

第3期

2022年徐州市特级教师后备人才高级研修班 培训简报

(2023年7月5日-7月6日)

路虽远，行则将至；
事虽难，做则必成。

撰稿排版：小学二组

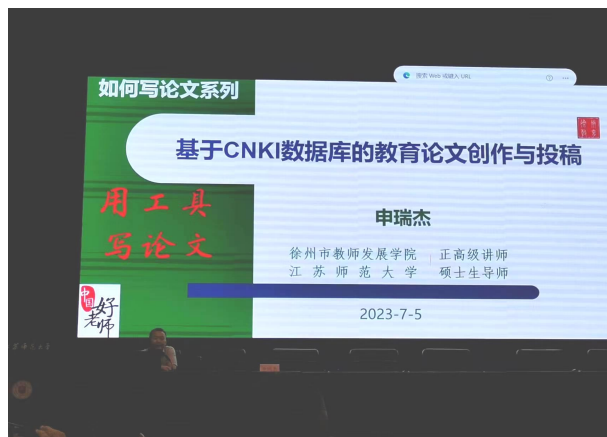
2022特后第3次活动

时间		主题	主讲人
7月5日	8:30-11:30	用工具写论文：基于CNKI数据库的教育论文创作与投稿	申瑞杰 徐州市教师发展学院副院长
	14:00-17:00	新课标视域下的教学转型与设计策略	高青 徐州市教育科学研究院院长助理
7月6日	8:30-11:30	PISA对核心素养的测评及其启示	李刚 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心
	13:00-16:00	基于学评融合新理念的评价改革	张生 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心 教育部基础教育质量监测中心 网络平台部主任



用工具写论文： 基于CNKI数据库的教育论文创作与投稿

申瑞杰



7月5日上午8:30, 2022年徐州市特级教师后备人才高级研修班第三次集中研修活动在江苏师范大学举行。

第一场讲座由徐州市教师发展学院副院长申瑞杰为老师们带来了《用工具写论文：基于CNKI数据库的教育论文创作与投稿》。

用工具写论文： 基于CNKI数据库的教育论文创作与投稿 申瑞杰

教研论文是对教育教学中的问题进行探讨研究、描述学科研究成果的文章，撰写教研论文是教师提升专业素质、促进专业成长的重要途径。“教而不研则浅，研而不教则空”，教与研相辅相成，坚持教研一体才能更有效推动教育教学工作的开展。

申院长结合自身论文撰写经验，针对教师在论文撰写过程中常见的问题和困惑，用幽默风趣的语言进行专业指导和规范示例，细致分享了论文撰写的意义、选题、定题、摘要、引言、主体、参考文献等部分的写作方法和技巧。另外，申院长还贴心地讲解了论文期刊的合法性、论文级别、论文投稿等方面的知识。最后，申院长为老师们指明了教师发展的过程中既要看得清、看得懂，又要赶得早；既要脚踏实地，又要抬头看路；既要悟道又要学术。

水本无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光。在专家的引领下，参加活动的教师们有了诸多的思考和领悟。在培训中，教师们聚精会神，认真地听讲，仔细地记录着讲座的要点并且积极与专家进行互动交流。



新课标视域下的教学转型与设计策略

高青

7月5日下午，徐州市教育科学研究院院长助理高青教授做了《新课标视域下的教学转型与设计策略》的精彩报告。高青教授从“把课标读高、把课标读薄、把实践做厚”三个方面具体展开，解读为何要“新”，找准课标要义与方向，指导教师走向大道至简的教学实践。

高青教授在报告中着重进行教学实践层面的具体指导：重新定义学习目标；重新建构学习内容；重新设计学习活动；重新探索学习方式；重新思考学习评价。从不同国家、不同学段、不同学科立体展开，图文并茂，理论与实践结合，让参加培训的老师在不断的头脑风暴中更明晰新课标视域下教学的转型与设计，更明确教学就是一个支点撬动另一个支点，当你真正把教学中的一件事情做好了，其他事情都可以迎刃而解。



新课标视域下的教学转型 和设计策略

2023.7



理论及实践层面的设计、讨论与行动

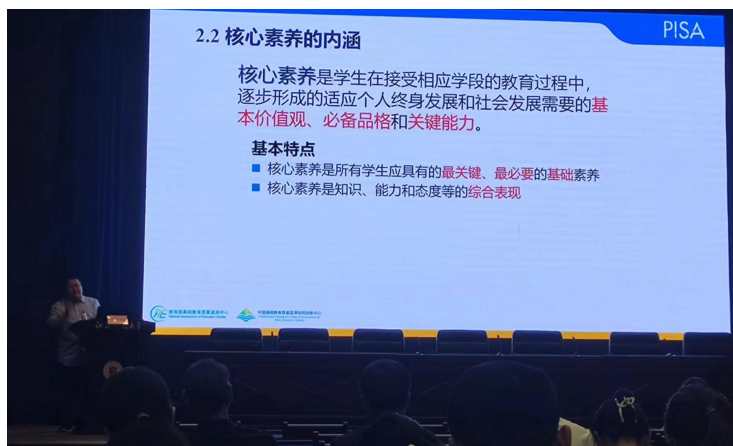
核心素养	减负	创新能力不足	
新课程、新课标、新高考		知识单维（分数为王）	
五育并举		内卷	
自主创新		鸡娃	智育第一
家校社共育		教师危机	小猿刷题家
人工智能 教育新生态		手机管理	
拔尖创新人才		学业过剩	二创机器人
公参民 评价改革			
元宇宙 ChatGPT			

PISA对核心素养的测评及其启示

李刚

7月6日上午的培训活动是由教育部基础教育质量监测中心、协同创新中心李刚教授带来的《PISA对核心素养的测评及其启示》讲座。

李刚教授围绕“PISA测试概览、PISA对核心素养的测评、PISA2018学与教的现状及转变我们的教学方式”这四个提纲展开。李刚教授在第一版块“PISA测试概览”的介绍中，让学员们了解到“什么是PISA测试，PISA测试的对象、内容、方法、作用及PISA测试在中国”的运用情况。在第二版块“PISA对核心素养的测评”中，李刚教授介绍了“核心素养的提出、内涵及基本定位”，并结合“阅读素养、数学素养、全球素养”让学员们认识到“评价是核心素养落地的重要抓手”。李刚教授在第三版块“PISA2018学与教的状况”中，结合“阅读、数学、科学”三个核心素养的测评分析了“学生的卓越表现、学生的阅读参与及教师的课堂教学”三个方面的现状。紧接着李刚教授引出第四版块“转变我们的教学方式”，从而引发了学员们的深入思考：我们的教学优势是什么？我们怎么去落实核心素养？我们需要怎样的研训？



基于学评融合新理念的評價改革

张生

7月6日下午，北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心、教育部基础教育质量监测中心网络平台部主任张生教授做了《人工智能时代的评价改革实践：学评融合》的报告。张教授从“新时代需要新的评价理论、科技赋能重构教育监测与评价体系、发挥评价的高阶思维特性、提高育人能力和树立科学学习观”等方面进行了高位引领和指导。未来教育的宗旨是促进人的全面发展，回应社会人才需求。教育评价在教学过程中应起到导向、诊断、指导、激励作用，未来的教育评价方向是从如何选拔人的角度转变成如何培养人的角度。张教授通过多种数据模型展示了如何通过学习素养的提升，为学生减轻学习负担。同时他还强调教师要基于学习数据改进教学的能力，不仅要基于物理空间育人还要基于数字空间育人。

通过学习思考，教师们对未来教育以及未来教育评价体系有了新的认知和理解，评价改革的实践需要我们不断地探索和创新，以满足不断发展的教育需求。



俨如漫步于林间小道，叮咚的泉水倍感清新；亦似登临小小的山峰，顿觉豁然开朗。如何撰写论文？如何基于核心素养设计与评价教学？专家的智慧拨开了我们心中的迷雾，给我们指明了前进的方向。

——李松叶

在短短两天的培训时间里，聆听了来自四位专家的倾情分享，让我收益匪浅，感慨颇多。专家的教导好似一声声催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠。我们面临的是实际的教学工作，我们将以饱满的热情和充满无限的希望积极稳妥地投入到新课改的真枪实弹中，接受时代的检验。

——唐 萍

虽然本次培训只有短短两天，但却是干货满满，让我们受益匪浅。四位专家的讲座使我的教育理念得到了更新，拓宽了思路，开阔了视野，也找到了自己今后努力的方向。特别是申主任的讲座《用工具写论文：基于CNKI数据库的教育论文创作与投稿》更是及时雨，解决了当下学员们最困惑的问题。

——刘艳梅

本次培训，让我受益匪浅。不仅学会了怎样写论文，还懂得了如何利用CNKI数据库写高质量的文章。在专家的讲座中，通过对PISA的了解，让我重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。

——盖 玲

培训让我重视“评价”的重要性，把教育目标转化为可测量的学生的行为目标，并根据这些行为目标编制课程、教材或教学方案，开展教学活动，然后依据行为目标对教学活动的效果进行评价，教学评一体化，才能更好地落实目标，提升学生核心素养。

——沙 丹

为期两天的培训使我们收获满满！几位专家的精彩讲座从不同角度和方面让我们领略到当下前沿的先进教育思想及教育理论，让我们足不出户就学习到了很多东西，大开眼界！其中申主任的讲座更是解决了我们当下最困惑的问题，从论文的写作与发表方面给我们做了专业的指导和引导，真的是干货满满！通过本次学习也更加坚定了自己努力的目标和方向，育人工作，我们一直在路上！

——刘 艳

两天培训四位专家讲座精彩丰富，从讲座中，我知道了利用CNKI数据库撰写高质量的教学论文，更深入的理解了基于新时期新环境中艺术课标的重要意义，以及如何基于素养开展教学设计和教学评价等。通过此次培训，使自己的认知水平再次得到提升，从而更加明确了自己今后努力的方向。我将在以后的教学中以更大的热情，更大的责任心，为培养适应未来的学生尽心尽责。

——孙 猛

在短短两天的培训时间里，聆听了来自四位专家的实实在在的讲座，让我收益颇多。申院长关于论文撰写的讲座，像一场及时雨，为我们混沌不清的论文写作理清思路，让我对论文写作再认识。以后会好好思考，认真写作，做到理论与实践有机结合。

——袁 方

本次培训的专题讲座干货满满，非常具有实践指导意义，加深了我对做学术研究的浓厚兴趣，更对教科研论文写作的意义和方法有了更加深刻的理解，我会将此次讲座中学到的方法和技巧应用到实践中，立足专业，耕耘写作，迈向更好的教育未来。

——宋洪燕

我们相信，彼此陪伴，就是力量。携手同行，便有光亮。新课程改革的今天，我们坚定初心，追逐希望。未来，我们仍旧不惧困难，迎难而上，力争创造新的辉煌。

——张瑜

为期两天的培训让我受益匪浅。四位专家，四场盛宴，分别从不同角度让我获得更好的专业引领与提升，给我指明了教学改革的方向及下一步努力的目标。尤其是申院长关于论文撰写的指导，让我豁然开朗。与会教师的学习热情与成长渴望让我收到极大感染和鼓舞。未来的专业发展之路，我坚信，有专家的引领，同伴的互助，一定会向着明亮那方！

——陆学玲

本次培训，让我收获颇丰。两天培训四场专家讲座精彩绝伦，我学会了如何利用CNKI数据库撰写高质量的文章，如何基于核心素养开展教学设计和教学评价，如何实现用PISA重新审视自己的教学行为，使自己的认知水平再次得到提升，从而更加明确了自己今后努力的方向。

——李会会



一棵树撼动一棵树，
一片云推动另一片云，
一种心灵唤醒另一种心灵.....