附件 4：

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

（全英文授课课程赛道）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价** **指标** | **比例** | **评分内容** | |
| **教学** **设计** | 30% | 备课充分，精心设计教学各个环节，有符合课程大纲的教学目 标、教学内容和教学方法设计。教案完整、规范，条理清晰。 | |
| 知识讲授符合留学生认知规律和教学实际，尽可能融入中国国 情教育元素。 | |
| **教学** **实施** | 40% | 围绕选题设计，教学目的明确，教学思路清晰。善于提炼专业 课程核心内容，尽可能将立德树人和专业知识传授融合，教学 内容呈现恰当，教学活动组织合理。 | |
| 善于综合运用现代信息技术手段和AI工具优化教学流程，数字 资源与教学内容深度融合，技术应用服务于教学目标，教学方 法运用恰当，教学策略使用有效。创新AI赋能教学模式，体现 教学前瞻性。 | |
| 注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极 性。 | |
| **教学** **效果** | 15% | 注重知识传授与能力培养，有效达成教学目标，效果明显，具 有较强的示范性。 | |
| 教学语言规范、表达流利、教学逻辑严谨，感染力强，课堂教 学气氛好。 | |
| 能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主 评价。 | |
| **教师素养与** **特色创新** | 15% | 具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀、国际视野；教态 大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突  出。 | |
| **总分**  （满分 100 分） | | |  |
| **评审意见**  （总分低于 60 分必须填写） | | |  |

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

（国际中文教育赛道）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价** **指标** | **比例** | **评分内容** | |
| **教学** **设计** | 30% | 备课充分，教案完整、规范，条理清晰，包含清晰的教学流程和 步骤。 | |
| 教学目标明确，符合课程大纲要求，能够根据学生的中文水平和 认知规律进行合理设计，注重学生中文能力的培养。 | |
| 教学内容充实、连贯，自然融入中华文化元素，注重语言与文化 的结合，能够激发学生的学习兴趣。 | |
| **教学** **实施** | 40% | 教学流程清晰，时间分配合理，能够有效控制课堂节奏，保证教 学顺利进行。 | |
| 知识讲解准确，难点分化得当，逻辑性强，讲练分配合理，有助 于学生理解和掌握。 | |
| 灵活运用多种教学方法，善于运用现代信息技术手段、AI工具和 数字资源辅助教学，符合教学目标和内容，外语使用恰当。 | |
| 教师能够有效地管理课堂，维持良好的教学秩序，保证教学效 果。 | |
| **教学** **效果** | 15% | 学生能够较好地掌握所学知识，形成有效的知识体系，完成相应 教学目标。 | |
| 学生交际技能提升，能够运用所学知识进行简单交流。 | |
| 学生能够积极参与课堂活动，课堂氛围活跃。 | |
| **教师素** **养与特** **色创新** | 15% | 教师具备扎实的专业知识和跨文化交际能力，专业素养高，能够 准确、流利地进行教学。 | |
| 教态大方，举止得体，精神饱满，教学态度良好。 | |
| 发音标准，语速适中，用语简洁，书写规范，能够帮助学生更好 地理解和学习。 | |
| 教学活动设计有创新，能够结合学生的实际情况和兴趣点进行教 学，个人教学特色突出。 | |
| **总分**  （满分 100 分） | | |  |
| **评审意见**  （总分低于 60 分必须填写） | | |  |

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

（中国国情教育赛道）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价** **指标** | **比例** | **评分内容** | |
| **教学** **设计** | 30% | 备课充分，教案完整、规范，条理清晰，包含清晰的教学流程和 步骤。 | |
| 教学目标明确，符合国家有关要求，能准确反映中国国情类课程 的核心内容与要求。 | |
| 教学内容丰富、精准，逻辑结构严谨，知识衔接自然流畅，案例 选用恰当典型。 | |
| **教学** **实施** | 40% | 教学流程清晰，时间分配合理，能够有效控制课堂节奏，保证教 学顺利进行。 | |
| 知识讲解准确，难点分化得当，逻辑性强，讲练分配合理，有助 于学生理解和掌握。 | |
| 灵活运用多种教学方法，善于运用现代信息技术手段、AI工具和 数字资源辅助教学，契合中国国情教育类课程教学特点。 | |
| 教师能够有效地管理课堂，维持良好的教学秩序，保证教学效 果。 | |
| **教学** **效果** | 15% | 学生能准确理解中国国情知识，达成预设教学目标。 | |
| 学生能够积极参与课堂活动，课堂氛围活跃。 | |
| 能够激发学生对中国国情的兴趣与关注，培养学生知华友华等积 极情感态度。 | |
| **教师素** **养与特** **色创新** | 15% | 教师对中国国情知识体系熟悉，讲解准确深入，专业素养高。 | |
| 教态大方，举止得体，精神饱满，教学态度良好。 | |
| 发音标准，语速适中，用语准确、流利，书写规范，能够帮助学 生更好地理解和学习。 | |
| 教学活动设计有创新，能够结合学生的实际情况和兴趣点进行教 学，个人教学特色突出。 | |
| **总分**  （满分 100 分） | | |  |
| **评审意见**  （总分低于 60 分必须填写） | | |  |

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

（留学生课程教学创新赛道）

一、课堂教学实录视频评分表（20分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合留学 生认知规律和教学实际，尽可能体现中国国情元素。符合学科特色与 课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培 养能力。 |
| **教学内容** | 教学内容有深度、广度，体现高阶性中国国情教育元素，使用质量高 的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注留学生 已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| **跨文化教** **育** | 以跨文化融合与中国文化元素的深度融入为导向，评估课程设计是否 帮助留学生理解并掌握中国文化，同时注重教学模式的可复制性及国 际影响力。 |
| 结合所授课程特点，关注开放性资源建设，鼓励创新本土化融合，推 动留学生成为中外文化交流的实践桥梁。 |
| **教学过程** | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对 知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学 互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和 应用。 |
| **教学效果** | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课 堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价 值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常 态。 |

二、教学创新成果报告评分表（20分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **有明确的**  **问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出 解决问题的思路与方案。 |
| **有明显的** **创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、 活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新 点。 |
| **体现课程**  **跨文化特色** | 概述在跨文化教育建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推 广的经验做法。 |
| **关注技术**  **应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教 学活动和学习评价。 |
| **注重创新**  **成果的辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强 辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报评分表（60分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和 学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新； 体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于 理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清 楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变 化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **跨文化教育** | 将跨文化教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具 有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目 标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过 渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的 各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强 调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则 与标准。 |
| **英文表达和** **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言表达准确、简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学 方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |