化--毕业生专业发展分享
5.26	开展职业生涯指导工作系列活动
5.27	《江苏师范大学岗位设置与聘用办法（2022 年修订）》
5.28	江苏师范大学教师岗位设置与聘用实施细则
5.29	江苏师范大学教学工作量化办法
5.30	江苏师范大学本科教学奖励办法
5.31	江苏师范大学科研工作量考核办法
5.32	高校—地方政府—中学教师“三位一体”协同育人
5.33	2020 级教育实习指导教师总结
5.34	具有一年中学教学经历的专业教师
5.35	外聘教师情况一览表
5.36	教师教育课程教师深入中学一线实践情况
5.37	体育教育专业近三年专任教师深入中学实践调研情况
5.38	近三年教师获得教学成果奖情况
5.39	近三年优秀教学案例
5.40	教师论文发表情况
5.41	江苏师范大学师资队伍建设“153 工程”
5.42	江苏师范大学“十四五”发展规划
5.43	江苏师范大学新时代人才强校实施办法
5.44	体育学院“十四五”发展规划
5.45	近三年引进教师基本情况
5.46	江苏师范大学教师境外访学研修管理办法
5.47	关于做好 2023 年上半年高校教师岗前培训工作的通知
5.48	关于印发《江苏师范大学教职工进修培训管理办法》的通知
5.49	专业组织教学建设情况

5.50	教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价制度及支撑材料
5.51	关于做好 2022—2024 年岗位聘期考核工作的通知
5.52	关于做好第五轮岗位设置与聘用工作的通知
5.53	《江苏师范大学教职工考核办法》
5.54	《江苏师范大学专职辅导员聘期考核办法（试行）》
5.55	《江苏师范大学专业技术资格评审办法》
5.56	《体育学院教学工作量计算办法》
5.57	江苏师范大学教师教育工作委员会
5.58	《江苏师范大学“卓越人才培养计划”实施办法（试行）》
5.59	《江苏师范大学“本硕一体化”卓越中学教师培养项目推免生选拔办法（试行）》
5.60	我校与淮海经济区九所师范高校达成乡村卓越教师教育联盟
5.61	本科院校教师培训工作
	标准 6 支持条件支撑材料清单
6.1	江苏师范大学本科教学管理工作规程
6.2	江苏师范大学预算管理办法
6.3	江苏师范大学体育学院教学项目经费管理办法
6.4	2022 年江苏师范大学预算
6.5	2022 年江苏师范大学决算
6.6	2023 年江苏师范大学预算
6.7	2023 年江苏师范大学决算
6.8	2024 年江苏师范大学预算
6.9	江苏师范大学体育学院教学项目经费管理办法（修订）
6.10	江苏师范大学本科生校外实习、见习补助项目及标准
6.11	江苏师范大学实验教学管理暂行规定
6.12	江苏师范大学教学业务费使用与管理的相关规定
6.13	学校与学院基础设施及平台情况
6.14	江苏师范大学体育学院实验室工作规程
6.15	教师职业技能实训中心基本情况一览表（全校通用平台）
6.16	各实验室设施设备资产登记清单

6.17	江苏师范大学网络教学平台
6.18	江苏师范大学实验室开放管理办法
6.19	江苏师范大学国有资产管理办—苏师大发〔2021〕36号
6.20	江苏师范大学仪器设备管理办法—苏师大实〔2022〕1号
6.21	体育学院场馆使用规则
6.22	体育学院实训室使用规则
6.23	江苏师范大学实验室建设与管理办—
6.24	江苏师范大学大型仪器设备开放共享管理办法
6.25	江苏师范大学实验室技术安全管理办法
6.26	江苏师范大学实验室技术安全量化管理实施细则
6.27	体育场馆运行管理办法
6.28	江苏师范大学图书馆资源介绍
6.29	体育教育专业馆藏纸质图书分类统计表
6.30	体育教育专业中学教材资源清单
6.31	体育教育专业中学教材电子资源清单
6.32	体育教育专业中学教学案例汇编
6.33	体育学院本科生教育实习管理办法
	标准7 质量保障支撑材料清单
7.1	关于实施本科教学质量提升工程的意见
7.2	关于印发《江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法》的通知
7.3	关于印发《江苏师范大学本科教学质量监控与评估体系建设实施办法》的通知
7.4	关于印发《江苏师范大学学生管理规定（2020年修订）》的通知
7.5	江苏师范大学本科教学督导工作条例
7.6	关于印发《江苏师范大学教师本科教学工作规程》的通知
7.7	关于印发《江苏师范大学本科教学管理工作规程》的通知
7.8	关于进一步加强本科生实践教学工作的意见
7.9	关于印发《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案（2023年修订）》的通知
7.10	关于印发《江苏师范大学教材建设实施办法》的通知
7.11	江苏师范大学课程建设实施办法

7.12	关于印发《江苏师范大学听课制度实施办法（2024 年修订）》的通知
7.13	江苏师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法（2020 年修订）
7.14	关于印发《江苏师范大学本科生学业预警管理办法（试行）》的通知
7.15	江苏师范大学本科教学检查实施办法
7.16	关于印发《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》的通知
7.17	关于进一步加强教风建设的意见
7.18	关于印发《江苏师范大学本科生教育实习工作管理办法（2024 年修订）》的通知
7.19	关于印发《江苏师范大学本科生课堂教学管理办法》的通知
7.20	关于印发《江苏师范大学本科教学奖励办法（2016 年修订）》的通知
7.21	体育学院教学委员会章程
7.22	体育学院听课制度实施办法（2024 年修订）
7.23	体育学院教学督导工作办法
7.24	体育学院教研室岗位与工作职责
7.25	体育学院教学检查实施办法
7.26	体育学院新开课、开新课管理办法
7.27	体育学院青年教师导师制实施办法
7.28	江苏师范大学课程编排及运行管理规定
7.29	体育学院本科生教育实习管理办法（2024 年修订）
7.30	体育学院本科教学工作规程（2024 年修订）
7.31	体育学院本科教学管理工作规程（2024 年修订）
7.32	体育学院本科毕业论文管理办法（2024 年修订）
7.33	江苏师范大学本科教学信息员制度实施办法（2024 年修订）
7.34	体育学院课程“教考分离”实施暂行方案（2022 年修订）
7.35	江苏师范大学本科人才培养质量评价与持续改进实施意见（含 5 个附件）
7.36	江苏师范大学关于本科人才培养方案修订工作的指导意见
7.37	关于成立体育学院教学教育质量评估领导小组的通知
7.38	体育学院本科专业培养目标合理性评价及修订实施细则（试行）
7.39	体育教育专业（师范类）毕业要求达成情况评价机制与实施办法
7.40	体育教育专业（师范类）课程目标达成情况评价实施办法（试行）

7.41	体育学院本科人才培养方案修订管理办法
7.42	体育学院本科课程教学大纲管理办法
7.43	江苏师范大学本科生考试管理办法（2024 年修订）
7.44	体育教育专业本科人才培养方案 2020 版、2024 版与人才需求调研报告
7.45	人才培养方案调查问卷汇总
7.46	培养方案修订研讨会会议纪要
7.47	培养方案修订在读学生调研记录表
7.48	培养方案修订地方教育行政部门调研报告
7.49	培养方案修订毕业生调研报告
7.50	培养方案修订同行专家调研报告
7.51	培养方案修订行业调研报告
7.52	培养方案修订用人单位调研报告
7.53	2020 届毕业生培养目标达成情况报告
7.54	体育学院体育教育专业 2025 届毕业要求达成报告
7.55	体育教育专业部分课程教学大纲
7.56	督导听课部分记录
7.57	体育学院领导班子听课、查课部分记录
7.58	体育教育专业学生评教数据（2022-2025）
7.59	部分课程试卷分析表
7.60	部分课程目标达成度报告
7.61	校内实习方案
7.62	2024 届本科毕业生实习总结报告
7.63	2024 届毕业生实习指导教师指导记录
7.64	2024 届毕业生实习动员会、座谈会等会议记录
7.65	体育教育专业毕业生论文成绩（2022-2024）
7.66	2024 版本科生人才培养方案目标合理性评价报告
7.67	2024 版本科生人才培养方案课程体系合理性评价报告
7.68	体育学院本科专业（体育教育）对毕业生质量持续跟踪评价的实施意见
	标准 8 学生发展支撑材料清单

8.1	《江苏师范大学本科招生工作规程-苏师大教〔2016〕17号》
8.2	体育教育（师范）专业招生宣传材料
8.3	体育统考承办单位
8.4	高水平赛事获奖单位
8.5	奖助学金和保研制度
8.6	体育学院近三年新生入学教育课程安排与总结
8.7	体育学院社团情况介绍
8.8	《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案-苏师大教〔2019〕5号》《江苏师范大学本科学生综合素质测评办法-苏师大教〔2019〕36号》
8.9	《江苏师范大学课程表编排及运行管理规定-苏师大教〔2019〕8号》《江苏师范大学课程建设实施办法-苏师大教〔2021〕29号》
8.10	《江苏师范大学辅修学士学位授予工作实施办法-苏师大学位〔2021〕6号》
8.11	《关于申报课程思政示范课培育项目的通知-苏师大体院〔2021〕1号》
8.12	体育学院规章制度
8.13	平台建设
8.14	心理、就业帮扶指导
8.15	《江苏师范大学本科人才培养方案 2020 版—体育教育（师范）专业》、师范生技能获奖
8.16	《关于进一步加强学风建设的意见-苏师大教〔2015〕14号》《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案》
8.17	《江苏师范大学本科生学业预警管理办法》《江苏师范大学全日制本科毕业生学士学位授予办法》、体育学院学业预警及帮扶情况概况
8.18	《江苏师范大学本科学生综合素质测评办法-苏师大教〔2019〕36号》
8.19	《江苏师范大学关于规范我校毕业生就业信息管理的通知》《江苏师范大学关于审核毕业生就业资格的通知》《江苏师范大学关于做好每年应届毕业生就业调查工作的通知》《关于做好 2025 届毕业生档案材料归档及转递工作的通知》
8.20	大学生就业与创业指导课、职业生涯规划教案大纲
8.21	关于调整体育学院毕业生就业工作领导小组和就业工作专班的通知、体育学院近三届毕业生就业情况

8.22	体育学院本科毕业生用人单位满意度调研表
8.23	《江苏师范大学毕业生就业质量年度报告》